Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 «Звёздочка»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ детского сада № 13 «Звёздочка»
Протокол № 1
От «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ детского сада № 13 «Звёздочка»
_____ Е.В. Родимова
«27» августа 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 13 «ЗВЁЗДОЧКА»

Углич
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел	
Обязательная часть Программы	*4*
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3. Значимые характеристики МДОУ детского сада № 13 «Звездочка»	9
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	18
1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	20
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
II. Содержательный раздел	
Обязательная часть Программы	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	23
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста	27
2.2.2. Особенности организации образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста	29
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.5. Организация коррекционной работы	42
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	44
2.6. Организация образовательной деятельности по парциальным образовательным программам	44
2.7. Территориальные особенности условий осуществления образовательной деятельности	45
2.8. Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками	46
2.9. Инновационная деятельность	47
2.10. Преемственность детского сада и школы	47
2.11. Сотрудничество с социальными институтами	48

III. Организационный раздел	
Обязательная часть Программы	51
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.3. Программно-методическое обеспечение и дидактическое обеспечение Программы	57
3.4. Распорядок дня.	58
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	61
3.6. Финансовое обеспечение Программы	61
3.7. Кадровое обеспечение Программы	62
3.8. План образовательной деятельности. Учебный план	63
3.9. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.	65
3.10. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальных программ	68
3.11. Особенности традиционных событий и мероприятий в детском саду	69
Дополнительный раздел	
Краткая презентация Основной образовательной программы МДОУ детского сада № 13 «Звездочка»	71
Библиография	76
Приложения	78

I. Целевой раздел

Обязательная часть основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594.
9. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 «Звездочка».

Программа разработана педагогическим коллективом МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, инновационное).

Настоящая Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка», цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 1 года до 7 (8) лет) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно--эстетическое развитие. Программа направлена на создание условий для личностного развития детей, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Программа предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, а также с учетом региональной специфики;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей 5-7 лет, оказание консультативно-методической помощи родителям.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и выстроено по следующим принципам:

1. ***Принцип развивающего образования***, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является всестороннее развитие ребенка, в т.ч. развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
2. ***Принцип научной обоснованности и практической применимости***: содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в массовой практике дошкольного образования.
3. ***Принцип возрастного соответствия:*** содержание и методы дошкольного образования соответствуют психологическим законам развития и возрастным возможностям детей. Основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Чем полнее, разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются его возможности.
4. ***Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательно-воспитательного процесса:*** обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
5. ***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям.*** Каждый ребёнок развивается в своём темпе, задача педагогов заключается в создании условий для его естественного индивидуального личностного роста. Образовательный процесс организуется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей, открывает возможности для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, с учетом его интересов, мотивов, способностей и возрастных психологических особенностей. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора

в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

6. ***Принцип позитивной социализации*** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства. Позитивная социализация детей предполагает, что освоение детьми культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

7. ***Принцип поддержки разнообразия детства.*** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

8. ***Принцип сохранения уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

9. ***Принцип преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами, а также между детским садом и начальной школой.

10. ***Принцип открытости дошкольного образования***.

11. ***Принцип гармоничности образования.*** Дети дошкольного возраста взаимодействуют с различными сферами культуры: изобразительное искусство, музыка, детская литература, родной язык, математика, экология, труд, игра. Насыщенное содержание образования становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

12. ***Принцип интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход даёт возможность развивать в совокупности познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Принцип интеграции может быть реализован в следующих формах:

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция на уровне организации и оптимизации образовательного процесса;
- интеграция различных видов деятельности детей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13. ***Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:*** содержание образовательных областей, а также различные специфические виды деятельности детей интегрируются вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Виды подобных «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и пр. Таким образом, возникает тесная взаимосвязь и взаимозависимость темы с интеграцией различных видов детской деятельности.

14. ***Принцип сотрудничества и взаимодействия детей и взрослых***. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям и интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

15. ***Принцип сотрудничества детского сада с семьей*** предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе, разнообразные формы сотрудничества с семьей - как в содержательном, так и в организационном планах.

16. ***Принцип социального партнерства*** предполагает организацию сетевого взаимодействия с организациями в различных сферах (образование, охрана здоровья, культура, спорт и пр.) и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

17. ***Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*** предполагает право выбора способов достижения целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые характеристики МДОУ детского сада № 13 «Звездочка»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Звёздочка» функционирует с 1961 года. Территория детского сада благоустроена, имеются зеленые насаждения, оформлены цветники. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, обустроенный малыми архитектурными формами.

МДОУ детский сад №13 «Звездочка» посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 7 (8) лет. Учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 6 групп, из них:

- 5 общеразвивающих групп (2 группы для детей раннего возраста - с 1 года до 3 лет, 3 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет);
- 1 группа – комбинированной направленности, включая детей с ОВЗ.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПин 2.4.1. 3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26, и приказу Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования», исходя из расчёта группы по площади (Приложение 1).

В группах созданы условия для разнообразных видов детской деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда групп соответствует возрастным особенностям детей.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

МДОУ детский сад № 13 «Звёздочка» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Штат сотрудников учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечить качественную работу по реализации образовательной программы.

Кадровый (педагогический) состав укомплектован (Приложение 2).

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Этот период жизни рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательной деятельности как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста (1 – 3 года)

У детей второго года жизни продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Детей 1 – 2 лет отличают характерные пропорции тела (короткие ноги, длинное туловище, большая голова), несовершенство движений и осанки, недостаточно развитая мышечная система, вследствие чего им трудно выполнять однотипные движения.

На втором году жизни у детей формируются основные движения (ходьба, боковые шаги, медленное вращение на месте и пр.), а затем подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках дети учатся координировать свои движения и действия друг с другом. Избыточная подвижность детей в этом возрасте может мешать им сосредоточиться на спокойных занятиях.

В раннем возрасте у детей наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, дети активно осваивают действия с разнообразными, в т.ч. сюжетными, игрушками, строительным материалом. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и дети учатся доводить предметные действия до результата. Значительно изменяются действия детей с сюжетными игрушками: дети начинают переносить освоенные действия с одной игрушкой на другие и ищут предметы, необходимые для завершения действия. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность.

На третьем году жизни развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Благодаря умению выполнять орудийные действия у детей развивается произвольность, натуральные формы активности преобразуются в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. При этом темп развития понимания речи окружающих у детей опережает умение говорить. В конце второго года активный словарь детей достигает уже 200 – 300 слов, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20 – 30 раз. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. С помощью речи можно организовать поведение детей, а речь для них становится основным средством общения со взрослым. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. У детей формируется способность обобщения: слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе. Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. К 3 годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь в этом возрасте достигает 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В раннем возрасте происходит активное формирование не только лексическая, но и фонетическая сторона речи детей. Упрощенные слова в конце второго года жизни заменяются обычными, но еще несовершенными в фонетическом отношении. К третьему году произношение детей значительно улучшается благодаря многократному повторению за взрослыми. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но по-прежнему произносят их с искажениями. У детей 2 – 3 лет слово уже отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Благодаря этому, во-первых, совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, во-вторых, у детей развивается умение безошибочно выполнять ряд заданий (выбирать из 2–3 предметов – по

заданию; различать мелодии; петь). Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

На втором году жизни у детей закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года дети используют трех-, четырехсловные предложения. Дети старше полутора лет активно обращаются ко взрослым с вопросами, но выражают их преимущественно интонационно. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, некоторые родственные отношения, элементарные человеческие чувства, оценочные суждения. Так речь к двум годам становится основным средством общения со взрослыми, а к концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В возрасте 2 – 3 лет у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении, что помогает детям выполнять несложные поручения взрослых, постепенно они усваивают элементарные правила поведения («можно», «нельзя», «нужно»).

Со второго года жизни у детей развивается эмоциональное взаимообщение. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные при помощи взрослого игры. Однако опыт общения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Часто они не способны понять желания и потребности друг друга. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Нередко он может активно протестовать против вмешательства других в свою игру.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении взрослым следует всячески оберегать. Детей приучают играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом. Уделяя внимание деятельности каждого малыша, нужно формировать и совместные действия детей. К двум годам дети способны самостоятельно помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры, подражая взрослым, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

На третьем году основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. В этом возрасте у детей часто наблюдается кризис, сопровождающийся негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Таким образом, в раннем возрасте у детей закладывается основа деятельности, свойственной дошкольному детству: игра (предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и отобразительная сюжетно-ролевая), конструирование, рисование.

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет дети постепенно выходят за пределы семейного круга. Их общение становится внеситуативным, взрослые становятся для ребенка не только членами семьи, но и носителями общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основное содержание игры в этом возрасте - действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. В этом возрасте начинают формироваться игры с правилами.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете - в этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы детей 3 – 4 лет бедны, в изображениях часто могут отсутствовать детали. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность детей 3 – 4 лет ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развивается перцептивная деятельность: от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия – дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу 4-го года жизни дети могут воспринимать 5 и более форм предметов и 7 и более цветов, дифференцировать предметы по величине, ориентируются в пространстве группы, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание: по просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу 4-го года жизни способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре: одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В этом возрасте они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. В игровой деятельности ярко проявляются взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Сознательное управление поведением в этом возрасте только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем наблюдаются случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровождаемые словесными указаниями. У детей начинает развиваться самооценка, при этом они в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Половая идентификация продолжает развиваться, проявляется в выборе игрушек и игровых сюжетов.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

В возрасте 4 – 5 лет происходит интенсивный рост и развитие организма ребенка, значительные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность детей в этом возрасте становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Игровая деятельность детей 4 – 5 лет значительно изменяется: появляются ролевые взаимодействия, поскольку дети начинают отделять себя от принятой роли, в процессе игры роли могут меняться, игровые действия выполняются детьми ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Значимыми становятся дидактические и подвижные игры, способствующие формированию у детей познавательных процессов, развитию наблюдательности, умения подчиняться правилам.

У детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Рисунок становится предметным и детализированным, сюжеты рисунков становятся разнообразнее. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование, хотя замыслы детей остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются и активно развиваются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Совершенствуется ориентация детей в пространстве. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу 5-го года жизни восприятие детей становится более развитым, расчлененным. Они овладевают умением обследовать предметы, вычленять в сложных объектах простые формы, воссоздавать из простых форм сложные объекты и устанавливать соотношение между ними. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку; выделять высоту, длину и ширину предметов; назвать форму предмета. У детей возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, включающий в себя представление о цели действия и способах ее достижения.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. В этом возрасте крайне важным является поддержка инициативности детей и их стремления исследовать все, что их окружает.

Возрастает объем памяти (7–8 названий предметов), складывается произвольное запоминание. Дети в этом возрасте способны удерживать в памяти несложное условие.

Мышление детей в возрасте 4 – 5 лет по-прежнему носит наглядно-образный характер. Начинает развиваться образное мышление: дети используют простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строят по схеме, решают лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако им трудно занять позицию другого наблюдателя и мысленно преобразовать образ.

Продолжает развиваться воображение, формируются оригинальность и произвольность. Дети 4 – 5 лет с интересом слушают волшебные сказки, могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания, сосредоточенная деятельность детей может длиться 15–20 минут.

В возрасте 4 – 5 лет дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. В этом возрасте завершается в основном процесс формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Речь становится предметом активности детей. При взаимодействии друг с другом речь детей носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми речь носит внеситуативно-деловой характер. Содержание общения ребенка и взрослого выходит за пределы конкретной ситуации. Ведущим становится познавательный мотив, поэтому взрослый уже представляет интерес как источник увлекательной и компетентной информации. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, вызывает у него интерес.

Для детей 4 – 5 лет чрезвычайно важны уважение со стороны взрослого и его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. Мнение сверстника приобретает особую значимость. В группах выделяются лидеры, появляются конкурентность, соревновательность, которая важна для сравнения себя с другим и развития образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

У детей 5 – 6 лет интенсивно развиваются интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сферы личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями, и проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и выстраивать в соответствии с ними свое поведение. Игровое взаимодействие сопровождается речью, содержательно и интонационно соответствующей взятой роли. Речь, используемая в реальных отношениях детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и осознавать взаимосвязь позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей между детьми могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается и отличается высокой продуктивностью активная изобразительная деятельность детей. Рисунки разнообразны по содержанию; как правило, это схематичные изображения различных объектов, но они могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с различными изменениями.

Конструктивная деятельность детей значительно обогащается содержательно: может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям, появляется конструирование в ходе совместной деятельности, конструирование из бумаги (складывая ее в несколько раз) и из природного материала. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала и замысла. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца, выделяют основные части предполагаемой постройки. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд до 10 различных предметов по возрастанию или убыванию. Однако восприятие представляет для дошкольников известные сложности: дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Развитие мышления детей в этом возрасте сопровождается освоением таких мыслительных средств как схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений.

Продолжают совершенствоваться обобщения. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов, дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться; однако у детей уже начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. В этом возрасте дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения находятся в пределах их наглядного опыта.

Детей 5 – 6 лет характеризует достаточно развитое воображение, что позволяет им сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Однако для развития воображения детей необходима специальная работа по его активизации.

Продолжают развиваться функции внимания: устойчивость, распределение, переключаемость. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона: дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи, грамматический строй речи, лексика (активно используются синонимы и антонимы). Развивается связная речь: пересказ, рассказ по картинке с передачей деталей.

Развитию самостоятельности в этом возрасте способствует освоение детьми таких важных компетенций, как поставить цель (или принять ее от воспитателя), спланировать деятельность по ее реализации, осуществить свой замысел, проанализировать и оценить полученный результат с позиции достижения цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Увеличению у детей интереса к творчеству способствуют ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Значительное внимание в этом возрасте необходимо уделять развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Вся атмосфера жизни детей должна способствовать этому: проблемные ситуации, элементарные опыты с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр., развивающие игры, головоломки, изготовление самодельных игрушек, простейших механизмов и моделей. Стимулировать возрастающий у детей интерес к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы помогают экспериментирование, рассуждение, формулирование предположений, исследование новых, необычных черт объекта, обращение к детям за помощью.

Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, это обусловливает необходимость создания условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Педагогам необходимо постоянно побуждать детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать их волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на самостоятельный поиск новых, творческих решений поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост и личностную значимость их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий и их результатов.

Переход детей в старшую группу связан с изменением их психологической позиции: они начинают ощущать себя старшими по отношению к другим детям в детском саду. В этот период дошкольники нуждаются в помощи со стороны взрослых в осознании нового для них положения, в поддержке ощущения «взрослости», стимулировании их активности в решении новых, более сложных, задач познания, общения, деятельности.

Кроме того, старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. В этот период крайне важно интегрировать интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») и ощущение роста их достижений, потребность познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Полноценному развитию старших дошкольников способствует содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» оказывает непосредственное влияние на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Представление о своих возможностях и особенностях помогает осознать ценности окружающих людей.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Дети 6 – 7 лет посещают дошкольное учреждение последний год и готовятся к переходу на следующую ступень образования, в связи с этим они должны многое уметь и прежде всего быть готовыми к тому, чтобы учиться в школе.

Системы организма у 6-летних детей созрели настолько, что способны выдерживать высокие нагрузки, необходимые для школы.

Интеллектуальная готовность к школе – это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам дети должны иметь познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

У детей продолжает развиваться восприятие: они уже воспринимают количества и множества, вычленяют образы, пытаются проделывать в уме простейшие мыслительные операции. Однако дети в этом возрасте не всегда способны одновременно учитывать несколько различных признаков.

Мышление детей уже приближается к анализу: они должны научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное и второстепенное, улавливая многие закономерности и связи. Формируются предпосылки для развития синтеза. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжает развиваться воображение, однако в силу влияния различных факторов (СМИ, стереотипность детского мышления) отмечается снижение интенсивности процесса по сравнению с детьми 5 – 6 лет.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, формируется произвольность, длительность произвольного сосредоточения может достигать 30 минут.

В это время интенсивно развиваются функции памяти: кратковременная, и долговременная, зрительная, и слуховая; проявляется произвольное запоминание.

Продолжает развитие речи детей: ее звуковой стороны, лексического и грамматического строя. Развивается связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

У них появляется один из важных компонентов учебной деятельности – стремление к знаниям. При этом дети, как правило, интересуются уже не только путями выполнения задания и способами действия, они способны сами оценивать свою работу и контролировать себя.

Важным является процесс формирования навыков саморегуляции: дети 6 – 7 лет должны владеть собой и подчинять свои желания необходимости, у них уже должна быть сила воли. Чтобы успешно заниматься в школе, дети должны усвоить позицию ученика – для ее сформированности необходимы произвольность поведения, памяти, внимания, восприятия.

Характер сюжетно-ролевых игр в подготовительной к школе группе усложняется: дети начинают осваивать взаимодействия людей, отражающие определенные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство также усложняется, оно может содержать несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети способны по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее, отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. При этом исполнение роли определяется самой ролью и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Совершенствуется изобразительная деятельность детей: образы становятся сложнее, рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся гендерные различия между рисунками детей.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала: владеют обобщенными способами анализа изображений и построек, анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети представляют себе последовательность действий и необходимый материал для осуществления постройки, быстро и правильно его подбирают; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В 6 – 7 лет дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, что имеет значение для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала: дети способны создавать по предварительному замыслу целостные композиции, включающие сложные отношения, фигуры людей и животных.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему перейти на следующую ступень образования.

Возрастные и индивидуальные особенности детей определяют содержание образовательных областей и специфические виды детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и пр.).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

С детьми дошкольного возраста (3 года - 8 лет) образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров обусловлена спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системными особенностями дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представлены в п. 4.6. ФГОС ДО по возрастам:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале и в конце учебного года проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка проводится воспитателями специалистами в рамках педагогической диагностики, задача которой - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МДОУ, на развитие ребёнка.

Методы, используемые для проведения оценки:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДОУ;
- беседа по вопросам;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные методики.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Основной образовательной программы МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пятом, инновационном издании Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Ожидаемые результаты освоения детьми основной образовательной программы в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» подразделяются на мотивационные, предметные, универсальные образовательные результаты: когнитивные способности, коммуникативные способности, регуляторные способности. Ожидаемы образовательные результаты: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.*

Воспитателями и специалистами в начале и в конце учебного года в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития воспитанников МДОУ детского сада № 13 «Звездочка». Оценка индивидуального

развития дошкольников связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Диагностика детей раннего возраста

Диагностирование детей раннего возраста осуществляется с использованием диагностических материалов В.А. Суржанской, к.п.н., доцента и диагностических материалов Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной на усмотрение воспитателей группы.

Показатели нервно-психического развития детей от 1 года 3 месяцев до 3 лет: *«Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной (Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет/Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др.)*

Образовательная область	Показатели нервно-психического развития
Социально-коммуникативное развитие	1.Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. 2.Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстников. Обращается с речью к сверстнику 3.Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках 4.Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения 5.Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия 6. Проявляет отрицательное отношение к порицательным личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости
Познавательное развитие	1.Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей 2.Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заменители 3.Указывает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты 4.Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи 5.Узнаёт шар и куб, называет размер (большой - маленький) 6.Группирует однородные предметы, выделяет один и много 7.Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру 8.Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций
Речевое развитие	1.Сопровождает речью игровые и бытовые действия 2.По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы 3.Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает») 4.Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из собственного опыта
Художественно-эстетическое развитие	1.Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки 2.Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина 3.Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым 4.Узнаёт знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы 5.Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений 6.Умеет выполнять движения: притопывания ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти 7.Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов
Физическое	1.Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами

развитие	гигиены (носовым платком, полотенцем, горшком) 2.Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку 3.Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры 4.Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд 5.Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч 6.Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу

Результаты индивидуального диагностирования детей обобщаются по группе в сводных диагностических картах.

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Для фиксации результатов используются *карты наблюдений детского развития*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерство и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности. самостоятельности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей его развития;

2) оптимизация работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты фиксируются в таблицах, которые заполняются дважды в год - в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем выводится итоговый (средний) показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для

описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выявлять детей с проблемами в развитии и корректировать педагогический процесс в группе: своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития ***3,8 и болеее***. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения ***менее 2,2*** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (интервалы средних значений носят рекомендательный характер).

Общий вывод по итогам диагностирования оформляется в форме справки, выявляются дети группы риска. Обработанные информационные карты используются воспитателям для работы в течение учебного года, повторно диагностика проводится в конце учебного года. Результаты сопоставляются, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется дальнейшая работа с ними.

В течение года ведется лист взаимодействия со специалистами ДОУ, где специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определяя индивидуальную работу для воспитателей с тем или иным ребёнком.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается исключительно с согласия его родителей (законных представителей).

Ежегодно (март – апрель) педагогом-психологом проводится оценка готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми строится по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения ими содержания всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (ООД), но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. При организации ООД в детском саду используется тематическое планирование.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование положительного, ценностного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитывать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и умение сотрудничать с ними.
2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
3. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу.
4. Создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.
5. Формировать положительное отношение к себе.
6. Развивать игровую деятельность детей.
7. Развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию.
8. Развивать трудовую деятельность.
9. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
10. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
11. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
12. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
13. Формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
14. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.*

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: *Приложение 3.*

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления.
3. Формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире.
4. Расширять кругозор детей.
5. Формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения.
6. Развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.
7. Развивать конструктивные навыки.
8. Развивать первичные представления о моделировании.

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» представлено: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.*

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Познавательное развитие»: *Приложение 3.*

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми**;** формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

1. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического - строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.
4. Формировать целостную картину мира.
5. Развивать литературную речь.

6. Приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» представлено: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.*

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Речевое развитие»: *Приложение 3.*

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулиро вание сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Способствовать развитию детского творчества.
3. Приобщать к изобразительному искусству.
4. Развивать музыкально-художественную деятельность.
5. Знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений.
6. Развивать музыкальность детей.
7. Развивать способность эмоционально воспринимать музыку.

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.*

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: *Приложение 3.*

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач.

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных игах и упражнениях;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей);
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами
- развивать у детей физические качества: силу, гибкость, общую выносливость, быстроту, координацию и гибкость.
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» представлено: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.*

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Физическое развитие»: *Приложение 3.*

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МДОУ, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста.

Образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется воспитателями. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, но, разумеется, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, необходимо обеспечить ему соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх и занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, необходимые для нормального развития. Игры и занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группах.

Задачи воспитания детей в период раннего детства:

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям МДОУ.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей.
3. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребёнку физический и психический комфорт.
4. Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов.
5. Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания.
6. Воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной деятельности.
7. Закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.
8. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.
9. Поддерживать у детей интерес к окружающей действительности, эмоциональную отзывчивость к её эстетической стороне (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

Методика проведения организованной образовательной деятельности с детьми раннего возраста определяется особенностями развития и поведения детей.

1) Образовательная деятельность проводится в игровой форме, решающее значение имеет эмоциональный фактор.

2) Образовательная деятельность осуществляется строго по подгруппам. Для детей второго года жизни оптимальное количество участников занятия 3 - 5, для детей третьего года жизни – 6 - 8. Чем младше дети, тем труднее привлечь внимание одновременно большого числа детей, кроме того, внимание у детей в раннем возрасте недостаточно устойчивое.

3) Длительность занятия не должна превышать 8-10 минут, обязательно включение двигательного задания. Образовательная деятельность с детьми может быть организована в первую и во вторую половину дня, в т.ч. на игровой площадке во время прогулки.

4) Важно повторение занятий, поскольку новые действия, умения и знания становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. С детьми раннего возраста целесообразно проводить занятия, подчиненные одной цели, но различные по содержанию, или занятия, построенные на одном материале, но с разными заданиями.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателями группы, медицинской сестрой, старшим воспитателем. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность и эффективность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, оценить качество воспитательной работы.

На основе критериев развития детей раннего возраста заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать педагогическую работу с ребенком.

В таблице 1 представлен примерный регламент НОД для групп раннего возраста. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Таблица 1

Примерный регламент непосредственно образовательной деятельности для групп раннего возраста

Образовательная область	Количество в неделю
«Познавательное развитие»: развитие сенсорной культуры	0,5
«Познавательное развитие»: развитие кругозора	1
«Коммуникативное развитие»	1,5

«Художественно-эстетическое развитие»: лепка	1
«Художественно-эстетическое развитие»: рисование	1
«Художественно-эстетическое развитие»: конструирование	0,5
«Художественно-эстетическое развитие»: музыка	2
«Физическое развитие»	2
Всего:	9,5 (не более 10)

ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в процессе образовательной деятельности в режимных моментах.

Длительность непосредственно образовательной деятельности

Возраст	Длительность, мин
1 год 6 мес. – 2 года	8-10
2 года – 3 года	10

Перечень программ, технологий по работе с детьми раннего возраста: Приложение 3.

2.2.2. Особенности организации образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста

Образовательная деятельность в группах детей дошкольного возраста осуществляется с 1сентября по 31мая.

Образовательная деятельность включает в себя три компонента: непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД), свободная самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность детей и взрослых. Ведущей в образовательной деятельности является диалогическая форма общения взрослого с детьми и детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности. Организация образовательной деятельности строится на основе ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности определяется требованиями СанПиН и составляет для детей 3 – 4 лет не более 15 минут, для детей 4 – 5 лет не более 20 минут, для детей 5 – 6 лет не более 25 мину, для детей 6 – 7 лет не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна – не более 25-30 минут в день с обязательным включением физкультурных минуток.

Формирование познавательной деятельности осуществляется в течение всего дня, проведенного ребенком в детском саду, как в процессе НОД, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (режимные моменты, совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей). По этой причине для решения образовательных задач воспитателям необходимо использовать потенциал всего дня – благодаря этому у детей появится возможность развиваться физически, эмоционально, интеллектуально. Все действия, которые дети выполняют в течение режимных моментов, значимы для них, поскольку представляют собой образовательные ситуации, в ходе которых происходит и освоение новых способов действия, и формирование коммуникативных умений и самостоятельности, и становление чувства самоуважения. Развивающее общение при проведении режимных моментов позволяет детям многому научиться и многое узнать: об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены, тренироваться в счете предметов и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Для оптимального развития детей используется также потенциал прогулки: ее содержание тщательно продумывается, насыщается интересными видами деятельности, детям обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, включающие массовость, например, концерты, общие праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и др., необходимо запретить.

Понимание образовательной деятельности было пересмотрено педагогическом коллективом детского сада, для ее осуществления за основу приняты основные положения пятого, инновационного издания программы «От рождения до школы».

Во-первых, в организации образовательного процесса смещен акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, экскурсии);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Все перечисленные выше типы детской активности сочетаются в рамках организации образовательно-воспитательного процесса. Рассмотрим особенности их организации.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей, поскольку целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

В таблице 2 представлено примерное планирование занятий для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Таблица 2

Примерное планирование НОД с детьми дошкольного возраста

Образовательная область	Количество в неделю			
	3 – 4 года	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7 лет**
Физкультура в помещении	2	2	2	2
Физкультура на прогулке	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1
Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1
Математическое развитие	1	2	2	2
Основы науки и естествознания	1	1	1	1
Развитие речи, основы грамотности	1	1	2	2

Основы финансовой грамотности				1
Итого:	10	11	12	13

Занятия проводятся с учетом следующих требований:

1. Соответствие зоне ближайшего развития (ЗБР) детей: задания предлагаются достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
2. Использование деятельностного подхода, то есть опора на детские смыслы и интересы, специфические детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
3. Соблюдение принципа возрастного соответствия: учет возрастных особенностей развития детей и опора на ведущий вид деятельности.
4. Соблюдение принципа развивающего обучения: нацеливание детей на накопление знаний и развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
5. Соблюдение принципа культуросообразности при подборе материала для занятий: использование на занятиях материала, отвечающего культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой – это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Обогащенные игры в центрах активности. Перечень и содержание центров активности представлены: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.* Центры активности, оформленные в группах, предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов пространства детской реализации (ПДР). Центры активности наполняются разнообразными интересными для детей материалами, периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей, материалы доступны и знакомы детям.

Во время нахождения детей в центрах активности педагоги наблюдают за детьми, поддерживают детскую самостоятельность и инициативу, при необходимости помогают детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие), объясняют, как пользоваться новыми материалами, подсказывают новый способ действия, помогают детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности, следят, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Правильно организованная детская активность в центрах позволяет достичь следующих образовательных результатов:

1. Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
2. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации). Проектная деятельность — один из важнейших элементов пространства детской реализации (ПДР). Главное условие эффективности проектной деятельности — чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий для самореализации детей: заметить проявление детской инициативы, помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, при необходимости помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), помочь детям в представлении (предъявлении, презентации)

своего проекта, помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

1. Развитие инициативы и самостоятельности.
2. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.
3. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
4. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
5. Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) — это новый для педагогов детского сада формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все - и дети, и воспитатели. При этом взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Педагоги находят и вводят в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Дальнейшее развитие ситуации зависит в первую очередь от творческой фантазии детей: дети имеют возможность разворачивать действие по своему пониманию. Педагоги при необходимости оказывают им деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний, помогают детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

1. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
2. Формирование детско-взрослого сообщества группы.
3. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
4. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
5. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
6. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается). Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Свободная игра – это инициативная активность детей в среде, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. В ходе свободной игры ребенок имеет свободу входа и выхода, он осознает и реализует свой выбор, проигрывает важные для себя смыслы. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. В старшем дошкольном возрасте, когда появляется игра с правилами, важно, чтобы дети сами придумывали правила игры, становясь их субъектами.

В учреждении созданы следующие условия для развитой игры детей:

1. Достаточное время – не менее 1 – 1,5 часа в день непрерывной игры.
2. Место: в группах у детей имеется возможность обустроить игровое пространство таким образом, чтобы оно не мешало остальным, чтобы не возникала необходимость его нарушать для проведения режимных моментов. В группах детского сада имеется передвижное оборудование – ширмы, модули, платформы, оснащенные колесами, чтобы пространство могло меняться в соответствии с возникающим замыслом.
3. На улице имеется достаточное пространство для развития длительной свободной игры.

4. В группах организовано несколько пространств для различных видов деятельности (игры, экспериментирование, творчество), игровые центры разделены на тихие и шумные зоны.
5. Материалы для игры доступны для детей и разнообразны, представляют возможность для действий с предметами-заместителями. Игровые материалы в группах полифункциональны, что позволяет их превращать в ходе игры в разнообразные объекты.
6. Игрушки в группах систематизированы, хранятся в контейнерах и красивых коробках. Соответствующие надписи на них печатными буквами и картинки помогают детям сориентироваться в игровом пространстве, стимулируют развитие первичной грамотности.
7. Дети имеют возможность самостоятельно выбирать игровой центр и заниматься в нем по своему интересу, выбирать игровые материалы и партнеров по игре. Ребенок может войти в игру и выйти из нее, когда захочет.
8. Создаются разновозрастные сообщества детей для естественной трансляции игровой культуры. В детском саду организуются походы в гости в другие группы, творческие встречи, совместные прогулки, где старшие и младшие дети могут общаться и играть вместе.

Чтобы свободная игра детей заключала в себе образовательный потенциал, очень важна правильная позиция педагога:

- создает условия для детских игр (время, место, материал),
- обогащает, развивает детскую игру, помогает сделать игру интереснее, длиннее;
- помогает детям взаимодействовать в игре, поощряет взаимодействие между детьми в игре, недирективно включает новых детей в общую игру, заинтересовывая их;
- не вмешивается в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности;
- планирует время для свободной игры таким образом, чтобы дети могли развернуть сюжет;
- разделяет радость детей от игры и принимает негативные чувства детей в игре (расстройство, обида проигравшего ребенка), помогает пережить проигрыш, поддерживает, утешает ребенка;
- обращает внимание детей на то, кто во что играет, у кого какие идеи, отмечает интересные идеи детей, бережно, недирективно вносит вариации (темы, способы действия) в свободную игру детей, не разрушая детский замысел и не забирая у детей инициативу;
- помогает детям использовать культурные средства в игре, достать или сделать самим необходимые для игры материалы;
- вводит понятные детям правила: как соблюдать очередность в игре, как разрешать возникающие конфликты, поощряет соблюдение правил в игре.

С детьми младшего возраста воспитатели развивают игру: подключаясь к ней, постепенно и бережно обогащает ее, предлагает новые идеи, «связывает» игру ребенка с игрой других детей, привлекая в нее новых участников. С детьми старшего возраста воспитатели поддерживают их собственные идеи и помогают им играть долго с большим количеством участников, а также проблематизирует игру, тем самым способствуя ее усложнению и развитию.

Для обеспечения безопасности детей при организации свободной игры важно формирование у детей способности регулировать свое поведение. В ходе свободной игры педагоги помогают детям развивать саморегуляцию, меняя характер деятельности, играя в игры со сменой ритма, игры с правилами.

Ожидаемый образовательный результат:

1. Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
2. Развитие детской инициативы.
3. Развитие умения соблюдать правила.
4. Развитие умения играть различные роли.

5. Развитие умения встать на позицию другого, способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
6. Развитие понимания своих чувств, мыслей.

Во-вторых, изменен характер планирования образовательной деятельности: приоритетным считается гибкое планирование, непосредственное участие детей в планировании - вместо жестко регламентированного планирования образовательной деятельности с детьми, с установленными темами, взятыми из примерной программы и не адаптированными под конкретную ситуацию в группе. При таком подходе у участников образовательного процесса имеется возможность в ходе организации образовательной деятельности изменять, менять местами и даже исключать запланированные события (занятия, темы, виды деятельности и другие аспекты планирования), что способствует погружению ребенка в образование – это возможно лишь в том случае, когда ребенок сам его инициирует, когда именно его идея, потребность станет отправной точкой образовательной деятельности. Тот материал, который действительно интересует ребенка, находит у него отклик, изучается детьми более органично и продуктивно. Воспитатель формирует содержание работы по ходу деятельности, создавая ситуации для развития детей и решая эти задачи в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы ребенка или группы детей, работая в зоне интереса ребенка. Конкретное содержание образовательной деятельности подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть спланировано заранее. Усиливать образовательные ситуации воспитатели могут разнообразными вопросами, поощряющими познавательный интерес, созданием условий для взаимодействия детей в малых группах при обсуждении каких-либо вопросов, проблем.

Для реализации этого подхода за основу планирования образовательной деятельности с детьми берется не конкретная тема, а направление, деятельность детей или формирование навыка, умения. Узкие темы для изучения заменяются на идеи для детских размышлений и творчества. При этом важно не ограничивать идеи конкретным предметным содержанием и жесткими временными рамками: идея прорабатывается, пока она интересна детям или не возникает следующая. Воспитанники могут самостоятельно продумать пути воплощения идеи, отразить собственные интересы и замыслы.

При планировании образовательной деятельности решающее значение имеет детская инициатива: дети, приходя утром в группу, самостоятельно выбирают то дело, которым им хотелось бы заниматься. Детям предлагаются виды деятельности, представленные символически или в виде картинок. Способ фиксации ребенком своего выбора в группах различен: колесо выбора, магнитные доски, рабочие стенды и пр. При этом с детьми обсуждаются возможные виды деятельности, картинки, которые их характеризуют, формируются определенные правила, в т.ч. обсуждаются те виды деятельности, которые нельзя заменить (прогулка, дневной сон и др.).

Образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы могут быть разными по численности – приоритет отдается работе детей в малых группах и парах. Педагог варьирует задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Тематика образовательной деятельности удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности. В течение дня детям

предоставляется возможность вернуться к своим работам — аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в каждой группе оформлены центры изобразительного искусства. Обеспечивается взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки. Создание в группах и помещениях детского сада содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности соответствии с его интересами.

Особенности общей организации образовательной среды подробно рассмотрены в программе «От рождения до школы» *(От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.)*

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектная деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

Основная деятельность детей в дошкольном учреждении – это детские виды деятельности. Её целью выступает подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, творческая мастерская, музейная деятельность и т.д.

Понятие «обучение» применительно к детям дошкольного возраста понимается как организация детских видов деятельности. Его мотивы связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый предоставляет ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

Образовательная деятельность предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей.

Формы организации образовательной деятельности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Возможные формы организации организованной образовательной деятельности

Виды детской деятельности	***Возможные формы работы***
Двигательная деятельность	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес.

Игровая деятельность	Сюжетные игры. Игры с правилами. Игровые ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторины. КВН. Презентация детских книг и детских периодических изданий. Выставки. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Конструирование.
Социально-коммуникативная деятельность	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Самообслуживание и элементарный труд	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.
Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-ритмические движения, и др.
Конструирование из различного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки.

Программа направлена на формирование у детей умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в том, что ребенок сам выражает намерение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца: ребенок реализует свой замысел и для этого меняет ситуацию — сооружает что-то, вводит новые правила, предлагает свою игру и т. д.

В качестве главного условия развития детской инициативы Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (ПДР). Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого педагоги должны поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих

достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В детском саду для развития инициативы детей педагогическим коллективом создаются следующие условия: откорректирован распорядок дня таким образом, чтобы он оставлял ребенку место для выбора, для проявления своих намерений и действий по собственному замыслу; обогащается предметно-пространственная среда, чтобы предоставлять детям богатые возможности для самореализации, рождения новых идей, экспериментирования с материалами.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в центре литературного чтения;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности решающее значение имеют организация пространства и режима дня. В режиме дня в детском саду отводится время на занятия по выбору, в ходе которых дети учатся самостоятельно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Это достигается за счет создания насыщенной образовательной среды, оформления центров активности, которые дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Материалы, содержащиеся в центрах активности, стимулирую активность детей, заставляют их использовать все органы чувств, предоставляют возможность заниматься интересной для ребенка деятельностью.

Старшие дошкольники принимают активное участие в выборе темы, планирования, сами принимают решение, в каком центре они сегодня будут работать, что именно в этом центре ребенок предполагает сделать, какие материалы ему потребуются для воплощения своего замысла, кого из детей он захочет видеть в своей команде, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата планируется достичь.

После выбора центра и планирования работы приходит время собственного выполнения плана, т.е. работа в центрах. Задания детям подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов и вместе с тем, чтобы каждый ребенок мог в результате почувствовать ситуацию успеха. С некоторыми из них дети могут справиться самостоятельно, для выполнения других детям может потребоваться помощь воспитателя. Поскольку центры могут быть выбраны самые разные, степень самостоятельности ребенка определяется его готовностью к самостоятельной работе, готовностью сверстников оказать поддержку. Во время работы в центрах дети имеют возможность перемещаться от центра к центру – это возможно лишь при условии

конструктивного взаимодействия между детьми. Воспитатели помогают детям размышлять над собственными действиями, способствуют их самообучению, с уважением относятся к идеям детей, взаимодействуют с детьми в ходе игры или работы.

Во время работы детей в центрах активности воспитатель может:

- работать в одном из центров;
- переходить от одного центра к другому, оказывая поддержку детям там, где это требуется;
- переходить от центра к центру, наблюдая за деятельностью детей, за способами решения возникающих затруднений, конфликтов, за распределением ролей и обязанностей между всеми членами команды;
- наблюдать за конкретным ребенком.

Завершение работы может быть организовано разными способами. Дети переходят от одной компании к другой, рассказывают, чем они занимались, что удалось, что не получилось, почему и пр. Может быть организовано обсуждение этих вопросов и презентация получившихся продуктов в ходе вечернего круга.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателями соблюдаются ряд *общих требований*:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, интегрирующий знания, умения, компетенции и ценности.

Педагоги детского сада используют следующие формы поддержки детских инициатив:

- «Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки;
- «Успех каждого – успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах;
- «Научился сам – научи другого!» - поддержка стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности;
- Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества;
- Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации

инициатив детей в продуктивной деятельности.

Поддержка инициативы детей проявляется в создании воспитателями ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений, выражать свои чувства и мысли. В качестве таких ситуаций педагогами активно используются проблемные ситуации, предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Одной из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы в детском саду является детский совет. Его работа может быть организована в форме проведения «Утреннего круга». Такая форма позволяет включить детей в управление событиями (создание общих правил жизни в группе), временем, способствует проявлению детской инициативы в играх, планировании дня, проектной деятельности, определении тем для обсуждения в группе.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Конструктивное взаимодействие детского сада с семьей выступает важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — этот принцип заимствован из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Педагогический коллектив детского сада считает единственно оптимальным такой формат взаимодействия родителей и воспитателей, при котором родители являются союзниками, партнерами и помощниками педагогов - иными словами, полноправными участниками образовательного процесса. Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь при условии открытости МДОУ для семьи. Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, педагогический коллектив МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» использует следующие формы работы с родительским сообществом:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной

информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Педагоги детского сада учитывают в своей работе с детьми условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в воспитании и развитии их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

МДОУ детский сад №13 «Звёздочка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, поставить для детей спектакль (концерт, сказку и пр.), организовать совместное посещение музея, сопровождать группу детей во время экскурсий, принять участие в

детско-родительских мероприятиях и конкурсах, оказать помощь в благоустройстве территории и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

В основу совместной деятельности семьи и МДОУ детский сад №13 «Звёздочка» заложены следующие принципы:

- единый подход к воспитанию ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Педагогическим коллективом были пересмотрены формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями: к традиционным формам добавились актуальные для современного образовательного контекста формы.

Особенности организации взаимодействия
МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» с родителями.

1. Информирование родителей о целях и специфике образовательного учреждения, основной образовательной программы в доступной форме:
- предложение познакомиться с ключевыми содержательными моментами Программы на сайте,
- подготовка информационных буклетов,
- оформление информационных стендов, информационная рассылка,
- общение в групповых чатах, размещение информации в группе учреждения в социальной сети VK;
- проведение дней открытых дверей, мероприятий для всей семьи.
2. Проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и сохранения здоровья детей:
- регулярные тематические семинары, в первую очередь психолого-педагогической направленности;
- открытые занятия с последующим анализом, обсуждением;
- тематические буклеты и другие раздаточные материалы по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- групповые и индивидуальные консультации (при необходимости привлекаются специалисты: логопед, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию).
3. Педагоги ежедневно обмениваются с родителями важной информацией о ребенке: обсуждает детские достижения и трудности, рассказывают в конце дня, что важного и интересного произошло с ребенком и т.п. В детском саду создаются условия для неформального общения педагогов с родителями и детьми.
4. Вовлечение родителей в участие в мероприятиях детского сада: в качестве инициаторов и участников детских праздников, прогулок, творческих проектов, тематических встреч, на которых родители могут рассказать детям о своих профессиях, семейных традициях и праздниках и пр.
5. «Почта доверия»: родителям предоставлена возможность обозначить проблемы, выразить пожелания и пр., используя «почтовые ящики», специально размещенные с этой целью в приемных групп.
6. Участие родителей в оценке качества образовательных услуг.

Таблица 4

Формы взаимодействия с родителями

Участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*

В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос
В создании условий	Участие в благоустройстве территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Оказание помощи в ремонтных работах
В управлении МДОУ	Участие в работе родительского комитета. Участие в работе Управляющего совета, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение родительской компетенции	Консультации, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания. Участие в родительских собраниях специалистов МОУ Центра «Гармония», ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ», ТКДНиЗП. Наглядная информация: информационные стенды, лэп-буки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», «Мы играли», «Мы узнали». Памятки, информационные буклеты. Размещение информации на сайте МДОУ (вкладка «Для Вас, родители!»).
В организации образовательного процесса	Совместные праздники, развлечения. Тематические недели (творческие, проектные и пр.). Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.

2.5. Организация коррекционной работы

В МДОУ детский сад №13 «Звёздочка» осуществляется профилактическая и коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках инклюзивного образования.

В работе с детьми с ТНР реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (дети 5 – 7 лет).

Функционирует логопедический пункт для оказания своевременной квалифицированной помощи детям с речевыми нарушениями. В 2019 – 2020 учебном году оборудован кабинет для логопедических занятий.

В штате имеется педагог-психолог (совместитель).

Специалистами – педагогом-психологом, логопедом – осуществляется консультативная помощь воспитателям и родителям в работе с детьми с ОВЗ.

Таблица 5

Формы и методы организации коррекционной работы

Возраст	Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с

	деятельность			семьёй
Коррекция недостатков в речевом развитии				
5-6, 6-7 лет	Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, экскурсии, работа по обучению рассказыванию и пересказу, этюды	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения
Коррекция недостатков в психическом развитии				
5-6, 6-7 лет	Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, экскурсии, этюды	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, чтение, беседа, тренинги	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Развивающие игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, упражнения

Перечень пособий, программ, технологий по коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: Приложение 3.

Для совершенствования коррекционной работы необходимы следующие условия:

- наличие оборудованных помещений – кабинет психолога, логопедический кабинет;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в кабинетах специалистов и групповых помещениях.
- обеспечение методической литературой, наглядными и учебными пособиями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Организация образовательной деятельности по парциальным образовательным программам

В МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» используются следующие парциальные программы и технологии.

С целью коррекции речевых нарушений у детей используются:

- пособие Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. «Логопедические занятий в детском саду. Старшая / подготовительная группа». Пособие направлено на формирование у воспитанников грамматического строя речи, обогащение словаря, формирование слоговой структуры слова, развитие связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей: внимания, памяти, мышления. Пособие включает в себя тетради логопедических заданий для старшей и подготовительной группы. Пособие Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. используется учителем-логопедом при организации групповой работы с детьми.
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи» (авт.: Т.Б. Филичива, Г.В. Чиркина)

С целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет реализуется образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.

При реализации программы используются разработанные авторами материалы и пособия: серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: «Читаем и обсуждаем», «Рассуждаем и решаем», «Играем вместе», «Мини-спектакли», «Говорим с детьми о финансах», «Методические рекомендации».

С целью формирования у детей дошкольного возраста современных компетенций в работе с детьми 6 – 7 лет внедряется учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория».

STEAM-лаборатория включает в себя 5 программ: основы чтения, основы программирования, основы математики и теории вероятности, основы картографии и астрономии, основы криптографии, которые внедряются последовательно, от простого к сложному, связаны сюжетной линией и опираются на предыдущий материал.

Длительность занятий по STEAM-лаборатории – 35 недель.

Занятия по программам «Основы программирования», «Основы математики и теории вероятности», «Основы картографии и астрономии» проводятся по 25 минут 26 недель. Занятия по программе «Основы чтения» проводятся ежедневно, параллельно с остальными программами в течение 26 недель. Затем в течение 9 недель проводятся только занятия по 25 минут по программе 5. В таблице 3 представлен регламент образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет по УМП «Детская универсальная STEAM-лаборатория».

Таблица 6

№	*Программы*	*Длительность*

1	**Программа 2. «Основы программирования».** Занятия 2 – 3 раза в неделю по 25 мин.	**Программа 1. «Основы чтения».** Занятия ежедневно по 7 мин. (4 этапа: 1 мин., 1 мин., 2 мин., 3 мин.)	8 недель
2.	**Программа 3. «Основы математики и теории вероятности».** Занятия 2 – 3 раза в неделю по 25 мин.	**Программа 1. «Основы чтения».** Занятия ежедневно по 7 мин. (4 этапа: 1 мин., 1 мин., 2 мин., 3 мин.)	8 недель
3.	**Программа 4. «Основы картографии и астрономии».** Занятия 2 – 3 раза в неделю по 25 мин.	**Программа 1. «Основы чтения».** Занятия ежедневно по 7 мин. (4 этапа: 1 мин., 1 мин., 2 мин., 3 мин.)	10 недель
4.	**Программа 5. «Основы криптографии»** Занятия 2 – 3 раза в неделю по 25 мин.		9 недель
Итого:			**35 недель**

2.7. Территориальные особенности условий осуществления образовательной деятельности

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников учреждения. При проектировании содержания Программы, в частности при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду учитываются специфические климатические особенности региона, к которым относится Ярославская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

На НОД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для средней полосы России. На НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. На НОД по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение. Дошкольный период является решающим для всего последующего развития человека, определяет социокультурную значимость системы дошкольного образования. Социокультурные особенности Ярославского региона не могут не сказаться на содержании образовательной деятельности работы в детском саду. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

*Национально-культурный состав воспитанников***.** При организации образовательного процесса в дошкольной организации с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

2.8. Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками.

Современные требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно-образовательной работы в детском саду, подразумевают, что педагог должен смело владеть необходимыми образовательными технологиями.

В МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» в работе с детьми используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие образовательные технологии. Цель технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В детском саду осуществляется систематическая работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций: закаливание детей (проветривание помещений, прогулки, оздоровительные процедуры после дневного сна), занятия по физическому развитию, оптимизация двигательного режима. Здоровьесберегающие технологии активно используют воспитатели, специалисты на занятиях и в повседневной жизни ребенка. В результате использования здоровьесберегающих технологий в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» отмечается ежегодный рост индекса здоровья воспитанников.

Технология проектной деятельности. В воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги детского сада, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут не только быть источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Технология исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности в детском саду используются доступные и интересные детям дошкольного возраста опыты (экспериментирование).

Интерактивная технология, технология ИКТ. Компьютерная техника с её мультимедийными возможностями позволяет сделать занятия эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Использование ИКТ в учебно-воспитательных целях в детском саду осуществляется строго в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

Технология «Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф. Алиевой. Цель технологии - воспитание детей в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей и взаимопонимания. Технология позволяет развивать у детей навыки позитивного общения и выстраивания диалога, формировать основы волевой саморегуляции поведения воспитанников, потребность в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи.

Технология перспективного чтения «Сказкотека» Е.Л. Кудрявцевой. Технология разработана в рамках Международного образовательного проекта «Сказкотека – русские сказки детям России и Германии» и направлена на развития компетенции критического мышления как созидательного мышления у детей с 3-х до 12

лет. Технология позволяет создать условия для формирования у детей восприятия и понимания текста. В основе «Сказкотеки» лежит работа с междисциплинарными проект-тетрадями, каждая из которых имеет интересную и инновационную структуру, выстроенную по законам перспективного чтения. Технология представляет игровые, творческие задания, помогающие развитию лексического запаса и речи, внимания и концентрации, логического мышления и др. - в коммуникации: о сказке и о жизни россиян в прежние века и сегодня. Все задания «Сказкотеки» носят игровой, познавательный и проектно-экспериментальный характер.

Материал в каждой тетради «опирается» на одну из букв русского алфавита - в него включены русские сказки, стихи, пословицы и поговорки, игры и практические задания, направленные на развитие речи, нравственную оценку, эстетическое и поэтическое восприятие окружающего мира и русского языка.

Технология STEM-образования. В МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» используется учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория», являющаяся одним из инструментов STEM-образования. Это инновационная методика конструирования искусственной обучающей среды для детей дошкольного возраста по направлению «Babyskills» с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность. STEAM-лаборатория включает в себя 5 программ: основы чтения, основы программирования, основы математики и теории вероятности, основы картографии и астрономии, основы криптографии. Использование STEAM-лаборатории в образовательном процессе позволяет создать условия для формирования у детей дошкольного возраста современных компетенций.

Техника Send Play на световом планшете – используется воспитателем и учителем-логопедом для развития связной речи у детей 5 – 7 лет, в т.ч. в работе групп компенсирующей и комбинированной направленности.

2.9. Инновационная деятельность

Важнейшим условием совершенствования воспитательно-образовательного процесса детского сада является внедрение инноваций в работу образовательного учреждения.

Для организации система инновационной деятельности в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» используется принцип "инновационного лифта": реализуемые инновационные проекты разрабатываются педагогическим коллективом от идеи до активного применения («снизу вверх»). Овладение новым уровнем в реализации инновационной деятельности предполагает освоение педагогами детского сада качественно нового профессионального опыта, приобретение и систематизацию новых знаний, понимание процессов, необходимых детскому саду и конкретно каждому дошкольнику.

Осуществление инновационной деятельности в учреждении способствует профессиональному росту педагогических работников и позволяет им реализовать собственный профессиональный и творческий потенциал.

Осуществление педагогическим коллективом МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» инновационной деятельности предполагается в следующих формах:

- освоение педагогами инновационных технологий, методик, учебно-методических пособий, внедрение их в образовательный процесс;
- инновационная деятельность в рамках муниципальных, региональных инновационных площадок (МБОО, РИП и пр.).

2.10. Преемственность детского сада и школы.

Одной из приоритетных задач ФГОС ДО является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных

и коммуникативных). С целью обеспечения преемственности детского сада и школы создаются условия для нормального роста и развития детей и укрепления их здоровья, сохранения, укрепления и развития личностной активности ребёнка, его психофизических особенностей при переходе ребенка на ступень школьного обучения.

Детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по направлениям:

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе);
- взаимодействие педагогического коллектива МДОУ с учителями начальных классов МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4 г. Углича (по принципу территориальной близости).

Задачи:

1.Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.

2.Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

3. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:

-игровой – в дошкольном;

-учебной – в младшем школьном возрасте.

Это важнейший фактор психического и личностного развития ребенка, безболезненной адаптации к последующей ступени образования. При этом обучение детей дошкольного возраста в детском саду строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6 – 7 годам.

2.11. Сотрудничество с социальными институтами

Для повышения эффективности образовательной деятельности и выполнения требований ФГОС ДО в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» организовано взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с общественными организациями. Социальные партнеры представлены в таблице 7.

Таблица 7

Перечень социальных партнеров МДОУ детский сад № 13 «Звездочка»

	Цель и задачи сотрудничества	**Формы взаимодействия**
Управление образования УМР	Нормативно-правовое обеспечение Финансирование деятельности Комплектование групп Содействие развитию детского сада. Повышение качества образовательного процесса.	Использование психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта Организация инновационной деятельности, в т.ч. в рамках МБОО.
ММЦ г. Углич	Методическая помощь Целевые курсы	

	Библиотека Фонотека Обеспечение методической литературой	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах Консультирование. Адресное сопровождение педагогов/команд. Обучение педагогов, администрации по программам повышения квалификации.
Государственное образовательное автономное учреждение «Институт развития образования» (ГОАУ ЯО ИРО)	Повышение качества образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов Распространение передового педагогического опыта.	
Центр ЦО и ККО	Аттестация педагогических работников на первую и высшую категорию	
Дошкольные образовательные организации Угличского муниципального района	Создание условий для профессионального роста педагогов. Сетевое взаимодействие.	Методические объединения, конференции, семинары, семинары-практикумы и пр. Открытые показы НОД. Осуществление инновационной деятельности, в т.ч. в рамках МБОО.
СОШ № 3, СОШ № 4	Создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению.	Участие представителей СОШ на родительских собраниях в подготовительных к школе группах. Организация выходов детей в школы.
МУК Угличский историко-архитектурный музей, Галерея православного искусства и современной живописи «Под Благодатным Покровом»	Развитие у детей представлений об истории города. Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе, природе родного края. Приобщение детей к миру искусства, к русской национальной культуре. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов.	Организация экскурсий с учётом возрастных особенностей детей. Выездные занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов музея. Лекции-беседы для детей.
Детская библиотека	Социально-коммуникативное и познавательное развитие детей. Приобщение к произведениям детской художественной литературы.	Экскурсии в библиотеку. Тематические занятия. Книжные выставки. Участие в конкурсах.
Центр досуга «Цветочный»	Социально-коммуникативное и познавательное развитие детей.	Муниципальные выставки, конкурсы Творческие мастер-классы
Инспекция маломерных судов	Социально-коммуникативное и познавательное развитие детей.	Встречи с представителями спасательной станции.
МОУ ДОД Дом детского творчества. МОУ ДОД Центр внешкольной работы	Социально-коммуникативное и познавательное развитие детей.	Посещение Станции юннатов. Участие в муниципальных конкурсах детского творчества.

		Занятость детей старше 5 лет в системе дополнительного образования.
Детская поликлиника ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ»	Сохранение, укрепление здоровья детей и оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Профилактическая, консультационно-просветительская работа
Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»	Психолого-диагностическое обследование воспитанников дошкольного учреждения. Проведение занятий «Готовимся к школе».	Организация занятий, тренингов, консультаций.
МАУ «Дворец культуры Угличского муниципального района»	Всестороннее и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре, расширение кругозора детей. Приобщение детей к театральной культуре.	Посещение театрализованных спектаклей, цирковых представлений, выставок художественного творчества. Участие в муниципальных конкурсах детского творчества.
Угличский физкультурно-оздоровительный комплекс	Физическое развитие воспитанников	Организация спортивных мероприятий, праздников
Пожарная часть Отдел ГИБДД Угличского ОМВД России по Ярославской области	Развитие у детей элементарных представлений о правилах безопасного поведения с огнём, на улицах и дорогах города. Знакомство с профессией пожарный, автоинспектор	Экскурсии в пожарную часть. Профилактическая, консультационно-просветительская работа Выездные мероприятия на базе МДОУ.

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами необходимы следующие психолого-педагогические условия:

1. *Обеспечение эмоционального благополучия ребенка:* уважение к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональному состоянию, поддержка его чувства собственного достоинства, создание атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.
2. Создание целостной *«социальной ситуации развития»*, ориентированной на поддержку инициативы и активности детей: создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.
3. *Выстраивание воспитательно-образовательного процесса с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.* Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, решение этих задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Разумное совмещение репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
4. *Создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды***,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.
5. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
6. *Участие семьи в образовательном процессе и в жизнедеятельности образовательного учреждения* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов,* совершенствование профессиональных компетентностей.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Коллектив МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» отводит материально-техническому обеспечению и оснащѐнности образовательной деятельности значительную роль в эффективности качества образования. Здание МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» было построено в 1961 году. Здание детского сада кирпичное, двухэтажное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. В детском саду имеются:

- 6 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;

- медицинский кабинет;
- кабинет логопеда;
- пищеблок;
- прачечная.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Территория детского сада ограждена забором, достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются веранды. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами. Оснащение групповых площадок периодически пополняется. На территории детского сада произрастают разнообразные деревья и кустарники; разбиты цветники и клумбы.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена наружной системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой.

В МДОУ имеется подключение к Сети Интернет: подключены все рабочие места, функционируют необходимые для жизнедеятельности МДОУ сайты, налажен электронный документооборот. Работники активно используют Интернет для обмена опытом с коллегами ДОУ г. Углича, Ярославской области, России. Педагоги осваивают новые формы организации образовательного процесса с использованием ресурсов Сети, в т.ч. проведение занятий с детьми в дистанционном режиме.

В МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» имеется материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, осуществляется систематическая работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей. Развивающая среда в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» организуется с учетом следующих принципов:

- вариативность,
- полифункциональность,
- трансформируемость,
- насыщенность,
- доступность,
- безопасность.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для развития детской инициативы и стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые помещения

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые помещения включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы периодически пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» является сохранение и укрепление здоровья детей. В учреждении работает медицинская сестра ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ»:

- контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий;
- проводит лечебно-профилактическую работу с детьми;
- осуществляет контроль за освещением, температурным режимом, за питанием;
- организует осмотр детей врачами–специалистами.

Оборудование медицинского кабинета, медицинский инструментарий и документация соответствует требованиям СанПин. Имеется периодическое издание «Медицинский справочник».

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. В МДОУ разработаны перспективное 10-дневное меню и картотека блюд, в которой указываются раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. С целью информирования родителей об организации питания детей меню на текущий день ежедневно размещается в групповых помещениях, в холле.

Методический кабинет.

Материальное оборудование кабинета:

- инструктивно-методические материалы;
- методическая литература по разделам дошкольной педагогики и психологии;
- периодические издания: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога»;
- детская художественная литература;
- наглядные пособия для проведения занятий во всех возрастных группах.

Методическая литература систематизирована, размещена по разделам. Материально-техническая база методического кабинета ежегодно совершенствуется, пополняется.

Музыкальный зал.

Для развития детей в музыкальной деятельности в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» имеется музыкальный зал вместительностью 60 мест. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. В зале организуется музыкальная деятельность, праздники, групповые развлечения. Зал используется также для проведения утренней гимнастики, физкультурной образовательной деятельности.

Кабинет логопеда

Для работы логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения, в МДОУ детский сад №13 «Звездочка» оборудовано помещение для проведения подгрупповых занятий с детьми по автоматизации скорректированных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия. Для эффективной работы по коррекции речевых нарушений детей требуется совершенствование базы: дидактические игры и пособия, необходимые для сенсорного развития и мелкой моторики, материалы по развитию речи и познавательной деятельности детей.

Таблица 8

Материально-техническое обеспечение Программы в соответствии с образовательными областями

№ п/п	Направления развития	Кабинеты, центры активности	Оборудование
1	ОО «Речевое развитие»	Кабинет логопеда Центры развития речи в группах. Центры грамотности и письма	Картотеки артикуляционных и дыхательных упражнений, пальчиковых игр, оздоровительных пауз, игр по звуковой культуре речи, игр на развитие фонематического восприятия. Пособия для развития мелкой моторики рук. Дидактические материалы для развития фонематического слуха, правильного звукопроизношения, речевого дыхания, артикуляционного аппарата, лексико-грамматических категорий, словарного запаса, связной речи, обучения грамоте. Иллюстрации по лексическим темам. Оборудование для театрализованной деятельности (ширмы, костюмы, атрибуты). Авторские методические пособия по развитию речи воспитанников. Информационные материалы по развитию речи для родителей воспитанников.
		Литературный центр (книжный уголок)	Детская художественная литература, энциклопедии.
2	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Центр для сюжетно-ролевых игр	Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина, холодильник; игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. Куклы в одежде мальчиков и девочек; коляски для кукол; комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). Атрибуты для игр: «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк», «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция».
		Центр ПДД	Развивающие скатерти с изображением дорог, пешеходных переходов; разметка на полу в зоне БДД. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей).
		Центр труда	Карточки для назначения дежурств. Фартуки, колпаки.

			Тканевые салфетки. Емкости для воды. Совки, щетки.
3	ОО «Познавательное развитие	Центр патриотического воспитания	Альбомы: «Наша семья», «Наш город»; «Наша страна»; «Народы России». Государственная символика Российской Федерации.
		Центр строительства	Строительный конструктор (крупный, средний, мелкий). Металлический конструктор. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны). Сборно-разборные автомобили.
		Центр математики	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. Счеты настольные; счетные палочки; учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Часы песочные, часы механические с прозрачными стенками. Весы рычажные (балансир) с набором разновесов. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
		Центр науки и естествознания	Стол с рабочей поверхностью, пластиковый коврик, фартуки, нарукавники. Природный материал. Сыпучие продукты. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Приборы: лупы, микроскоп, набор цветных и прозрачных «стеклышек» (из пластмассы), стеклянных призм, компас, бинокли. Различные часы, безмен. Набор для опытов с магнитом. Оборудование для игр с песком и водой. Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.

			Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Учебно-методический комплект «Детская универсальная STEAM-лаборатория».
		Центр наблюдения за природой	Растения: светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые. Растения, имеющие разные способы размножения: семенами, луковицами, делением куста, листовыми черенками, стеблевыми черенками, «усами», отпрысками. Лекарственные растения. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы. Календарь наблюдения за птицами. Дневник наблюдений.
4	ОО «Физическое развитие»	Центр физического развития	Материал для подвижных игр. Дидактические игры о спорте. Пособия для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: коврики массажные, нестандартное оборудование, массажные мячи. Пособия для игр и упражнений: мягкие модули, мячи, обручи, флажки, кольцеброс, кегли, «дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий, мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках», скакалки, бадминтон, «летающие тарелки», гантели детские. Картотека подвижных игр. Картотека малоподвижных игр. Картотека физкультминуток. Картотека утренних гимнастик. Картотека считалок. Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. Символика и материалы по истории Олимпийского движения.
5	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Центр изобразительного творчества	Цветная и белая бумага, картон, наборы бумаги для квиллинга, крепированная бумага, цветные салфетки, мелованная бумага. Цветные и простые карандаши, акварельные краски, гуашь, восковые и акварельные мелки, цветной и белый мел, фломастеры, шариковые ручки, сангина, глина, пластилин. Кисти разного размера, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, непроливайки для воды, салфетки из ткани, подставки для кистей, доски, розетки для клейстера, тарелочки. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски; формочки, скалки, резцы

			для работы в технике тестопластика, пластилин. Пособие для декоративного рисования: схемы выполнения поделок из глины, пластилина, соленого теста. Демонстрационный материал по художественным промыслам: дымковская игрушка, глиняная игрушка, дымковская роспись, городецкая роспись, гжельская роспись, гжельская фарфоровая посуда, хохломская роспись, деревянная хохломская посуда. Репродукции картин русских художников. СД диски с описанием известных полотен художников.
		Стенды для демонстрации творческих работ воспитанников	Рисунки и другие творческие работы детей, выполненные в различных техниках.
		Центр театрализованной деятельности	Театрально-игровое оборудование: • маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации; • вешалка для костюмов; • костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; • разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, театр петрушек, театр марионеток. • разные виды кукольного театра.
		Музыкальный центр	Музыкальные инструменты металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. Портреты композиторов (произведения которого дети поют или слушают). Музыкально дидактические игры. Диски с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. И. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.

3.3. Программно-методическое и дидактическое обеспечение Программы

Перечень учебно-методических пособий, программ, технологий по реализуемым в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» образовательным программам представлен в Приложении 3.

В МДОУ детский сад №13 «Звездочка» имеются наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных организаций», рекомендованными в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 N 03 - 877 и в соответствии с рекомендациями *Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.*

Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

3.4. Распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

На организацию режима влияет и окружающий социум. Если в регионе неблагополучная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, педагоги групп организуют прогулки детей строго на отведенных для их групп участках, исключая риск распространения вирусных инфекций.

В летнее время распорядок дня организуется таким образом, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 образовательные и воспитательные мероприятия - прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг - при благоприятных погодных условиях проводятся педагогами преимущественно на свежем воздухе.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ детский сад №13 «Звездочка» (далее – РППС) организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13 и рекомендациями *Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.*

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). При организации развивающей предметной среды педагоги руководствуются главным принципом: РППС должна предоставлять детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечивать условия для их самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Основной образовательной программы, учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ д/с № 13 «Звездочка», групп, прилегающей территории (прогулочные участки), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

• реализацию различных образовательных программ;

• условия, необходимые для организации инклюзивного образования;

• учет возрастных особенностей детей.

При организации РППС коллектив МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» руководствуется следующими требованиями и принципами, изложенными в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды. Образовательное пространство соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. оснащается средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании детского сада и на групповых участках организуются с тем, чтобы обеспечить условия для развития всех видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. РППС в детском саду обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей: выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность самовыражения детей и условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформляются с художественным вкусом; имеется оборудование и материалы для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РППС детского сада обеспечивает двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Для детей раннего возраста образовательное пространство организуется таким образом, чтобы обеспечивать возможность для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. В музыкальном зале и групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, организуются зоны для разных видов двигательной активности детей. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики и сенсорного восприятия.

В детском саду создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Трансформируемость пространства. РППС детского сада может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. С этой целью в группах используются переносные ширмы, передвижные платформы.

Полифункциональность РППС:

- для детей обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: маты, мягкие модули, ширмы и т. д.;
- наличие в группах полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды. В групповых помещениях организуются различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., в которых имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал в детском саду периодически обновляется предметами,

стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды. В детском саду обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности. Педагоги осуществляют контроль за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды. Все элементы РППС в детском саду соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии со Стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
7) создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Финансовое обеспечение Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг. Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг дошкольного образования содержит:

- показатели, характеризующие качество и объем оказываемых муниципальных услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- определение категорий физических лиц, являющихся потребителями услуг дошкольного образования;
- порядок оказания соответствующих услуг;
- порядок контроля за исполнением муниципального задания по оказанию услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- требования к отчетности об исполнении муниципального задания по оказанию услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Муниципальное задание на оказание образовательных услуг учреждения формируется в порядке, установленном соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией муниципального образования, на срок до одного года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до трех лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период (с возможным уточнением при составлении проекта бюджета). Показатели муниципального задания используются при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг, а также для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания учреждением. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в учреждении на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для воспитанника основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Финансовое обеспечение образовательной деятельности и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания МДОУ детским садом № 13 «Звездочка» осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, которые определяются по уровню образовательной программы в расчете на одного воспитанника. Привлечение средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств соответствующих бюджетов, бюджетной системы Российской Федерации.

Требования к финансовым условиям:

1. Обеспечение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
3. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизма их формирования.
4. Финансирования должно быть достаточно для:

- расходов на оплату труда сотрудников детского сада;
- расходов на средства обучения, воспитания, материалы;

- расходов на дополнительное профессиональное образование педагогов детского сада;
- иные расходы.

3.7. Кадровое обеспечение Программы

Образовательный процесс в МДОУ детский сад №13 «Звездочка» осуществляют 16 педагогов: 12 воспитателей, логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог (совместитель), старший воспитатель.

Таблица 9

Характеристика педагогического коллектива по стажу

0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2	2	2	1	3	7

Таблица 10

Квалификационные категории и уровень образования педагогических работников

Общее количество педагогов 16			Образовательный уровень		Аттестационная категория			
Старшие воспитатели	Воспитатели	Специалисты	Высшее образование	Среднее профес-сиональ-ное	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
1	12	3	8	8	1	9	3	3

Для повышения профессионального уровня педагогический коллектив детского сада использует различные формы:

- самообразование, просмотр видеолекций, вебинаров, видеоконференций и пр.;
- систематическое повышение квалификации, переподготовка, в т.ч. с применением дистанционных технологий
- участие в методических мероприятиях учреждения и Угличского муниципального района;
- участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского (дистанционно) уровня;
- различные формы сетевой активности: сетевые профессиональные сообщества, сетевые образовательные проекты, ведение персональных страниц на сайте МДОУ, создание и ведение педагогами персональных сайтов и пр
- трансляция собственного профессионального опыта: публикации в сборниках БАПО Межшкольного методического цента Угличского муниципального района, публикации в Интернет-ресурсах.

Педагоги постоянно изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии.

Повышению профессионального уровня педагогического коллектива способствует использование современных форм методической работы с педагогами:

- деятельность творческой группы в рамках муниципальной базовой образовательной организации Угличского муниципального района;
- активные формы проведения заседаний педагогического Совета: интерактивные и деловые игры, ярмарка педагогических идей;
- практические семинары и круглые столы;

- презентация многофункциональных пособий;
- проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми;
- работа над методической темой по самообразованию.

Перечисленные формы работы с педагогическим коллективом способствуют эффективному обмену опытом и развитию творческого потенциала педагогов.

3.8. План образовательной деятельности. Учебный план.

Образовательная деятельность в МДОУ детский сад №13 «Звездочка» планируется и осуществляется в соответствии с планом образовательной деятельности. План образовательной деятельности - нормативный акт, устанавливающий перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объѐм времени, отводимого на их проведение с детьми.

В основу планирования образовательной деятельности МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» в соответствии с ФГОС ДО положен комплексно-тематический принцип. Важнейшей задачей построения образовательного процесса является необходимость сделать его мотивированным, а жизнь детей насыщенной, познавательной, интересной, реалистичной, способной связать ее с окружающей действительностью.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется по пяти образовательным областям:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Планирование образовательной деятельности осуществляется согласно комплексно-тематическому планированию.

Таблица 11

Планирование непосредственно образовательной деятельности на неделю

Образовательные области (ОО)	Возрастные группы (общеобразовательные)					
	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность	2	1	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	1	2
ОО «Речевое развитие»:	2	2	1	1	2	2

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:	-	3	4	4	4	4
Рисование			1	1	1	1
Лепка, аппликация, ручной труд			1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2	2
ОО «Физическое развитие»	2	2 (зал) 1 (улица)	2 (зал) 1 (улица)	2 (зал) 1 (улица)	2 (зал) 1 (улица)	2 (зал) 1 (улица)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	-	-	-	1	1	1
ИТОГО:			10	11	12	13

Образовательные области (ОО)	Разновозрастная группа комбинированной направленности	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
ОО «Познавательное развитие»	1	1
ФЭМП	1	1
ОО «Речевое развитие»:		
Подгрупповые занятия с логопедом	2	2
Обучение элементам грамоты	-	1
ОО «Художественно-эстетическое»	2	2
Музыка	2	2
ОО «Физическое развитие»	3	3
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	1	1
ВСЕГО:	12	13

Таблица 12

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
(совместная деятельность)

	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ребенок в семье и сообществе, духовно-нравственное развитие		Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслужива-ние, самостоятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формирование основ безопасности жизнедеятельно-сти	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к социокультурным ценностям	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формирование начальных представлений о	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Таблица 13

Самостоятельная деятельность детей

	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Комплексно-тематическое планирование работы на учебный год. (Приложение 4)

3.9. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.

В МДОУ детский сад №13 «Звездочка» приоритетным считается гибкое планирование распорядка дня: он может быть скорректирован в соответствии с особенностями сезона, индивидуальными особенностями детей, состоянием здоровья, эпидемиологической обстановкой в регионе и пр. Гибкий распорядок дня предполагает возможность изменять, менять местами, исключать запланированные события, позволяет

учитывать потребности и желания детей, проявлять инициативу и самостоятельность. Так, для самостоятельной и свободной деятельности детей в распорядке дня отводится 3 – 4 часа.

Таблица 14

Примерный режим дня

Режимный момент	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей. Свободная игра	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 7:55	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	7:55 – 8:05	8:10 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10 – 8:40	8:10 – 8:40	8:10 – 8:40	8:20 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00
Занятия, занятия со специалистами, игры	9:00 – 9:40	9:00 – 9:40	9:00 – 9:50	9:00 – 10:10
Второй завтрак	9:40 –9:50	9:40 –9:50	9:50 – 10:00	10:10 – 10:20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9:50 – 11:30	10:20 – 12:10	10:00 – 11:40	10:20 – 12:20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11:30 – 11:50	12:10 – 12:30	11:40 – 12:00	12:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:50 – 12:20	11:50 – 12:20	12:00 – 12:30	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:20 – 15:00	12:20 – 15:00	12:30 – 15:10	13:00 – 15:15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:10 – 15:40	15:15 – 15:35
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:45	15:25 – 15:45	15:40 – 15:50	15:35 – 16:00
Занятия, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность	15:50 – 16:20	15:50 – 16:20	15:50 – 16:30	16:00 – 16:40

Вечерний круг	16:20 – 16:30	16:20 – 16:30	16:30 – 16:40	16:40 – 16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:40 – 18:00	16:50 – 18:20
Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой	18:00 – 19:00	18:00 – 19:00	18:00 – 19:00	18:20 – 19:00

Организация двигательного режима.

Двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. При оптимальном двигательном режиме общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Двигательный режим в МДОУ детский сад №13 «Звездочка» организуется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 и учитывает возрастные особенности детей. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле медицинской сестры. С целью развития инициативы детей педагоги поощряют разумное самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, а также организацию самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются различные организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений:

- физкультурные занятия;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- музыкальные занятия;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- физкультминутки;
- закаливающие процедуры;
- гимнастика пробуждения;
- дни здоровья;
- эстафеты;
- сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей).

Периодичность занятий по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет не менее 3 раз в неделю. Для детей 5–7 лет один раз в неделю занятие по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Занятия проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в младшей группе — 15 минут;
в средней группе — 20 минут;
в старшей группе — 25 минут;
в подготовительной группе — 30 минут.
Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

Во время образовательной деятельности в середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Адаптационный режим

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг здоровья вновь поступающих обучающихся, что важно для своевременного выявления возможных отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Для установления результативного взаимодействия детского сада и семьи с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Мероприятия в период адаптации (рекомендации):

- режим щадящий;
- укороченное время пребывания ребенка в детском саду;
- сохранение привычного режима питания на период адаптации.

Карантинные режимы

В случае возникновения вирусных / инфекционных заболеваний деятельность в группе организуется по карантинному режиму в соответствии с требованиями СанПиН.

3.10. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальных программ

Для реализации парциальных программ в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» создаются определённые условия**.**

Методический кабинет:

- инструктивно-методические материалы,
- методическая литература по разделам парциальных программ,
- демонстрационные материалы для всех возрастных групп,
- дидактические материалы
- видеотека, презентации.

Методическая литература систематически пополняется.

Музыкальный зал: оснащен необходимым оборудованием для проведения мероприятий по реализации парциальных программ, музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей: музыкальные инструменты (фортепиано, детские музыкальные инструменты), видео- и аудиоаппаратура, микрофоны, ноутбук, мультимедийный проектор, костюмы для проведения праздников. Имеется спортивный инвентарь для проведения занятий с детьми по ОО «Физическое развитие».

При проектировании РППС педагогами учитывается целостность образовательного процесса в детском саду в образовательных областях.

В помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, обеспечиваются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На групповых участках организуются зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационной программы «От рождения до школы» пространство групповых помещений в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» организуется в виде разграниченных зон – центров активности, уголков, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Количество и организация центров активности в групповых помещениях варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Центры активности выделяются при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. При их планировании продумываются места для проходов детей, которые не будут проходить через пространство центра. При организации центров активности и определении их тематики, при организации пространства групп педагоги детского сада руководствуются положениями пятого, инновационного издания программы «От рождения до школы».

3.11. Особенности традиционных событий и мероприятий в детском саду.

Традиционные события

Педагоги МДОУ детского сада №13 «Звездочка» решают задачу создания в детском коллективе атмосферы радости общения, совместного творчества, стремления к новым задачам и перспективам, включения в ежедневную жизнь детей увлекательных и полезных дел. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности: темы образовательных событий сезонной направленности отражаются в планировании образовательных ситуаций и в свободной игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Праздники

В МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» проводятся различные праздники и мероприятия: общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая, в старших группах – День космонавтики; собственно детсадовские: День знаний, Праздник осени, Масленица, Фестиваль 4Д, День защиты детей. При организации праздника педагоги руководствуются главным принципом: любой праздник должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

В соответствии с пятым, инновационным изданием программы «От рождения до школы» коллектив переходит от традиционных, «отчетных концертов» к освоению новых форматов проведения праздников в детском саду. При этом отчетное мероприятие остается в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

При организации праздников в детском саду педагоги выполняют следующие условия, изложенные авторами пятого, инновационного издания программы «От рождения до школы»:

1. *Разнообразие форматов.* Выбор формата осуществляется в зависимости от

смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В детском саду активно используются следующие форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- чаепитие и т.д.

Педагогический коллектив осваивает новые форматы проведения праздников в детском саду:

- проекты, STEAM-проекты;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- ярмарка.

2. *Участие родителей.* Родители имеют возможность сидеть вместе с детьми, участвуют в конкурсах и в детских заданиях на импровизацию, могут подготовить детско-родительские выступления и т.д.

3. Поддержка детской инициативы: создание и конструирование праздника самими детьми. Дети сами с помощью воспитателя пробуют планировать и придумывать праздник: что на нем будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослые, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берут на себя руководящую роль, а дают возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы, организуются в детском саду в основном взрослыми.

Перечень развлечений и праздников на год (Приложение 5)

Дополнительный раздел Программы
Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594.
9. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 «Звездочка».

Программа разработана педагогическим коллективом МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, инновационное).

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка», цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Программа направлена на создание условий для личностного развития детей, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Программа

предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Цель Программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Для реализации цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, а также с учетом региональной специфики;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей 5-7 лет, оказание консультативно-методической помощи родителям.

МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» осуществляет образовательную деятельность с детьми в возрасте от 1 года до 7 (8) лет в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, с 12-ти часовым пребыванием детей в детском саду. В М Д О У функционирует 6 групп, среди них группы раннего дошкольного возраста, дошкольного возраста. Имеются группы общеобразовательной направленности и комбинированная группа. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке.

В группах создаются условия для разнообразных видов детской деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда групп соответствует возрастным особенностям детей. Помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

По наполняемости группы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПин 2.4.1. 3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26, и приказу

Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется с использованием современных, активных форм, родители (законные представители) имеют возможность включаться в образовательный процесс и становиться его участниками.

Образовательный процесс в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» осуществляют 16 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагогический коллектив детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень через различные формы. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра. Штат сотрудников учреждения укомплектован, что позволяет обеспечивать качественную работу по реализации образовательной Программы.

Программно-методическое обеспечение Программы

Наименование	Автор	Цель
Комплексные программы		
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.	Преодоление общего недоразвития речи у детей
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: 2010.	Создание условий, максимально обеспечивающих гармонизацию, сближение культурного и биологического в развитии детей с ЗПР.
Парциальные программы		
Азы финансовой культуры для дошкольников	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Серия книг	Формирование финансовой грамотности

	«Занимательные финансы. Азы для дошкольников». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020	у детей 5 7 лет
Детская универсальная STEAM-лаборатория. Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babysklls для детей 4 8 лет	Беляк Е.А. Детская универсальная STEAM-лаборатория: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Профи-пресс», 2019. – 472с.	Формирование у детей дошкольного возраста готовности к технически развитому современному миру: способности быстро ориентироваться в огромном потоке информации, эффективно реализовывать полученные знания в жизни

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив детского сада считает единственно оптимальным такой формат взаимодействия родителей и воспитателей, при котором родители являются союзниками, партнерами и помощниками педагогов, полноправными участниками образовательного процесса. Для повышения эффективности взаимодействия с семьями воспитанников педагогический коллектив работает над созданием следующих условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Педагоги детского сада учитывают в своей работе с детьми условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в воспитании и развитии их детей.

МДОУ детский сад №13 «Звёздочка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, поставить для детей спектакль, организовать совместное посещение музея, сопровождать группу детей во время экскурсий, принять участие в детско-родительских мероприятиях и конкурсах, оказать помощь в благоустройстве территории и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Совместная деятельность семьи и детского сада основывается на следующих принципах:

- единый подход к воспитанию ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Особенности организации взаимодействия
МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о целях и специфике образовательного учреждения, основной образовательной программы в доступной форме:

- предложение познакомиться с ключевыми содержательными моментами Программы на сайте,
- подготовка информационных буклетов,
- оформление информационных стендов, информационная рассылка,
- общение в групповых чатах, размещение информации в группе учреждения в социальной сети VK;
- проведение дней открытых дверей, мероприятий для всей семьи.

2. Проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и сохранения здоровья детей:

- регулярные тематические семинары, в первую очередь психолого-педагогической направленности;
- открытые занятия с последующим анализом, обсуждением;
- тематические буклеты и другие раздаточные материалы по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- групповые и индивидуальные консультации (при необходимости привлекаются специалисты: логопед, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию).

3. Педагоги ежедневно обмениваются с родителями важной информацией о ребенке: обсуждает детские достижения и трудности, рассказывают в конце дня, что важного и интересного произошло с ребенком и т.п. В детском саду создаются условия для неформального общения педагогов с родителями и детьми.

4. Вовлечение родителей в участие в мероприятиях детского сада: в качестве инициаторов и участников детских праздников, прогулок, творческих проектов, тематических встреч, на которых родители могут рассказать детям о своих профессиях, семейных традициях и праздниках и пр.

5. Участие родителей в оценке качества образовательных услуг.

Библиография

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
13. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
14. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
16. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
18. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
19. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://Navigator.firo.ru.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
21. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
22. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
23. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
24. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
25. Современный детский сад: каким он должен быть?

26. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

27. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.

28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

29. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Приложение 1

Наполняемость групп на 2019-2020г.

Группа	Количество детей	Направленность группы
Группа детей раннего возраста (1 – 2 года)	18	Общеразвивающая
Группа детей раннего возраста (2 – 3 года)	30	Общеразвивающая
Группа детей дошкольного возраста (3 – 4 года)	26	Общеразвивающая
Группа детей дошкольного возраста (4 – 5 лет)	26	Общеразвивающая
Группа детей дошкольного возраста (5 – 7 лет)	32	Общеразвивающая
Группа детей дошкольного возраста (5 – 7 лет)	14	Компенсирующая

Приложение 2

Кадровый (педагогический) состав МДОУ детского сада № 13 «Звездочка»

Педагогические работники	**Количество**
Старший воспитатель	1
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог психолог	1
Учитель-логопед	1

Сводная информация по педагогическим кадрам
на 01.09.2019 год

Педагогический состав	Количество педагогов	**Уровень образования**			
		Высшее профессиональное образование	%	Среднее профессиональное образование	%
Воспитатели	12	4	33%	8	67%
Специалисты	4	2	50%	2	50%
Старший воспитатель	1	1	100%	-	-

Педагогический состав	**Стаж педагогической деятельности**									
	до 5 лет	%	5-10 лет	%	10-20 лет	%	20-25 лет	%	свыше 25 лет	%
Воспитатели	2	17%	1	8%	2	17%	-	-	7	58%
Специалисты	1	25%	-	-	2	50%	-	-	1	25%
Старший воспитатель	-	-	-	-	1	100%	-	-	-	-

Педагогический состав	**Категория по результатам аттестации**							
	высшая	%	первая	%	СЗД	%	без категории	%
Воспитатели	-	-	9	75%	2	17%	1	8%
Специалисты	1	25%	1	25%	1	25%	1	25%
Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	-	-

Приложение 3

Перечень учебно-методических пособий

Учебно-методические материалы по программе «От рождения до школы»

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
2. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до школы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.
3. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4 – 5 лет. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216с.
5. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5 – 6 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216с.
6. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 – 7 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216с.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160с.
8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160с.
9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с.
10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6 – 7 лет). Подготовительная к школе группа
11. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256с.
12. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336с.
13. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
14. Слепцова И.Ф. Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО: Пособие для педагогов, методистов, руководителей дошкольных организаций и студентов педагогических вузов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 160с.
15. Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
16. Сингер Э., Хаан Д. де Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312с.
17. Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте от 2 до 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
18. В. Титце, И. Дитрих, К. Греннер, А. Ханиш, Ю. Маркс Оценка и развитие качества дошкольного образования / Под ред. С. Фирникель (пер. с нем.) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 208с.

19. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136с. – (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).
20. Тема недели: наш детский сад. Для работы с детьми 3 – 5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48с. – (Программа, основанная на ECERS).
21. Методические рекомендации. Для работы с детьми 3 – 5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с. – (Программа, основанная на ECERS).
22. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под редакцией О.А. Шиян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312с.
23. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности с 2 до 3 лет. – СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
24. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
25. Проектирование основоной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 192с.
26. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 512с.: ил.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

27. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
28. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
29. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
30. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
31. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
32. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
33. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
34. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
35. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.
36. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120с.
37. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с.
38. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
39. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160с.
40. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.

41. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.: цв. вкл.
42. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 48с.: цв. вкл.
43.

ОО «Познавательное развитие»

44. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с
45. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
46. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
47. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
48. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 168с.
49. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
50. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104с.
51. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
52. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
53. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.
54. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
55. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
56. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
57. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
58. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
59. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
60. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.

ОО «Речевое развитие»

61. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.
62. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.
63. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.: цв.вкл.

64. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.
65. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.
66. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий в 3 ч. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
67.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

68. Зацепина М.Б. Музыкальное развитие в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
69. Музыкальное развитие в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова.
70. Музыкальное развитие в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова.
71. Музыкальное развитие в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова.
72. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.
73. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с.: цв. вкл.
74. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.
75. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.
76. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв.вкл.
77.
78. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.: цв. вкл.
79. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.
80. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.: цв. вкл.
81.

ОО «Физическое развитие»

82. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет (Вторая группа раннего возраста) С.Ю. Федотова.
83. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет (Младшая группа) С.Ю. Федотова.
84. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет (Средняя группа) С.Ю. Федотова.
85. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет (Старшая группа) С.Ю. Федотова.
86. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет (Подготовительная к школе группа) С.Ю. Федотова.
87. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 – 7 лет) Борисова М.М.
88. Сборник подвижных игр (2 – 7 лет) Степаненкова Э.А.
89. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Л.И. Пензулаева
90. Физическая культура в детском саду. (3 – 4 года). Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева

91. Физическая культура в детском саду. (4 – 5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева
92. Физическая культура в детском саду. (5 – 6 лет). Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева
93. Физическая культура в детском саду. (6 - 7 лет). Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева.

Диагностические материалы

94. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5 – 7 лет)
95. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 200с.
96. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. (по возрастным группам)
97. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0 – 3 года).

Коррекционная работа

98. Практический психолог в детском саду
99. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 256с.
100. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа . – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 192с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
101. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития фонематического слуха 4 – 7. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 48с.
102. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития мелкой моторики 4 – 7. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 48с.
103. Верещагина Н.В. Стандарт педагога в конексте ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 80с.
104. Усанина Н.С., Смирнова А.С. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного детского сада (сборник информационных материалов). – Ярославль, 2016. – 60с.
105. Визуально-тактильные игры для развития познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Л.С. Русанова, Н.С. Баранцова, Г.О. Рощина и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 108с. - _Инклюзивное образование).
106. Коточигова Е.В., Жихарева Ю.Н., Надежина М.А. Специфика работы педагога дошкольного образования в инклюзивном образовательном пространстве: практическое пособие / Е.В. Коточигова, Ю.Н. Жихарева, М.А. Надежина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 56с. – (Инклюзивное образование).
107. Отрошко Г.В., Посысоев Н.Н. Консультативная деятельность учителя-логопеда в инклюзивной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Г.В. Отрошко, Н.Н. Посысоев. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 58с. – (Инклюзивное образование).
108. Отрошко Г.В., Посысоев Н.Н. Консультативная деятельность учителя-логопеда в инклюзивной образовательной организации: рабочая тетрадь / Г.В. Отрошко, Н.Н. Посысоев. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 28с. – (Инклюзивное образование).

109. Отрошко Г.В., Головицина Ю.Б. Консультативный пункт ДОО: интерактивные занятия для родителей детей раннего возраста: рабочая тетрадь / Г.В. Отрошко, Ю.Б. Головицина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 56с. – (Инклюзивное образование).
110.

Учебно-методические материалы для реализации ФГОС ДО, парциальных программ

Учебно-методические материалы по работе с детьми раннего возраста

111. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений и родителей / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 80с.
112. Лапина И.В. Адаптация детей пр поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127с.
113. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 128с.
114. Литвинова О.Э. речевое развитие детей раннего возраста. В 3 ч. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019
115. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Поограмма и методические рекомендации. – 2-у изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
116. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56с.
117. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 64с.
118. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 80с.
119. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1–3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72с.
120. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128с.
121. Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от одного года до двух лет: методика, диагностика, конспекты занятий / М.В. Растоскуева (и др.). – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 203с. – (Мир вашего ребенка).
122. Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от двух до четырех лет: методика, диагностика, конспекты занятий / М.В. Растоскуева (и др.). – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 206с. – (Мир вашего ребенка).
123. Кантор С.И. Развивающие игры. От 1 до 3 лет / Светлана Кантор. – 2-у изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 160с. – (Внимание: дети!).
124. Стефаненко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80с.
125. Отрошко Г.В., Головицина Ю.Б. Консультативный пункт ДОО: интерактивные занятия для родителей детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Г.В. Отрошко. Ю.Б. Головицина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 56с. (Инклюзивное образование).

Учебно-методические материалы по работе с детьми дошкольного возраста

126. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда развития в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014 – 68с.

127. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Анализ развития познавательных действия детей 3 – 7 лет. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014 – 56с.
128. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действия детей 3 – 7 лет. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014 – 68с.
129. Алямовская В.Г., Курашева В.П., Горшкова О.Н., Юркова Е.П., Смирнова И.А., Яблокова С.В Технология развития познавательных действий детей 3 – 7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014 – 60с.
130. Ульева. Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
131. Ульева. Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104с.
132. Ульева. Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
133. Ульева. Е.А. 100 увлекательных игр, когда ха окном дождь. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
134.

Наглядно-дидактические материалы

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с
2. Хрестоматия для чтения детям: 3 – 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272с.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с.
4. Хрестоматия для чтения детям. 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 364с.
5. Хрестоматия для чтения детям. 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 358с.
6. Веселое рисование. Художественный альбом для занятий с детьми 1 – 3 лет.
7. Волшебные краски. Художественный альбом для занятий с детьми 1 – 3 лет.
8. Пластилиновые картинки. Художественный альбом для занятий с детьми 1 – 3 лет.
9. Пластилиновые прятки. Художественный альбом для занятий с детьми 1 – 3 лет.
10. Пластилиновый снежок. Художественный альбом для занятий с детьми 1 – 3 лет.
11. Рисуем карандашами. Художественный альбом для занятий с детьми 1 – 3 лет.
12. Рисуем красками. Художественный альбом для занятий с детьми 1 – 3 лет.
13. Рисуем пальчиками. Художественный альбом для занятий с детьми 1 – 3 лет.
14. Учимся лепить. Художественный альбом для занятий с детьми 1 – 3 лет.
15. Учимся рисовать. Художественный альбом для занятий с детьми 1 – 3 лет.
16. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3 – 7 лет)
17. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3 – 7 лет)
18. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3 – 7 лет)
19. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3 – 7 лет)
20. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3 – 7 лет)
21. Грамматика в картинках. Один - много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3 – 7 лет)
22. Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3 – 7 лет)
23. Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3 – 7 лет)
24. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2 – 4 года. В.В. Гербова
25. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2 – 3 года.
26. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4 – 6 лет.
27. Гербова Н.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. 2 – 4 года.
28. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка ДОУ. Наглядно-дидактическое пособие. И.Ю. Бордачева.
29. Дорожные знаки. 4 – 7 лет. Наглядное пособие.
30. История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.
31. Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.
32. Мир в картинках. Авиация.
33. Мир в картинках. Автомобильный транспорт.
34. Мир в картинках. Водный транспорт.
35. Мир в картинках. Арктика и Антарктика.
36. Мир в картинках. Государственные символы России.
37. Мир в картинках. День Победы.
38. Мир в картинках. Высоко в горах.

39. Мир в картинках. Бытовая техника.
40. Мир в картинках. Грибы.
41. Мир в картинках. Деревья и листья.
42. Мир в картинках. Домашние животные.
43. Мир в картинках. Животные домашние питомцы.
44. Мир в картинках. Птицы домашние.
45. Мир в картинках. Птицы средней полосы.
46. Мир в картинках. Животные жарких стран.
47. Мир в картинках. Животные средней полосы.
48. Мир в картинках. Насекомые.
49. Мир в картинках. Морские обитатели.
50. Мир в картинках. Рептилии и амфибии.
51. Мир в картинках. Музыкальные инструменты.
52. Мир в картинках. Космос.
53. Мир в картинках. Овощи.
54. Мир в картинках. Фрукты.
55. Мир в картинках. Ягоды лесные.
56. Мир в картинках. Ягоды садовые.
57. Мир в картинках. Цветы.
58. Мир в картинках. Спортивный инвентарь.
59. Мир в картинках. Школьные принадлежности.
60. Мир в картинках. Явления природы.
61. Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога.
62. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога.
63. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3 – 4 года).
64. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4 – 5 лет).
65. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5 – 6 лет).
66. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6 – 7 лет).
67. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1 / Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2016. – 32с., 14 цв.ил.
68. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. / Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2017. – 32с., 14 цв.ил.
69. Портреты зарубежных композиторов. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей.
70. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом в 4 ч. / Н.Э. Теремкова. – м.: Издательство ГНОМ, 2019.

Перечень подписных периодических изданий

- «Справочник руководителя ДОУ»
- «Справочник старшего воспитателя ДОУ»
- «Справочник педагога-психолога ДОУ»
- «Справочник музыкального руководителя ДОУ»
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»

Перечень электронных образовательных ресурсов

- Справочная система «Образование»

- http://www.dobr@yarregion
- http://www.firo@ranepa.ru
- http://www.rcnit@iro.yar.ru

Методическая литература по работе с педагогами

1. Коточигова Е.В., Надежина М.А. Оценка качества дошкольного образования: практическое пособие / Е.В. Коточигова, М.А. Надежина. - Ярославль: ГАУ ДПО ИРО, 2018. – 52с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты).
2. Обновление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования: обобщение опыта работы пилотных муниципальных образований по введению ФГОС ДО: сборник практических материалов / под общ. Ред. Е.В. Коточиговой, Т.Н. Захаровой. - Ярославль: ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 110с. (Федеральные государственные образовательные стандарты).
3. Сергеева Г.В. Организация самообразовательной деятельности педагога дошкольного образования: методические рекомендации / Сергеева Г.В. – Ярославль: ГАУ ДПО ИРО, 2016. – 56с. (Развитие кадрового потенциала).

Приложение 4

Комплексно-тематическое планирование работы на учебный год

Дата	Тема	Группа
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	«Детский сад»	II группа раннего возраста
	«До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»	Младшие группы
	«День знаний»	Средняя, старшая, подготовительная группа
2-я – 4-я недели сентября	«Осень»	Все группы
1-я – 2-я недели октября	«Я в мире человек»	II группа раннего возраста, средняя группа
	«Я и моя семья»	Младшие группы
	«Я вырасту здоровым»	Старшая группа
	«Мой город, моя страна, моя планета»	подготовительная группа
3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	«Мой дом»	II группа раннего возраста
	«Мой дом, мой город»	Младшая группа
	«Мой город, моя страна»	Средняя, старшая, подготовительная группы
	«День народного единства»	Подготовительная группа
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	«Новогодний праздник»	Все группы
1-я неделя января – 4-я неделя января	«Зима»	Все группы
1-я неделя февраля – 3-я неделя февраля	«День защитника Отечества»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	«Мамин праздник»	II группа раннего возраста
4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	«8 марта»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
2-я – 4-я неделя марта	«Народная игрушка»	II группа раннего возраста
	«Знакомство с народной культурой»	Младшая группа
	«Народная культура и традиции»	старшая, подготовительная группы
1-я – 4-я неделя апреля	«Весна»	II группа раннего возраста, Младшая группа
1-я – 3-я неделя апреля	«Весна»	средняя, старшая, подготовительная группы
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	«День Победы»	средняя, старшая, подготовительная группы
1-я неделя мая	«Лето»	II группа раннего возраста, Младшая группа
2-я – 4-я неделя мая	«Лето»	средняя, старшая, подготовительная группы

Приложение 5

Перечень развлечений и праздников на год

Название праздника	Возрастные группы	Время проведения
День знаний	5 – 7 лет	Сентябрь
Праздник осени	Все группы	Октябрь
Мамин день	5 – 7 лет	Ноябрь
Новогодняя праздничная программа	Все группы	Декабрь
До свидания, Ёлочка!	3 – 7 лет	
День защитника Отечества	5 – 7 лет	Февраль
Масленица	3 – 7 лет	Февраль - март
Праздничная программа «Для наших мам»	3 – 7 лет	Март
День космонавтики	5 – 7 лет	Апрель
«День Победы»	5 – 7 лет	Май
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Подготовительные к школе группы	Май - июнь
Музыкальные развлечения, театрализованные представления.	Все группы	В течение года