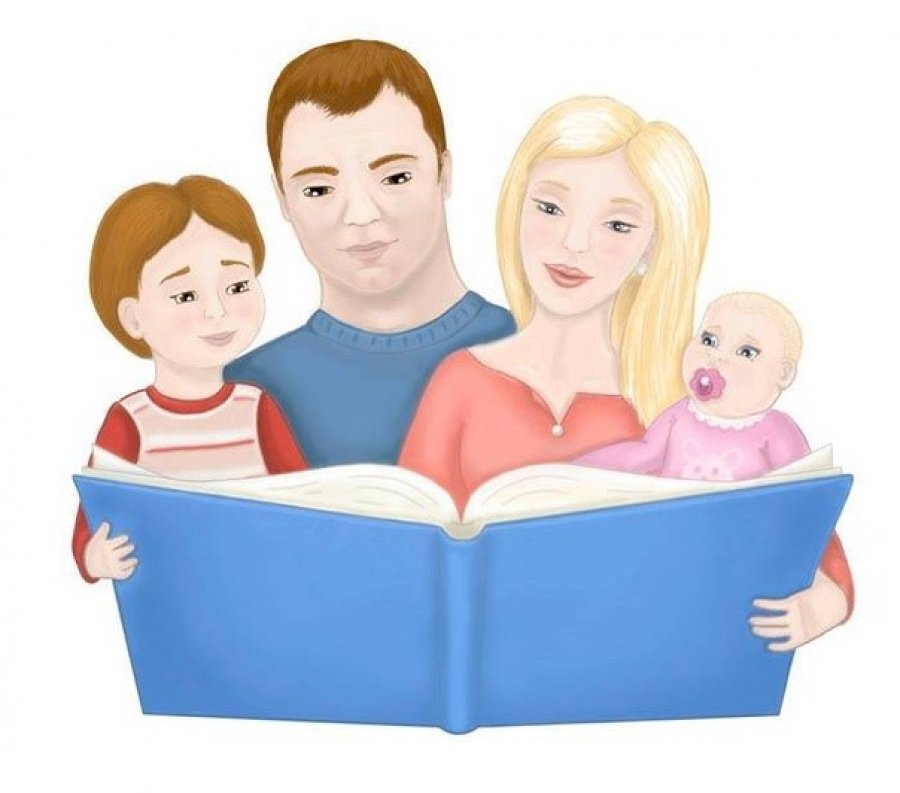
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 13 «Звёздочка»

Социально-познавательный проект для детей 6-7 лет

по теме:

***«Семейное чтение»***



Руководители проекта:

Пушкова Н.Н., Кубышкина О.В.

**Проект "Семейное чтение"**

Семья – это особый социальный институт, вводящий ребёнка в мир культуры, в том числе и читательской. Первая встреча человека с книгой происходит в семье (благодаря устным рассказам, чтению вслух). Чтение играет важную роль в формировании и нравственном воспитании личности, обогащении человека знаниями. Благодаря чтению развиваются смысловое восприятие, внимание, память, мышление и воображение ребенка.     Книга служит  не только источником информации, но и пищей для души, сердца, средством общения с миром, с близкими людьми.

Семейное чтение — эффективный способ социализации подрастающего

поколения, оно дает возможность почувствовать ценность жизненного опыта

старших членов семьи, узнать о своих близких что-то интересное.   В

процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и

социальная функции общения. Его участники не только вступают в контакт

между собой и отождествляют себя друг с другом, но и в их духовный мир

входит социально значимые    нравственные    идеи,    источником    которых

служат    явления жизни, отраженные в произведениях литературы. Главным

же действующим лицом в этом общении является ребенок.

**Актуальность:**в последние годы чтение все больше утрачивает свою культурную, образовательную роль в обществе, превращаясь в источник получения информации и средство развлечения, поэтому тревога педагогов, психологов, библиотекарей и родителей весьма обоснована: мало и плохо читающие дети отстают в своем интеллектуальном и социальном развитии от сверстников, испытывают трудности в общении.

2 апреля ежегодно отмечается Международный день детской книги. Его празднование установлено в 1967 году по инициативе и решению Международного совета по детской книге . Дата не случайна: она совпадает с днём рождения одного из самых известных сказочников в истории- Ганса Христиана Андерсена. С 23 по 31 марта 2024года Всероссийская неделя детской книги «Читает семья - читает страна». Мы присоединились к этой акции, потому что посредством чтения ребёнок формирует мышление, воображение, грамотную речь. Детская книга не только воспитывает каждого малыша в отдельности, но участвует в создании нравственного и интеллектуального облика целых поколений. Малыши, которым родители часто читали книги, в будущем способны быстрее обучаться самостоятельно чтению, а успехи в школе становятся значительно выше.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Пояснение** |
| **Название проекта** | Семейное чтение |
| **Тип** | Социально-познавательный |
| **Участники** | Воспитатели, дети подготовительной группы и их родители |
| **Продолжительность проектной деятельности** | Долгосрочный – 1 месяц (ноябрь-декабрь) |
| **Проблема**: | Год от года резко снижается интерес учащихся к чтению. Школой, библиотеками ведётся активная работа по пропаганде чтения, но эта работа становится малоэффективной, так как в  большинстве семей учащихся утрачена традиция семейного чтения. |
| **Гипотеза:** | Развить интересу детей к чтению через возрождение традиции семейного чтения. |
| **Цель:** | Возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения с ребенком через сотрудничество с его семьей. |
| **Задачи:** | 1. Приобщать детей и  родителей  к книжной культуре, воспитывать грамотного  читателя. 2. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения. 3. Развитие творческих способностей у детей в практической деятельности. 4. Воспитывать бережное отношение к книге. |
| **Этапы реализации :** | **1 этап  - организационно-подготовительный**   1. Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме. 2. Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников, викторин. 3. Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах. 4. Провести анкетирование родителей. 5. Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями. 6. Обновить развивающую среду.   **2 этап - Основной**  **Работа с детьми**  **Непосредственно-образовательная деятельность:**   * организация книжного уголка в группе; * утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге» (ежедневно); * экскурсия в детскую библиотеку; * игры-драматизации; * дидактические игры; * дневные литературные чтения; * создание книжных выставок; * мастерская по изготовлению творческих работ.   создание картотеки сказок и игр на драматизацию.  **Работа с родителями:**   * оформление родительских уголков с целью   передачи семейного опыта  по приобщению детей к художественной литературе; * наглядное   информирование, * анкетирование;   **Родители -  дети**   * Родительское собрание «  Мир   книги. Влияние семейного чтения на развитие дошкольников» * выставка «Книжная карусель»; * выставки детских  рисунков и поделок по прочитанным  произведениям; * традиции группы: «Книга напрокат» * выступление на муниципальном конкурсе чтецов «Радуга»   **3 этап - Итоговый**   * книжная выставка «Книжный парад для дошколят»; |
| **Предполагаемый результат:** | 1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе. 2. Возрождение традиции домашнего чтения. 3. Обобщение и распространение  опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе. 4. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя. |

Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, то есть телевизор, компьютер и прочие источники информации. Семейное чтение – это не просто способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Возрождая традицию семейных чтений, мы тем самым  работаем над созданием семьи читающей и думающей. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Модель будет успешной тогда, когда все семьи будут считать чтение важной частью повседневной жизни и частью культуры их дома.

С этой целью была проведен проект **«Семейное чтение».**

В ходе реализации  использовался принцип индивидуального подхода к участию родителей, разрабатывались разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Одна из особенностей проводимых видов деятельности состоит в том, что дети занимаются совместно с родителями.

Это позволяет:

- родителям глубже понять своего ребенка.

- сплотить семью через чтение художественных произведений.

- вести индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьей.

 Формы работы с родителями и детьми были разнообразны, это:

* утренние беседы,
* экскурсия в детскую библиотеку,
* игры - драматизации,
* дидактические и сюжетно-ролевые игры,
* литературные чтения,
* выставки книг, детских  рисунков и поделок по прочитанным  произведениям,
* тренинги,
* ситуативное обучение,
* мастерская по изготовлению творческих работ,
* оформление родительских газет,
* наглядное   информирование,
* анкетирование,

С детьми проводились беседы о прочитанных книгах,  в ходе которых дети рассказывали о содержании произведения, высказывали свое суждение о книге.

 Такие мероприятия, драматизации литературных произведений, конкурсы детских  рисунков и поделок по прочитанным  произведениям, способствовали созданию позитивной, радостной атмосферы и эмоциональному сближению присутствующих.

Рассказы о сказочных героях можно было услышать не только из уст детей, но и почитать в книжках-малышках, сделанных своими руками. С большим удовольствием, как воспитанники, так и взрослые угадывали голоса близких, рассказывающих сказки в магнитофонной записи, и сказочных героев по отдельным эпизодам.

Игра «Кто, чей и чем похож?» помогла обобщить знания детей об интересах пап, мам, бабушек и дедушек, об их предпочтениях в ряду сказочных героев. Использование карточек с изображением любимых сказочных героев помогло создать игровую ситуацию и эмоциональную заинтересованность детей. Последовательно открывая карточки, дети находили общее у сказочных героев (внешность, поступки, черты характера ситуации, в которые они попадают и т.д.), тем самым определяя общее, что объединяет семью.

Детям предлагался широкий спектр игр:

* сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Переплетная мастерская»;
* игры по прочитанным книгам, викторины, кроссворды;
* игры-драматизации, в которых ребенок, исполняя роль в качестве «артиста», самостоятельно создавал образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. В данных играх разыгрывались готовые тексты.

Кроме того, свои впечатления от прочитанных книг дети отображали в продуктивных видах деятельности: лепке и рисовании, ручном труде.

Участвуя в проекте :

* повысился интерес детей и родителей к художественной литературе;
* возродились традиции домашнего чтения;
* был обобщен и распространен  опыт семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе;
* повысилась компетентность  родителей в вопросах воспитания грамотного читателя.

Таким образом, применение обозначенных выше форм работы: семейный праздник, обобщающее занятие, мини-музей семейных историй, позволяет отследить результаты познавательной и продуктивной деятельности по проекту «Семейное чтение», а также степень вовлеченности ребенка и семьи в проект.

**Литература:**

1. Алиева Т.Н., Антонова Т.В. Программа «Истоки» - М.: Просвещение,  2003 г.
2. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
3. Доронова Т.Н.  Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства – в отрочество».- М.: Просвещение, 2002 г.
4. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
5. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007
6. Канавина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу.  - М.: Просвещение, 2000г
7. Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.
8. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.
9. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.
10. Пименова И. П., Сластникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.
11. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
12. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк АС днем рождения, писатель! Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1
13. Пушкин А.С. Сказки.- М.: Детская литература, 2007г.
14. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г