Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности для детей подготовительной группы

Тема: «Волшебный снег»

Воспитатель: Бражникова Е.В.

Цель: формирование познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.

Задачи:

- Развивать познавательно-исследовательское мышление и продуктивную деятельности детей.

- Повышать мотивацию к исследовательской деятельности.

- Формировать представления о снеге и его свойствах.

- Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.

- Формировать навыки прокладывания маршрута на карте.

Материалы и оборудование: оборудование для опытов, крахмал, масло, передники, салфетки, карта для игры.

Предварительная работа: беседа о временах года, сказка Мороз Иванович, наблюдения за снегом на прогулках.

Ход занятия:

Дети и педагог в зоне утреннего круга.

Воспитатель (держит фигурку белого медведя):

-Ребята, посмотрите, что я держу в руках?

-белый медведь!

Я неслучайно принесла вам его: дело в том, что вчера (27 февраля) во всём мире отмечали день полярного или белого медведя.

-Вы знаете, где живут белые медведи?

Ответы детей.

-Конечно, белые медведи живут на северном полюсе – там, где много-много снега. Эти животные привыкли жить среди льдов и снега, белые медвежата любят резвиться в снегу.

-А вы любите зиму?

-Как можно весело проводить время зимой на улице? (играть в снежки, кататься на санках, делать снеговика, строить горку)

-А какие зимние явления вы знаете? (метель, вьюга, снег, гололёд)

-Молодцы! А вот наш друг Микибот напротив-никогда не видел снега и не играл с ним, потому что на его планете всегда очень тепло. Но ему очень хочется узнать про снег, поиграть с ним и взять снег с собой, чтобы показать его другим мышкам!

-Как вы думаете, мы сможем помочь нашему другу?

-Давайте сделаем подарок Микиботу, который он сможет взять с собой, и научим его играть со снегом!

- Давайте вспомним, какими свойствами обладает снег в природе? (белый, холодный, липкий, лёгкий, мягкий, скрипучий)

(таз со снегом накрытый салфеткой)

-Как вы думаете, что здесь? Дети с помощью тактильных ощущений пытаются определить, что в тазу лежит снег.

-А почему снег тает? (руки тёплые и снег тает).

-А как же микибот возьмёт с собой снег на свою планету? (в холодильнике)

Воспитатель: я предлагаю отправить микиботу волшебный снег. На что похож снег? (вата, манка, мука, белая бумага)

Возьмите вату в руки и сомните комок. Получился? (нет)

-На самом деле волшебный снег можно изготовить своими руками, из разных материалов. Вы готовы? (да)

Тогда приглашаю вас в лабораторию. Скажем слова: 1,2,3-в лабораторию заходи.

- Давайте вспомним правила безопасности вовремя проведения опытов. Ответы детей. *Воспитатель дополняет.* Нельзя пробовать на вкус то, из чего мы будем делать снег. Не берите руки в рот. Не трите грязными руками глаза. Работайте аккуратно.

Предлагаю вам отправиться в нашу лабораторию. Подошли к столам, одели фартуки, слушайте внимательно.

Юные лаборанты, у вас на столе стоят контейнеры, в одном контейнере находится крахмал, во втором подсолнечное масло. Нам нужно взять 3 столовые ложки крахмала, добавить масло (1,5 столовые ложки) и всё перемешать. Расскажите, какие ингредиенты вы брали и что из этого у вас получилось? (крахмал и масло, получился живой снег, он тёплый).

-А чем этот снег похож на настоящий? (белый, лепится, но не тает в руках)

-Попробуйте слепить из него снежок.

-Давайте соберём снег в контейнер и отдадим микиботу.

На столе у вас лежат влажные салфетки, вытрите руки, снимите фартуки.

Как вы считаете, юные лаборанты, получился у нас подарок для нашего друга микибота? Он понравится ему? А остальным жителям его планеты? Вспомните, о чем еще нас просил Микибот? (научить его играть со снегом)

- Давайте поиграем в месте, с микиботом в игру «Выберите предметы, которые сделаны из снега». Посмотрите, на игровое поле для Микибота расположены картинки с изображениями различных предметов. Ваша задача – помочь Микиботу выбрать те из них, которые сделаны из снега! Микибот будет двигаться по игровому полю и находить эти предметы.

Для этого нам надо запрограммировать микибота. Как это сделать?

\*выложить последовательность карточек-стрелок для реализации выбранного маршрута;

\*запрограммировать микибота согласно последовательности;

\*запустить микибота нажатием зелёной кнопки;

\*проверить результат, внести исправления в алгоритм при необходимости.

*Дети по очереди программируют микибота и играют.*

Воспитатель:

-Ребята, сегодня мы познакомили Микибота со снегом – какой опыт помог нам это сделать?

-Микибот с удовольствием поиграл с вами в интересную игру и узнал, что же можно сделать из снега.

А ещё Микиботу стало очень интересно, как живут белые медведи-он впервые узнал об этих жителях Северного Полюса! А вы хотите узнать больше о полярном медведе? Предлагаю вам сегодня спросить у своих мам и пап, что они знают о белых медведях, а завтра мы поделимся тем, что узнал каждый из вас! Думаю, завтра у нас получится замечательная беседа!

В конце занятия воспитатель отмечает активных детей и их лучшие инициативы.