

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 13 «Звёздочка»

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МДОУ детского сада № 13 «Звёздочка»  
Протокол № 1  
От «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МДОУ детского сада № 13 «Звёздочка»  
*Родимова Е.В.* = Е.В. Родимова  
«30» августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 13 «ЗВЁЗДОЧКА»

Углич  
2021г.

## Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	7
1.1. Цель программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	9
1.2.1. Уклад образовательной организации	10
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	12
1.3. Общности (сообщества) ДОО	12
1.2.4. Социокультурный контекст	14
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
Раздел 2. Содержание программы воспитания	18
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2. Социальное направление воспитания	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания	21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	33
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	36
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	36
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	37
3.3. Организация предметно-пространственной среды	38
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	43
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	44
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	45
Основные понятия, используемые в Программе	48
Приложения	51

## Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 «Звездочка» (далее – программа воспитания, МДОУ детский сад № 13 «Звездочка») разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и региональной специфики ее реализации.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ детского сада №13 «Звездочка». При составлении программы воспитания использована Примерная программа воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания основывается на положениях следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с поправками);
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р

об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация программы воспитания предусматривает ориентацию на достижение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющим интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и о развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты соотносятся с направлениями воспитательного процесса.

Программа воспитания отражает образовательные отношения сотрудничества МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Подобный подход позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе блочно-модульного принципа. Каждый из модулей ориентирован на поставленные в Программе задачи воспитания и соотносится с базовыми ценностями, обозначенными в Программе. Коллектив МДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается Календарный план воспитательных мероприятий, разрабатываемый на учебный год (Приложение 1).

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

### 1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств у детей;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными ФГОС ДО и основной образовательной программой МДОУ детский сад № 13 «Звездочка».

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей дошкольного возраста цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);



- художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой программы воспитания являются культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»<sup>2</sup>: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированная педагогика сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теория об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма** - каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защиту его прав на свободу и развитие;

**принцип субъектности** - развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

**принцип интеграции** - комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

**принцип ценностного единства и совместности** - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

---

<sup>2</sup> Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

**принцип учета возрастных особенностей** - содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

**принципы индивидуального и дифференцированного подходов** - индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход с учетом семейных, национальных традиций и т.п.;

**принцип культуросообразности** - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру** - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности** - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принципы инклюзивного образования** - организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад МДОУ д/с № 13 «Звездочка» опирается на базовые национальные ценности, включает традиции Ярославской области и МДОУ. С родителями (законными

представителями) воспитанников МДОУ д/с № 13 «Звездочка» заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Воспитательная и образовательная работа в МДОУ выстроена по временным периодам.

### Структура учебного года в МДОУ д/с № 13 «Звездочка»

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09. – 31.05.
Диагностический период / адаптационный период (первичная диагностика)	1-я, 2-я неделя сентября
Осенние каникулы / Весенние каникулы	Совпадают с каникулярными периодами в школе
Новогодние и рождественские каникулы (общероссийские)	1.01.– 10.01.
Промежуточный диагностический период (промежуточная диагностика для детей с ОВЗ)	11.01. – 20.01.
диагностический период (итоговая диагностика)	3-я, 4-я неделя мая
Летний оздоровительный период	1.06. – 31.08.

### Структура образовательно-воспитательного процесса в режиме дня с 12- часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй</li> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>-завтрак</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность</li> <li>-образовательная деятельность, организованная совместно с педагогом</li> <li>-второй завтрак</li> <li>-прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам; различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>- обед</li> <li>-дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- полдник /уплотнённый/</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>-различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>-прогулка</li> <li>-взаимодействие с семьёй</li> </ul>

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста, продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с нормами СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

		Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;



		<p>принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится во взаимодействии с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные *задачи трудового воспитания*.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.** **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности по эстетическому воспитанию:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО и настоящая программа воспитания направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности:

- игровая;

- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Для реализации задач по направлениям воспитательной работы используются технологии, методические пособия, указанные в ООП ДО.

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты достижений по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» разработана и реализуется система воспитания ребенка – ее компоненты отражены в структурной модели воспитательной деятельности коллектива.





Система воспитания МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» базируется на следующих ценностях:

1. Ребенок как уникальная личность, его здоровье, интересы и потребности.
2. Педагог как личность, носитель культуры образования. Уважение к педагогу, предоставление возможности для проявления инициативы, самостоятельности, забота о его социальном благополучии.
3. Ориентация на качественный рост, совершенствование, развитие системы.
4. Культура жизнедеятельности учреждения, культура взаимоотношения между участниками педагогического процесса в рамках единого творческого воспитательно-образовательного пространства.
5. Командная работа как гарант достижения успеха.
6. Семья как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные запросы, сотрудничество с семьей.

Система воспитания в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» включает три структурных компонента:

<b>Блок 1. «Я познаю мир»</b>	
Модуль «Я и мое здоровье»	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечение комфортного и благоприятного психологического климата. Реализуется через систему мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы на учебный год
Модуль «Я и мои ценности»	Воспитание любви и уважения к семье как основной ценности, усваиваемой ребенком с первых лет жизни, имеющей непреходящее значение для человека в любом возрасте; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и

	<p>взрослыми (в т.ч. моральным); приобщение к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду многих людей и его результатам. Реализуется через систему мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы на учебный год</p>
<p>Модуль «Я и моя Родина»</p>	<p>Воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, города. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия как «Отечество», «малая Родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья», «мой дом». Первостепенное значение в формировании образа мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея малой родины – организации жизнедеятельности детей в пространстве родной культуры в ее региональном проявлении. Реализуется через систему мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы на учебный год.</p>
<p><b>Блок 2. «Я играю – значит развиваюсь»</b></p>	
<p>Игровая деятельность детей</p>	<p>Игровая деятельность детей неотъемлема для всех разделов системы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.</p>
<p>Исследовательская активность</p>	<p>Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира – именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. Психическое развитие ребенка уже на самых первых этапах происходит как процесс саморазвития.</p>
<p>Творческое проектирование</p>	<p>Решение воспитанниками творческой, исследовательской задачи. В игровой форме обучение ребенка проявлению самостоятельности в планировании, организации и самооценке собственной деятельности, направленной на реализацию собственных идей.</p>
<p><b>Блок 3. «Я в коллективе»</b></p>	
<p>Развитие навыков сотрудничества у детей</p>	<p>Развитие у детей самостоятельности и ответственности как основных ценностей системы взросления в процессе организации разновозрастного общения в детском саду. Расширение и обобщение опыт конструктивного взаимодействия окружающими на межличностном уровне. Построение социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала.</p>
<p>Формирование установок позитивного общения</p>	<p>Развитие толерантного сознания. Реализуется через использование технологии Э.Ф. Алиевой «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими», цикл медиативных занятий Цикл занятий-тренингов с использованием восстановительных медиативных практик «Зарядка для разрядки».</p>

*Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МДОУ*

Воспитательный процесс в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» реализуется с учетом регионального компонента. В воспитательную работу включены мероприятия с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с культурным и историческим наследием г. Углича и Угличского района, Ярославской области, с жизнью людей, прославивших ярославскую землю (В.Н. Терешкова, Н.А. Некрасов и др.). При включении региональных и

территориальных особенностей социокультурного окружения учреждения регионального компонента используются следующие формы работы с детьми:

- беседы социально-нравственного содержания,
- экскурсии в музеи и памятные места г. Углича,
- познавательные и творческие проекты (групповые / индивидуальные; детские, детско-взрослые, семейные),
- участие в социально-значимых мероприятиях Угличского муниципального района, Ярославской области: декада Благодина, фестиваль урожая и пр.

Система воспитательной работы в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» опирается на основные традиции воспитания в образовательной организации.

Основу системы воспитательной работы с детьми в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» составляют мероприятия, традиционно проводимые в течение учебного года и охватывающие значительное число участников образовательного процесса: ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателей, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В каждой возрастной группе проводятся *музыкально-развлекательные и досуговые мероприятия* в соответствии с календарно-тематическим планом и ООП: осенние праздники, новогодние праздничные программы, спортивные развлечения, весенние развлечения, а также праздники, посвященные календарным событиям. Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети. Сочетая различные виды искусства, праздники оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Кроме того, праздник – важное средство художественного воспитания. Художественный музыкально-литературный материал, красочное оформление помещения, костюмов способствует развитию у детей чувства прекрасного, красивого. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, грамотно подобранный репертуар, красочность выступлений детей и взрослых — все это важные факторы эстетического воспитания. У дошкольников формируется дисциплинированность, культура поведения. Разучивание песен, стихов, танцев способствует расширению у детей кругозора, развитию памяти, речи, воображения и иных психических процессов. Укрепляется и развивается детский организм, улучшается координация движений. В эпидемиологически благополучные периоды праздничные мероприятия проводятся с привлечением семей воспитанников, в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки для родителей готовится видеозапись мероприятия. Традиционными мероприятиями в системе воспитательной работы являются праздничные программы ко дню пожилого человека – для ветеранов труда учреждения, к 9 Мая – для жителей Дома ветеранов г. Углича.

*Фольклорные мероприятия* могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При организации фольклорного мероприятия педагогами учитываются важность поисковых действий и предварительной работы, построенных на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

*Творческие соревнования* позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» творческие соревнования организуются в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ детского сада № 13 «Звездочка».

Важным условием ключевых мероприятий, событий, совместных дел педагогов, детей и родителей является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность воспитанников и их семей, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует МДОУ детский сад № 13 «Звездочка»:

**федеральные:** всероссийский субботник «Зеленая Россия», акция «Окна Победы», акция «Окна России» и пр.;

**региональные:** социальные акции Центра детско-юношеского технического творчества и пр.;

**муниципальные:** декада детства «Благостина», фестиваль детско-юношеского творчества «Радуга», акция «Добрые крышечки», фестиваль урожая и пр.;

**тематические:** семейные акции по организации посильной помощи бездомным животным; детские проекты; совместные проекты с ТОС «Пролетарский»; цикл занятий по формированию у детей 5 – 7 лет навыков бесконфликтного общения «Зарядка для разрядки» и пр.

В целях формирования у детей установок позитивного общения и толерантного сознания в духе миролюбия, их позитивной социализации в воспитательную систему МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» внедряются элементы технологии «Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф. Алиевой. Цель технологии - воспитание детей в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей и взаимопонимания. Технология позволяет развивать у детей навыки позитивного общения и выстраивания диалога, формировать основы волевой саморегуляции поведения воспитанников, потребность в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи. Результаты внедрения элементов технологии в воспитательно-образовательный процесс: общение детей стало более ровным, спокойным, они с удовольствием включаются в совместную деятельность. Родители тоже отмечают, что дети стали внимательнее относиться к словам взрослых.

В ходе реализации системы воспитательной работы МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» перечень воспитательно значимых проектов и программ различного уровня планируется расширять.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Игра – это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание и ребенок ощущает себя полноценным субъектом деятельности, где строятся партнерские отношения между взрослым и ребенком. Педагоги при организации игры руководствуются следующими принципами:

1. Игра должна содействовать сплочению детского коллектива.
2. Игра должна иметь познавательное значение.
3. Игра должна обеспечивать мыслительную активность участников.
4. Игра должна создавать условия для детского творчества.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в групповых помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда обогащается за счет обновления и совершенствования материально-технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко

всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» является **социально-коммуникативное развитие**, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, развитие интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Обязательным компонентом системы воспитательной работы в МДОУ детском сад № 13 «Звездочка» является **взаимодействие с социальными партнерами**. В шаговой доступности от детского сада находятся две школы, стадион, станция юных натуралистов, детская библиотека, дворец культуры, музеи, пожарная часть. Такое удачное расположение предоставляет педагогам возможность довольно часто выходить с детьми за пределы детского сада на экскурсии и целевые прогулки.

Сотрудничество с социальными партнерами обогащает работу педагогического коллектива с воспитанниками, позволяя сделать ее более интересной, яркой и запоминающейся для ребят. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о разнообразных профессиях, воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Наиболее воспитательно значимым считаем партнерское взаимодействие с ТОС «Пролетарский» и с Детской библиотекой. В таблице представлена сводная информация о взаимодействии учреждения с социальными партнерами.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Детская библиотека им. Старостина	Экскурсии в детскую библиотеку им. Старостина; Встречи с сотрудниками библиотеки в группе, беседы: «Нужно ли беречь книги?», «Лучший подарок для друга», «Где живут книги»; Участие в акциях «Подари библиотеке книгу»
Дом детского творчества, Станция юных натуралистов	Реализация программы по ПДДТ (5 – 7 лет) Организация фестивалей, конкурсов детского творчества в т.ч. из природного материала; Посещение станции юннатов

МАУ ДК УМР	Организация фестивалей, конкурсов детского творчества
Центр досуга «Цветочный»	Организация выставок, конкурсов детского и семейного творчества
МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4	Посещение торжественной линейки ко Дню знаний; Дни открытых дверей для будущих первоклассников; Участие учителей начальной школы в родительских собраниях.
ТОС «Пролетарский»	Реализация социальных, творческих проектов (благоустройство детской площадки, украшение новогодней елки микрорайона и пр.); Беседы «Народные промыслы», «Веселая ярмарка» и др.; Участие в акциях «Народы России в единстве», «Новогодние сюрпризы»

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами позволило добиться следующих положительных результатов:

- у детей формируются навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- расширяется кругозор детей за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы);
- воспитывается уважение к труду взрослых.

С целью формирования у детей осознанного отношения к проблеме брошенных животных, под руководством педагогов, с участием родителей систематически организуется взаимодействие с благотворительным фондом «Дай лапу». В рамках благотворительной семейной акции собранные предметы для ухода за животными передаются в группу помощи.

Сотрудничество с Домом детского творчества, МАУ ДК УМР, центром досуга «Цветочный» позволяет создать условия для полноценного раскрытия творческих способностей дошкольников.

Экскурсии в историко-архитектурный и художественный музей предоставляют детям возможность познакомиться с историей малой Родины, культурой и искусством родного края.

Таким образом, социальное партнерство с учреждениями и сообществами города позволяет построить единое образовательное пространство и повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

Особое место в системе воспитания МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» отводится *работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью*. Сопровождение дошкольников с ОВЗ включает в себя, помимо преодоления трудностей в воспитании и обучении и коррекции имеющихся нарушений, обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья. Педагогический коллектив стремится создать атмосферу взаимопонимания, взаимоуважения, честности, открытости родителей и специалистов. Эти отношения необходимо сохранять, невзирая на возникающие обстоятельства. Воспитательный процесс в отношении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность, основывается на тех же принципах, что и образовательный:

- соблюдение интересов ребёнка;

- системность и доступность;
- непрерывность;
- вариативность;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип психологической комфортности;
- гуманность и реалистичность.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В это время деятельность воспитателей в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» направлена на снятие стресса, обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольника, создание спокойной обстановки, установление контакта с ребенком и с его родителями.

Инклюзивное воспитание детей с ОВЗ осуществляется в условиях комбинированной группы (5 – 7 лет) и среди сверстников в общеобразовательной группе (1 – 5 лет). В учреждении обеспечена профессиональная взаимосвязь всех специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями. Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными. Воспитатель, составляя индивидуальный план занятий с ребёнком, основывается на проведённой беседе с ним и родителями, подробное изучение детской медицинской карты, учитывает результаты психического и физического обследования здоровья малыша. Дальнейшая работа воспитателя с ребенком, имеющим ОВЗ, проводится строго по индивидуальному плану. Воспитатели выполняют следующие мероприятия:

- создают благоприятную атмосферу в группе;
- проводят занятия, касающиеся продуктивных видов деятельности, с каждым ребёнком отдельно либо объединяя детей в соответствующие группы;
- развивают моторику пальчиков;
- прививают культурные и гигиенические навыки;
- консультируют родителей по вопросам особенностей состояния здоровья детей, формирования у них знаний по культуре и гигиене, развития мелкой моторики детей.

Значительное внимание педагогами МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья отводится организации игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. При подборе игр педагоги учитывают характер и глубину дефекта, реальные двигательные возможности ребенка и его индивидуальную реакцию на физическую нагрузку, доступность нагрузки для ребенка.

Содержание и дозировка нагрузки в игре постепенно усложняются, игры чередуются по направленности, интенсивности и продолжительности, что стимулирует постоянный интерес детей к игровой деятельности.

В учреждении разработаны и систематически обновляются картотеки игр по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по возрастным группам.

При организации развлекательных досуговых мероприятий также учитываются характер и глубина имеющихся у детей нарушений. В соответствии с этим планируется сценарий мероприятия, подбирается игровой материал и репертуар для конкретного ребенка с тем, чтобы создать возможность для успешной социализации, с одной стороны, и предупредить возможное перенапряжение детей, с другой стороны.



### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Родители для нас - участники-партнёры при организации образовательно-воспитательного процесса.

Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют в работе *родительских активов группы*, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений. Ежегодно проводится *общее родительское собрание* по запланированной на год теме: важность сохранения здоровья детей, стили родительского поведения, эффективные способы взаимодействия детей и взрослых в конфликтных ситуациях и пр.

Уровень семейного воспитания во многом определяется уровнем педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания о возрастных психологических особенностях детей, о содержании и методах их воспитания. Поэтому одна из важных задач МДОУ детский сад №13 «Звездочка» — *педагогическое просвещение родителей* (законных представителей) воспитанников. Педагоги МДОУ стремятся проводить педагогическую пропаганду с учетом состава семьи, условий жизни, образования родителей, уровня их педагогических знаний, трудностей и успехов в воспитании детей и др. С родителями тесно работают все педагоги групп. С целью родительского просвещения для родителей в МДОУ размещаются *наглядно-информационные стенды* в холлах и в приемных группах. Также необходимую и полезную информацию можно найти на сайте детского сада, в группе ДОУ в социальных сетях. Проводятся *онлайн-консультации* для родителей с привлечением специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед) и пр. Используется такая форма просвещения родителей как *аудио-консультации в родительском чате* в мессенджере.

Понимая важность согласованного воспитания ребенка в семье и ответственного отношения родителей к своему родительскому долгу, педагогический коллектив считает важным помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками, поскольку роль отца особенная в формировании личности ребенка. С участием отцов в МДОУ проводятся конкурсы, музыкальные и спортивные развлечения, онлайн-акции.

Положительный опыт отцов поможет сформировать у детей интерес к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к семейному туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, Совета родителей МДОУ приобщает их к делам и заботам учреждения, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи воспитанников МДОУ не проживают совместно с бабушками и дедушками. Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о пожилых, что обычно характерно для большой семьи, включающей несколько поколений. В таком случае велика вероятность того, что знания, которые дети получают в МДОУ о необходимости уважать старость,

оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями. Чтобы этого не произошло, педагогический коллектив считает необходимым обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет семьям, где воспитывается один ребенок. Как правило, в таких семьях воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, поскольку разумная мера заботы о нем взрослых, преимущественно, превышена. Поэтому педагоги МДОУ уделяют особое внимание повышению уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, росту их педагогической культуры, а также формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа проводится систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в МДОУ. Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости в МДОУ систематически проводится работа с родителями (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) воспитанников и другими членами их семей, направленная на разъяснение важности общения с детьми, возникновение доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей. Педагоги разъясняют родителям воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома.

В МДОУ д/с № 13 «Звездочка» с семьями воспитанников систематически организуются *мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда*: бытовой труд, труд в природе, совместное изготовление игрушек и различных поделок, труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство групповых участков и территории МДОУ, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, высадка цветов весной и др.

С участием семей воспитанников в МДОУ проводятся *тематические выставки творческих детско-взрослых работ*. Многолетней традицией в МДОУ стадо участие мам и бабушек воспитанников в *ежегодной ноябрьской выставке «Вдохновенная детством»*, организуемой Центром досуга «Цветочный» г. Углича. Перед передачей работ на городскую выставку организуется творческая выставка в каждой группе МДОУ.

Иницируется участие в различных семейных конкурсах: конкурс детских подушечек, конкурс осенних рецептов, конкурс креативных костюмов из бросового материала и пр.

Интересной находкой педагогического коллектива, вызвавшей активное участие родителей, стали *онлайн-акции в группе МДОУ в социальной сети ВКонтакте*: размещается пост на какую-либо тему детско-взрослого взаимодействия (семейные выходные, активный отдых в семье и пр.), родителям предлагается прикреплять в комментариях к посту фото по теме. Такие онлайн акции проводятся в МДОУ регулярно.

С целью получения информации об удовлетворённости родителей воспитательной и образовательной работой в ДОУ осуществляется обратная связь на сайте организации, а также через *ежегодное родительское анкетирование*. Как результат - оценка родителями

качества работы организации, по данным ежегодного анкетирования удовлетворённости, составляет до 100%.

Также в ДОО организует работу с семьями воспитатель-инспектор по ОПД, который тесно сотрудничает со всеми педагогами групп в вопросах взаимодействия детей и родителей, оказания помощи семьям «группы риска» и находящимся в трудной жизненной ситуации.

В построении сотрудничества педагогов МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности:

**Групповые формы работы:**

- Родительский комитет МДОУ детского сада № 13 «Звездочка», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Дистанционное взаимодействие: официальный сайт МДОУ детского сада № 13 «Звездочка», группы учреждения в социальных сетях, групповые чаты в мессенджерах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; онлайн консультации педагога-психолога.

Возможна организация семейных, родительских и детско-родительских клубов, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Педагогический коллектив МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» считает важным интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### ***Требования к организации воспитывающей среды в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка»***

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

*Требования к организации общения, взаимодействия педагогов с детьми.* Воспитательный процесс в учреждении осуществляется в течение всего дня: в ходе занятий по ООП, в ходе режимных моментов, при организации свободной детской деятельности и игры. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой, помимо обучающих и развивающих, воспитательные задачи. Одним из ведущих составляющих воспитывающей среды является пример педагога: от взрослого требуется педагогический такт, выдержка, доброта, человечность. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем – в манере разговаривать, одеваться и т.д., его речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой. Очень важно больше говорить с детьми, поскольку это необходимо для любого развития ребенка: эмоционального, интеллектуального, так как это общение. Важно воспитывать не в строгости, а с пониманием трудностей. Для воспитывающей среды, для психологического комфорта в группе важны не только сами слова, но и голос, тон, каким было сделано замечание, обращение: холодным или теплым, мягким или жестким, ласковой или официальной формой имени? В группе не должно быть одергиваний, громких разговоров, не делать замечаний через всю группу.

*Требования к организации пространства МДОУ.* Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, опрятные занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения.

*Требования к использованию внешних ресурсов.* Педагогами широко используется природа как среда воспитания. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с ней. Организуются выходы на природу, посещение станции юных натуралистов, где дети могут вживую понаблюдать за жизнью животных и растений, потрогать, пожалеть.

В этом разделе должны быть описаны общие требования, сформулированные в ДОО, по отношению к воспитывающей среде.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. При конструировании образовательного процесса в МДОУ использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

В МДОУ для проектирования событий используются следующие формы:

1. Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные и творческие игры, праздничные программы и др.).
2. Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.
3. Создание творческих детско-взрослых проектов. В МДОУ регулярно и активно используется проектная деятельность, тематика проектов несёт не только познавательную, но и воспитательную функцию: «Завтра будет поздно, помогите сейчас», «И я помогаю», «Иди, мой друг, всегда иди дорогой добра», «Где добро, там и тепло», «Учимся дружить», «Русская изба» и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в МДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МДОУ отражает федеральную, региональную специфику, региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, а также специфику МДОУ, включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда МДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-пространственной среды ребёнка во всех помещениях МДОУ. Наряду с материалами в групповых центрах, в МДОУ имеется музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда.

В пункте 3.3. ФГОС ДО перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Достижение планируемых личностных результатов детей обеспечивается соблюдением в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» требований к инфраструктуре.

Наименование	Основные требования
Группа	<p>Соответствие мебели гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников.</p> <p>Учет возрастных, индивидуальных особенностей детей группы при создании развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Зонирование пространства группы.</p> <p>Систематическое обновление игрового оборудования, современных информационных стендов.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.</p> <p>Обеспечение возможности организации различных видов детской деятельности.</p>
Участок детского сада	<p>Соответствие уличного оборудования гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда групповых участков представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития,</p>

	социализации.
Музыкальный зал	Наличие музыкального инструмента, музыкального оборудования для проведения праздничных мероприятий. Наличие атрибутов для проведения музыкальных занятий в разных возрастных группах в соответствии с ООП. Эстетическое оформление музыкального зала в соответствии с тематикой и содержательной направленностью мероприятия. Наличие свободного пространства для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий. Наличие системы хранения инвентаря для музыкальных и спортивных занятий (отдельно).
Коридор и холлы	Эстетическое оформление. Оформление позволяет решать воспитательные и образовательные задачи. Использование при оформлении творческих работ воспитанников, фотографий значимых мероприятий, грамот, дипломов, демонстрирующих достижения детского и педагогического коллектива.

**Материально-техническое обеспечение программы воспитания  
в соответствии с направлениями воспитания**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Оборудование</b>
Развитие основ нравственной культуры	Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Дидактические игры о спорте. Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. Символика и материалы по истории Олимпийского движения. Альбомы «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Кукольная посуда и пр.
Формирование основ гражданской	Альбомы: «Наша семья», «Наш город»; «Наша страна»; «Народы России».



идентичности	Государственная символика Российской Федерации.
Формирование основ социокультурных ценностей	Оборудование для театрализованной деятельности (ширмы, костюмы, атрибуты). Детская художественная литература, энциклопедии. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о хлебе», , «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Альбом «Народы стран ближнего зарубежья» Альбомы для раскрашивания Диски с народной музыкой различных наций
Формирование основ информационной культуры	Информационные стенды в группах, в помещениях
Формирование основ экологической культуры	Растения: светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые. Растения, имеющие разные способы размножения: семенами, луковицами, делением куста, листовыми черенками, стеблевыми черенками, «усами», отпрысками. Лекарственные растения. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы. Календарь наблюдения за птицами. Дневник наблюдений. Альбомы «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о драгоценных камнях» Альбомы для раскрашивания Дидактические игры «В гостях у природы» и пр.
Воспитание культуры труда	Карточки для назначения дежурств. Фартуки, колпаки. Тканевые салфетки. Емкости для воды. Совки, щетки. Серия «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах» и пр. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк» и др.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» распределен следующим образом:

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<p>Определяет приоритетные направления воспитательного процесса в МДОУ.</p> <p>Обеспечивает условия для реализации воспитательного процесса (материально-технические, кадровые, организационные и пр.)</p> <p>Обеспечивает нормативно-методическое обеспечение реализации воспитательного процесса, настоящей программы.</p> <p>Осуществляет контроль за процессом реализации воспитательного процесса, мониторинг значимых процессов.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию механизмов реализации воспитательного процесса в учреждении на основе мониторингов.</p>
Старший воспитатель	<p>Участствует в определении приоритетных направлений воспитательного процесса в МДОУ.</p> <p>Организует деятельность педагогического коллектива по реализации программы воспитания, координирует деятельность отдельных категорий педагогов.</p> <p>Обеспечивает своевременное повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Осуществляет контроль за процессом реализации воспитательного процесса, мониторинг значимых процессов.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию механизмов реализации воспитательного процесса в учреждении на основе мониторингов.</p>
Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в МДОУ (см. выше)
Воспитатель	<p>Организует мероприятия по всем направлениям воспитательной работы в соответствии с утвержденной программой, календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Участствует в проведении мониторинговых исследований эффективности воспитательного процесса.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей.</p> <p>Систематически повышает квалификацию по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.</p>

	Вносит предложения по совершенствованию механизмов реализации воспитательного процесса в учреждении на основе мониторингов.
--	---

Кроме штатных сотрудников, к реализации воспитательного процесса в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» возможно привлечение педагогических работников из других дошкольных образовательных организаций г. Углича в рамках реализации сетевого взаимодействия. Также при организации и реализации воспитательного процесса как значимый ресурс привлекаются социальные партнеры – учреждения и организации культуры и сферы образования г. Углича. Кроме того, успешной является практика привлечения родителей: встречи с представителями различных профессий, маршрут выходного дня и пр. Привлечение внешних ресурсов осуществляется строго в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания МДОУ включает *нормативные акты федерального и регионального уровней*:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО) и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

*Основные локальные нормативные акты МДОУ:*

- Основная /адаптированная/ образовательная программа МДОУ д/с №13 «Звездочка»;
- Годовой план работы МДОУ на учебный год;
- Рабочая программа воспитания в МДОУ, календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие образовательно-воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МДОУ) и др.

Программа воспитания рассматривается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МДОУ детского сада № 13 «Звездочка».

Внедрение программы воспитания МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» определяет необходимость внесения изменений в должностные инструкции педагогических работников.

Привлечение к реализации воспитательного процесса представителей учреждений и организаций сферы культуры и образования (см. выше) обуславливает необходимость оформления договорных отношений по сетевой форме организации воспитательно-образовательного процесса по сотрудничеству с этими организациями.

План работы на учебный год дополняется Календарным планом воспитательной работы на учебный год.

В связи с внедрением программы воспитания изменения вносятся в следующие локально-нормативные акты:

1. Основная образовательная программа МДОУ детского сада № 13 «Звездочка».
2. Должностные инструкции педагогических работников.
3. Положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста МДОУ детского сада № 13 «Звездочка».
4. Режим занятий обучающихся.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» инклюзия выступает основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, позволяющая формировать у воспитанников такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка».

Требования к организации воспитывающей среды с учетом инклюзии:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- событийная среда в учреждении обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В детско-взрослом сообществе формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагоги, работая в условиях инклюзии, осуществляют педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах, обеспечивая условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья доступных навыков, формирования у них опыта работы в команде и развития активности и ответственности каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

При проектировании событий, праздников и общих дел педагоги МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» учитывают специфику социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, что обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка», реализующими инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания МДОУ д/с № 13 «Звездочка» составляет календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение № 1).

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по блокам, представленным в структурной модели воспитания в МДОУ. Содержание каждого модуля планируется воспитателями возрастной группы на учебный год самостоятельно. На основе групповых планов воспитательной работы в МДОУ разрабатывается общий Календарный план воспитательных мероприятий на учебный год, утверждаемый руководителем МДОУ.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Для проведения диагностики используются материалы учебно-методического пособия А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка» (Приложение № 2).

С целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» ежегодно проводится *самоанализ воспитательной работы*, который осуществляется по выбранным в учреждении направлениям.

Самоанализ осуществляется педагогическим коллективом, при необходимости возможно привлечение внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ детский сад № 13 «Звездочка». Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание	<p>деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”</p>
Воспитательное событие	<p>единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.</p>
Национальный воспитательный идеал	<p>высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>
Воспитывающая среда	<p>совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.</p> <p>Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</li> <li>– «от взаимодействия ребенка и взрослого»:</li> </ul> <p>воспитывающая среда, направленная</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</li> <li>– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</li> <li>– «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</li> </ul>
Общность	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
Примерная программа воспитания	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;</li> <li>– Каждый человек способен чувствовать и думать;</li> <li>– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть</li> <li>– услышанным;</li> <li>– Все люди нуждаются друг в друге;</li> <li>– Подлинное образование может осуществляться только в контексте</li> <li>– реальных взаимоотношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</li> <li>– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в</li> <li>– том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</li> <li>– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</li> </ul>
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.




Редко – 1 балл  
 Чаще всего – 2 балла  
 Всегда – 5 баллов

*Обработка результатов:* подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, делается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:  
 36 - 45 баллов - очень высокий,  
 27 - 35 баллов - высокий,  
 18 - 26 баллов - средний,  
 9 - 17 баллов - низкий.