|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  **детский сад № 13 «Звёздочка»**  **ПРОЕКТ**  **«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»**  **для детей 5 – 7 лет**   |  |  | | --- | --- | |  | **Руководители проекта:**  **Яровая Светлана Константиновна, воспитатель**  **Кузнецова Анна Михайловна, воспитатель** |   Углич  2019-2020 гг. |

**Информационная карта проекта**

**«Путешествие в мир профессий»**

**Авторы-составители:**

**Кузнецова А.М.,**

**Яровая С.К.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название проекта | Путешествие в мир профессий | |
| Группа | Старший дошкольный возраст | |
| Учебный год | 2019-2020 учебный год | |
| Руководители проекта | Яровая С.К., Кузнецова А.М. | |
| Цель проекта | сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. | |
| Задачи проекта | * пробудить интерес к предлагаемой деятельности; * стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей; * формировать реалистические представления о труде людей, помочь понять важность, необходимость каждой профессии; * закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления; * развивать коммуникативные навыки, связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память, образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. | |
| Актуальность проекта | В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.  ***Профессиональная ориентация дошкольников*** – это широкое поле деятельности для педагогов. В зависимости от способностей ребенка, его психологических особенностей и характера, воспитания и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессиях, интересы к определенным видам деятельности.  Мы считаем, что нужно готовить детей к тому, чтобы они могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому, мы хотим, чтобы наши дети:   * понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни; * уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда; * познакомились с тем, что делают люди разных профессий и что у них получается в результате; * учились труду, овладевая необходимыми навыками; * были готовы трудиться сами, так как это им нравится и интересно.   Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. | |
| ***Аннотация проекта*** | | |
| По продолжительности | * средней продолжительности (1–3 месяца);   (с 23.12 2019г. по 31.01. 2020г.) | |
| Участники проекта | * Воспитанники группы «Колокольчик». * Воспитатели: Яровая С.К.; Кузнецова А.М. * Родители воспитанников группы «Колокольчик». | |
| Вид проекта | По характеру деятельности:   * Информационный * Творческий * Познавательный   По количеству участников:   * Групповой | |
| Образовательные области | Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие | |
| Итог | Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта:   * Собран и систематизирован материал по теме проекта * У дошкольников появился интерес к данной теме; * Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых * Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии. * Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности играют в сюжетно-ролевые игры, используют для этой цели атрибуты и наряды * У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы. * У родителей появилась возможность познакомить со своей профессией всех детей группы. | |
| Адресация проекта | Воспитанникам группы «Колокольчик». | |
| ***Предполагаемые результаты*** | | |
| Результат деятельности детей | Дети группы «Колокольчик»:   * имеют представление о разных профессиях; * знают, где и кем работают родители, и в чем ценность их труда; * соотносят результаты труда, набор трудовых предметов с названием профессии; * имеют обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; * используют предметы - заместители в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр. | |
| Результат деятельности педагогов | • Создание предметно-развивающей среды по теме проекта;  • Совместная работа с родителями по расширению знаний детей;  • Повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми. | |
| Результат деятельности родителей | Родители воспитанников группы «Колокольчик»:   * Успешно взаимодействуют со своими детьми; * Повысили психолого-педагогическую компетенцию; * Создали проекты совместно с детьми «Мамина и папина работа»; * Провели беседу – рассказ о своей профессии и родных; * Включились в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности; | |
| Развивающая среда | Создание уголка развития «Путешествие в мир профессий»:   * Создание папки «Картотека профессий» (аннотация о профессиях). * Создание папки «Загадки про профессии». * Создание папки «Профессии»   (иллюстрации и картинки).   * Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Одень Катю и Ваню» (бумажные куклы); лото «Кем быть?». * Подготовка атрибутов к сюжетно- ролевым играм: « Магазин», « На улицах города», «Гараж», «Театр» , «Школа». * Подбор художественной и методической литературы по теме «Путешествие в мир профессий». * Организация выставки проектов, созданных руками родителей. | |
| ***Образовательный результат*** | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | * Рассматривание открыток, иллюстраций по профессиям; * Рассказы о разных профессиях; беседы, * Умение организовывать Сюжетно – ролевые игры, применять атрибуты:   «Кухня», «Парикмахерская», «Больница»,  «Магазин», «Школа» и т.д.   * Дидактические игры: «Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Разрезные картинки», «Одень Катю и Ваню» и др. |
| Познавательное развитие | | * Знакомство с профессиями родителей. * Умение защищать проекты своих родителей – рассказы о профессиях мам и пап по проектам своих родителей по теме «Мамина и папина работа». * Уметь рассказать называть, узнавать и рассказывать про профессии людей. |
| Речевое развитие | | * Чтение художественной литературы (Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?» и другие); * беседы на тему «Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать когда вырастешь?». * Активизация словаря за счет специальных терминов, характерных для той или иной профессии. |
| Художественно-эстетическое развитие | | * Изо-деятельность на темы «Инструменты для профессий» (рисование), «Главные помощники» (лепка- пластилинография). * Развивать творчество, воображение. * Творческие задания: «Раскрась героя» (использование раскрасок). |
| Физическое развитие | | Укрепление здоровья, используя:   * Оздоровительные паузы, физкультминутки. * Подвижные игры: «Если нравится тебе, то делай так»; «Море волнуется», «Шоферы и прохожие» и т.д. * Использование дыхательных упражнений. * Кинестические упражнения «Пожарные», «Кузнец», « Дровосек» и т.д. |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид деятельности | | Содержание деятельности | Участники |
| 1 этап - Подготовительный | | | | |
| 23.12.2019г. -13.01.2020г. | 1.Подбор информации, иллюстраций, художественной литературы.  2.Подбор дидактических игр.  3.Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  4.Разработка конспектов НОД, развлечений.  5.Оформление уголка по теме: «Путешествие в мир профессии».  6. Включить родителей в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности; | Литература по теме «Профессии», создание папок: «Картотека профессий», «Профессии», «Загадки про профессии».  «Разрезные картинки», «Одень Катю и Ваню», «Кем быть?» и т.д.  «Кухня», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.  1.Беседа по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью. Тема «Профессии».  2.Конспект нод в разновозрастной группе по теме: «Все профессии нужны, все профессии важны».  3.Конспект нод в разновозрастной группе по теме: «Главные помощники».  4. Конспект итогового занятия – развлечения по теме «Путешествие в мир  профессий».  Сбор всего методического материала в уголке.  Работа над проектами по теме «Мамина и папина работа». | | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Родители |
| 2 этап - Практический | | | | |
| 13.01.2020г.-27.01.2020г. | 1.Чтение художественной и познавательной литературы.  2.Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии»  3.Беседы.  4.Экскурсии.  5.Дидактические игры.  6.НОД. | - Беседы о профессиях родителей и родственников, местах их работы.  - «Кто работает в детском саду», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий»,  - « Профессии»  По детскому саду - кабинет медсестры, прачечная, кухня.  «Разрезные картинки», «Одень Катю и Ваню», «Кем быть?» и т.д.  1.Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны».  2.Тема: «Главные помощники». | | Воспитатели |
| 3 этап - Заключительный | | | | |
| 30.01.2020г.-31.01.2020г. | 1.Составление с детьми рассказов о профессии родителей.  2. Итогового занятия – развлечения. | Проекты родителей по теме «Мамина и папина работа»  «Путешествие в мир  профессий». | |  |

**Методические продуты проекта:**

1.Беседа по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью. Старший дошкольный возраст. Тема «Профессии».

2.Конспект непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе по теме: «Все профессии нужны, все профессии важны».

3.Конспект непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе по теме: «Главные помощники».

4. Конспект итогового занятия – развлечения по теме «Путешествие в мир профессий».

5.Проекты родителей по теме: «Мамина и папина работа». Выставка и защита детьми.

6. Оформление уголка по теме: «Путешествие в мир профессий».

**Список информационных источников**

1. Детям о профессиях: профессия врач // http://pochemu4ka.ru/load/detjam\_o\_professijakh/detjam\_o\_professijakh\_professija\_quot\_vrach\_quot/56-1-0-1169
2. Жуковская Р. И., Пеньевская Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста - 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Мы в профессии играем // http://www.solnet.ee/holidays/s9\_22.html
5. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/organizovannaya-deyatelnost-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-znako
6. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина, Издательство ГНОМ и Д, 2011.
7. Программа «от рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы)
8. Профессии родителей // http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/proekt-professii-nashikh-roditelei
9. Раскраски для детей профессии // <http://allforchildren.ru/paint/index_prof.php>

**Приложение 1**

**Беседа по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью. Старший дошкольный возраст. Тема «Профессии».**



Строитель нам построит дом,  
И мы в нем дружно заживем.  
Костюм нарядный, выходной  
Искусно нам сошьет портной.  
Даст книги нам библиотекарь,  
Хлеб испечет в пекарне пекарь,  
Учитель выучит всему —  
Научит грамоте, письму.  
Письмо доставит почтальон,  
А повар сварит нам бульон.  
Я думаю, ты подрастешь  
И дело по душе найдешь!

Скажите, ребята, о чем это стихотворение? Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии.

*(Ответы детей.)*

Верно! **Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер...** Профессий очень много! Каждое утро ваши родители приводят вас в детский сад, а сами идут куда-то. Как вы думаете, куда? *(Ответы детей)*

- Правильно, на работу. Зачем взрослые ходят на работу? *(Ответы детей)*

- Конечно верно. Они зарабатывают деньги. А зачем нам нужны деньги? *(Ответы детей).*

- С помощью денег мы можем купить самое необходимое: продукты, одежду, игрушки, технику, мебель, и многое другое. Когда вы вырастите, станете совсем взрослыми, тоже будете трудиться на своих работах. Работа у каждого человека своя, и её он выбирает сам. И называют её – профессией.

  -  Как же все-таки узнать, какую профессию выбрать.

 Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит дело по душе, которое приносит радость и ему самому, и другим людям.

**-**  А кто знает, как выбрать себе профессию? *(Ответы детей).*

- Конечно, ведь очень важно, когда работа нравится, то и работается легко, с удовольствием. Только тогда человек может стать мастером своего дела, когда дело его приносит радость не только ему, но и окружающим.  
 - Скажите мне, пожалуйста, если человек любит природу, кем он может стать по профессии?*( Ответы детей).*

- Если человек любит природу, он может стать **агрономом, геологом, овощеводом, садоводом, лесоводом или ученым биологом.**

Давайте посмотрим на изображение людей этой профессии *(Вывешиваются на доске картинки с изображением людей конкретных профессий. При показе краткая характеристика данных профессий- что делают)*

- Есть люди, которым может быть интересно все, что связанно с людьми. Такие люди могут **стать учителями, продавцами, экскурсоводами, следователями, библиотекарями, воспитателями, кассирами** *(Вывешиваются на доске картинки с изображением людей конкретных профессий. При показе краткая характеристика данных профессий- что делают)*

- Ребята, вы знаете что такое техника и какая бывает техника? *(Ответы детей).*

- Да к технике относится транспорт, станки, электроприборы, различные инструменты, газонокосилки…….

- А скажите мне, вам нравится техника? *(Ответы детей).*

- Есть много полезных и важных дел для тех людей, кто любит машины и механизмы. В технике много разных профессий. Кто-то обрабатывает материалы: **это столяры и плотники, токари, кожевенники, прядильщики, ткачи, кассиры** *(Вывешиваются на доске картинки с изображением людей конкретных профессий. При показе краткая характеристика данных профессий- что делают).* Это все профессии, которые связаны с техникой.

- А есть еще такие профессии, где люди работают на транспорте. Вы знаете эти профессии? *(Ответы детей).*  
**Шоферы, летчики, капитаны, трактористы, вагоноважатые.** *(Вывешиваются на доске картинки с изображением людей конкретных профессий).* Они перевозят людей с одного места на другое. А если вдруг произойдет поломка транспорта. Что делать? *( Ответы детей).*  
-  Правильно ремонтировать. Ремонтируют технику ремонтники и наладчики.  
- Дети, а вы любите слушать сказки, рисовать, мечтать? Есть много профессий, где люди сидят за столом, и непонятно чем они занимаются. Что же это за профессия – сидеть за столом? Это может быть бухгалтер или писатель…. Об этом мы поговорим в следующий раз. У нас просто не хватит времени на все, ведь их так много.

- Ребята, а теперь, скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, какая профессия самая важная*? (Ответы детей)*  
**Воспитатель подводит детей к выводу, что все профессии важны – все профессии нужны.**

- Ребята, а вы уже решили, кем вы хотите быть, когда вырастите. *Ответы детей (Я хочу быть…)*

Вопросы:

*1. Перечислите профессии, известные вам.  
2. Кем работают ваши родители?*

*3. Хотели бы вы выбрать профессию своих родителей, когда станете взрослыми?*

*4. А кем бы вы хотели стать? Почему?*

**Приложение 2**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе**

**«Все профессии нужны, все профессии важны».**

**Цель:** обобщить и расширить знания детей о труде взрослых и их профессиях.

**Задачи:** *Образовательные:* познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача.

*Развивающие:* способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

*Воспитательные:* создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

**Оборудование:**

* Картинки с изображениями людей разных профессий
* Куклы в костюмах повара, врача, парикмахера
* Фрукты и овощи для повара
* Инструменты для парикмахера и врача
* Мяч

**Подготовительная работа:** знакомство с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы, беседы о том, кем дети хотят стать и почему.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

*Придумано кем-то просто и мудро*

*При встрече здороваться:*

*- Доброе утро!*

*- Доброе утро! – солнцу и птицам.*

*- Доброе утро! – улыбчивым лицам.*

*Пусть каждый становится добрым, доверчивым,*

*И доброе утро длится до вечера.*

Давайте улыбнемся друг другу, чтобы наше утро стало как можно добрее!

Ребята, сегодня по дороге в садик я встретила Незнайку (игрушка или картинка), он был грустным, потому что у всех его друзей в Цветочном городе есть профессии: Тюбик – художник, Гусля – музыкант, Пилюлькин - доктор, Винтик и Шпунтик – механики. Незнайка сказал мне, что ему тоже хочется, чтобы у него была профессия, ребята, мы можем помочь ему?

А что такое профессия, как вы считаете?

Мы сегодня вспомним все, что знаем о профессиях, а Незнайка выберет ту профессию, что ему понравилась больше всего.

***Работа в группах***

Я вам предлагаю поиграть – разделитесь на три команды, посмотрите внимательно на картинки.

1 команда выбирает те картинки, на которых люди выполняют работу своими руками. *(пекарь, каменщик, повар)*

2 команда ищет те картинки, где изображены профессии тех, кто занимается обслуживанием людей. *(продавец, парикмахер, портной)*

3 команда выбирает картинки с людьми тех профессий, работа которых позволяет нам отдохнуть, доставляет удовольствие, радость. *(певец, художник, музыкант)*

Всё верно, вижу, что вы хорошо разбираетесь в профессиях. Тогда, предлагаю нам всем отправиться в небольшое путешествие в страну профессий. И попробовать вместе с Незнайкой свои силы в каком-то деле, примерить на себя ту или иную профессию.

*Покрутились-покрутились*

*В стране профессий очутились!*

***1.Знакомство с профессией парикмахера***

Чтобы узнать к кому мы попали, отгадайте загадку.

*У этой волшебницы, этой художницы,*

*Не кисти и краски, а гребень и ножницы.*

*Она обладает таинственной силой:*

*К кому прикоснётся, тот станет красивый.*

Правильно, это парикмахер, кукла Катя приглашает вас в свой салон красоты, чтобы познакомить с профессией парикмахера.

Это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные прически. Ещё парикмахеры стригут, красят, завивают и укладывают волосы. Одним словом, они наводят красоту. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми, ведь они целый день проводят на ногах.

У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы, которые нужны для выполнения своей профессиональной деятельности. Конечно же, такие инструменты есть и у парикмахера.

*Задание такое:* из представленных инструментов вам нужно отобрать те, которые нужны для работы парикмахера и объяснить, как им пользоваться. *(На столе лежат разные принадлежности, дети выбирают необходимые и объясняют).*

***2. Знакомство с профессией повара***

Чтобы узнать еще об одной профессии снова отгадайте загадку.

*Ходит в белом колпаке*

*С поварёшкою в руке.*

*Он готовит нам обед:*

*Кашу, щи и винегрет.*

Правильно, это повар. Об этой профессий нам расскажет кукла Маша.

Это очень важная и нужная профессия. Повар умеет готовить много вкусных и полезных блюд, умеет печь торты и пироги. Повар есть и в детском саду, и в школе, в больнице, на заводе, в кафе. Любой повар должен любить свою работу.

Верно, соглашусь с Машей. Ведь если повар готовит с любовью, с удовольствием, то еда получается необыкновенно вкусной, питательной и, конечно, полезной.

Каждый повар умеет не только хорошо готовить, но и безошибочно может определить на вкус разные продукты.

Мы с Машей придумали для вас одну игру. Называется «Угадай на вкус». Игра покажет, есть ли у вас талант и способности к поварскому искусству. Вам нужно с закрытыми глазами догадаться, что за продукт мы дадим вам попробовать. *(На тарелке кусочки разных продуктов: яблоко, банан, груша, морковь, мармелад, огурец, апельсин, шоколад. Дети пробуют и угадывают)*

Замечательно! А мы отправляемся дальше. Догадайтесь, к кому на этот раз мы попадем.

***3. Знакомство с профессией врача***

*Все болезни лечит он,*

*С детства каждому знаком.*

*Веселей смотри вокруг,*

*Он ребятам – лучший друг.*

Правильно, это врач. О профессии врача нам расскажет доктор Айболит.

Это очень важная и необходимая работа. Если бы не было врачей, люди бы часто болели и могли умереть от разных болезней. Врачи бывают разные. Например, педиатр лечит детей, хирург делает операции, стоматолог лечит зубы, окулист проверяет зрение. Врачи должны быть смелыми, решительными и сильными. А нам, чтобы быть здоровыми важно заниматься физкультурой!

Давайте все вместе выполним упражнение:

И.п. – встать прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки – вдох;

опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох, произнося: «У-ххх!». Повторить 4-5 раз.

Незнайка хотел быть и поваром, и врачом, но у него ничего не получилось. Как вы думаете почему? *(ответы детей)*

А нужно делать, чтобы стать тем, кем вы хотите? *(Учиться)*

Давайте научим Незнайку. Объясним ему, что делают люди разных профессий.

***Игра «Что делает»***

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мячик, а ребенок должен закончить предложение.

Учитель – учит. Воспитатель – воспитывает. Парикмахер – подстригает, расчесывает, делает прическу. Пилот – управляет самолетом. Шофер – водит машину. Строитель – строит. Врач – лечит. Пожарный – тушит. Повар – готовит и т.д.

***Рефлексия***

Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? Кем бы вы хотели стать?

Вы сегодня назвали много профессий для Незнайки. Чтобы он их всех запомнил, мы ему подарим картинки с профессиями. Но их надо раскрасить.

***Творческое задание «Раскрась героя»***

Дети раскрашивают картинки с людьми разных профессий. В конце занятия дети дарят Незнайке картинки. Незнайка благодарит детей и уходит.



**Приложение 3**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе**

**«Главные помощники»**

**Цель:**

Создать условия для формирования интереса у детей к работе с пластилином в технике пластилинография, развивать моторику рук. Систематизировать и углубить знания детей о транспорте специального назначения

**Задачи:**

Образовательные:

-обучать детей лепке транспорта пластилином в технике пластилинография;

- добиваться от работы учащихся пропорциональности и точности передачи деталей изделия.

Развивающие:

-развивать мелкую моторику рук;

- формировать у детей интерес к работе с пластилином.

Воспитывающие:

-воспитывать у детей аккуратность при работе с пластилином.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций;

-чтение стихов, загадок о видах транспорта;

- наблюдение за транспортом на прогулке;

-дидактические игры: «Четвертый лишний», «Улица», «Найди ошибку».

-раскрашивание трафаретов транспорта.

**Материал:**

-цветной картон с контурным изображением машины;

-пластилин;

-стеки;

-доска для лепки;

- иллюстрации машин;

-карточки с именами детей для выставки.

**Ход:**

**1 часть**. **Организационный момент.**

- Ребята. Мы уже с вами много нового узнали о профессиях. Можем определить основные инструменты, технику, которые относятся к конкретной профессии. Знаем, на какую работу ходят каждый день ваши родители и чем они занимаются. А вы знаете, что у людей определённых профессий есть главные помощники, которые помогают им. Вы можете их назвать? *(Ответы детей)*

- Я вам немного помогу. Послушайте загадки *(закрепление ранее услышанных загадок и новых- аналогичных)*

В бак бензина заливай,  
В мотор масла подливай.  
Есть четыре колеса,  
Отвезу вас хоть куда*. (Машина)*

Этот транспорт непростой,  
Он летит над головой.  
За штурвалом там пилот,  
Вверх ведет он… *(самолет)*

Телефон возьми,  
Номер набери.  
Я приеду за тобой,  
с шашечкой над головой*. (Такси)*

Что загрузите в меня,  
Высыплю я без труда.  
Только кузов я поднял,  
Сразу груз с него упал*. (Самосвал)*

Чтобы помощь получить,  
Набери скорей ноль три.  
На машине вмиг приедут,  
Санитары и врачи. *(Скорая помощь)*

Огонь-друг, вдруг стал врагом,  
Пожирает он наш дом.  
Нужно срочно вызывать  
Ноль один, и дом спасать.  
По звонку под жуткий вой,  
Мчат спасатели с водой. *(Пожарная машина*)

Белые полосы на красных боках,  
Лестницы, ведра и шланги висят.  
Крупно написано на ней ноль один,  
Если пожар, то ее позови. (*Пожарная машина*)

Он бывает пассажирским,  
Он бывает грузовым.  
Во весь дух по рельсам мчится,  
Мы на станции стоим. *(Поезд)*

Я на суше не живу,  
Только по воде плыву.  
По реке я вверх и вниз,  
Отвожу людей в круиз*. (Пароход)*

Машина эта непростая,  
 Машина эта — боевая!  
 Как трактор, только с «хоботком» —  
 Всем «прикурить» даёт кругом. *(Танк)*

- Молодцы, вы правильно отгадали. Ну а теперь можете ответить на мой вопрос: что за помощники? *(Ответы детей)*

- Давайте рассмотрим этот транспорт и подумаем, чем машины могут помочь людям.

**2 часть. Игра: «Что, для чего?».**

*(Воспитатель выставляет по очереди изображения машин на стенд. Ребята определяют их названия).*

Воспитатель: Каждый транспорт имеет свое назначение.

Расскажите, зачем нужна поливальная машина?

* Поливальная машина нужна для того,…- чтобы поливать дороги, деревья, газоны.
* Пожарная машина — пожарная машина тушит пожар.
* Подъемный кран…- подъемный кран нужен для того, чтобы поднимать грузы.
* Бензовоз — бензовоз нужен для того, чтобы перевозить бензин.
* Танк…- помогает военным защищать нашу родину.
* Скорая помощь…- приезжает на помощь больным.
* Самолет … на нем перелетают люди в нужные им места….**и т.д.**

**3 часть. Основная часть. Работа с пластилином.**

- Сегодня мы с вами будем лепить транспорт. Подойдите к столу. Что вы видите? *(ответы детей*).

- Правильно. Перед вами картонные листы с изображением машин. Но они не раскрашены, только силуэты. Что нужно сделать, чтобы силуэты стали яркими, цветными? *(ответы детей)*

- Конечно раскрасить. Но будем мы делать это не красками и карандашами, а пластилином. Мы уже выполняли работы в этой технике. Сейчас попробуем еще раз. Можете выбрать любую понравившуюся картинку и занять свои рабочие места.

-Посмотрите на меня, сейчас я покажу вам как мы будем наносить пластилин на лист картона.

-Возьмите кусочек пластилина и скатайте колбаску, положите её на изображение.

Выкладывать пластилин на рисунок надо аккуратно, при этом прижимая к картону пальцем, чтобы, когда мы поднимем лист, пластилин не упал. Можно его размазать пальчиком. Старайтесь не заходить за линию силуэта. Посмотрите как я это делаю *(Показ воспитателя).* Когда вы закончите заполнять пластилином ваш рисунок, то можно его сделать еще лучше и аккуратнее.У вас на столах стоят тарелочки с разноцветными жгутиками. Они тоже сделаны из пластилина. Этими жгутиками вы украсите ваши машины, прикрепив их по линии силуэтов каждой детали машины. Вот так *(показ воспитателя)*. Не забывайте прижимать жгутики пальчиками и если жгутик будет слишком длинный, то с помощью стека лишнюю длину можно отрезать. Приступайте к работе.

*(Дети выполняют работу самостоятельно. Воспитатель помогает)*

**3 часть. Итог занятий.**

После окончания работы с поделкой, ребята относят свои работы на заранее подготовленную поверхность и ставят таблички с именами.

Ребята рассматривают выставку и словесно оценивают работы друг друга.

**Рефлексия**:

- Понравилось вам наше занятие?

- Что понравилось вам больше всего сегодня делать? Почему?

- Про какие машины мы говорили? Как можно их назвать?

Я довольна встречей с вами. Вы справились и у вас получились прекрасные работы.



**Приложение 4**

**Конспект итогового занятия – развлечения**

**«Путешествие в мир профессий».**

**Задачи:**

-вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей;

- закреплять знания детей о названиях и назначении профессий;

- закреплять знания о профессиях родителей;

- обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы;

- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

- развивать творчество.

**Предварительная работа:**  
- беседа с детьми о профессии их родителей;  
- рассматривание иллюстраций;  
- чтение художественной литературы;

- использование дидактических игр;

- занятия по изобразительной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, труд, чтение художественной литературы, здоровье, физическая культура.

**Ход:**

Воспитатель читает стихотворение.

\*\*\*

Нужно сшить – зови портного,

Модельера пригласи.

Хочешь есть – поможет повар,

Блюдо у него проси.

Если хочешь быть красивым,

К парикмахеру иди.

Украшение на праздник

Ювелиру закажи.

Туфли подобьёт сапожник,

Разрисует всё художник.

И цветочница цветы

Срежет вам для красоты.

Часовщик часы починит,

Массажист усталость снимет,

Врач больного исцелит,

Словно доктор «Айболит».

Тренер сильным стать поможет,

Вас заснять фотограф может.

А кондитер вкусный торт

К дню рожденья испечёт.

Почту вовремя доставит

Самый быстрый почтальон.

И таксист домчит вас быстро,

Все дороги знает он.

Чтобы людям всем помочь,

Трудятся они и день и ночь.

Все профессии важны,

Все профессии нужны.

- Ребята, как вы думаете, о чем это стихотворение?

Дети отвечают: *(о профессиях).*

- Ребята, сегодня нам пришла посылка. Скажите, пожалуйста, человек, какой профессии мне ее принес?   
- Правильно, это почтальон. А теперь давайте поскорее узнаем, что в посылке.

Вдруг раздается стук в дверь. Входит Незнайка.

**Незнайка.** Здравствуйте, ребята. Это я вам собрал посылку.

Помогите мне разобраться, узнать людям каких профессий принадлежат предметы в этой посылке. Я совсем запутался.

- Здравствуй. Ну что, ребята, поможем Незнайке?  Опять тебя надо учить.  
*(Дети по очереди вынимают из посылки предметы и говорят, людям какой профессии это нужно для работы)*.

**Незнайка.** Спасибо ребята. Теперь я запомнил все. А почему вы здесь собрались?

–  Мы хотим поговорить о профессиях. Оставайся с нами. Знаете ли вы, что такое профессия?

Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. У ваших родителей разные профессии. Давайте расскажем, друг другу о том кем работают ваши мамы и папы. Но не забывайте, что отвечать нужно полным предложением: «моя мама работает…» или «мой папа работает…»

А помогут вам в этом сделанные проекты ваших родителей.

Дети по очереди рассказывают о профессиях своих родителей, показывают фото работы своих пап и мам. При необходимости воспитатель помогает ребенку с ответом.

**Игра: «Угадай и закончи».**

– Молодцы. Давайте сейчас немного поиграем. Я начну предложение и кину мяч. Тот, кто из вас его поймает, продолжит моё предложение. А ты, Незнайка, можешь с нами поиграть.

Врач людей… *(лечит).*

Учитель детей… *(учит).*

Пожарный пожар… *(тушит).*

Повар обед… *(варит, готовит).*

Парикмахер волосы… *(стрижет, укладывает, причёсывает).*

Полицейский за порядком… *(следит).*

Портниха одежду… *(шьет, чинит).*

Пекарь хлеб… *(печет).*

Писатель книги… *(пишет, сочиняет).*

Доярка коров… *(доит, кормит).*

Тракторист в поле… *(пашет).*

Строитель дома… *(строит).*

Фотограф людей… *(фотографирует).*

Продавец в магазине… *(продает).*

– Очень хорошо вы поиграли и правильно отвечали. Я думаю, вы готовы для более серьёзных заданий, потому что вы знаете много разных профессий.  Мы поделимся на две команды, и проведем викторину «Я знаю профессии».

**Незнайка:** А можно я буду помогать?

- Конечно. Ты даже можешь за правильный ответ давать фишки.

**Викторина: «Я знаю профессии».**

Задание №1

Посмотрите, какие я вам покажу картинки. На них изображены люди разных профессий. Каждая команда по очереди будет называть профессию. Если команда затрудняется с ответом, ход переходит к другой команде. За каждый правильный ответ, как вы уже догадались, команда получает фишку.

Воспитатель показывает изображения представителей разных профессий (10-16 картинок). Команды по очереди дают ответы.

 Задание №2.

Вы будете отгадывать загадки. Правила те же: каждая команда по очереди отгадывает загадку. Если команда затрудняется с ответом, ход переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

**Загадки:**

1. Причесываю, стригу,

Модную прическу сделать могу. *(Парикмахер.)*

1. Целый день кручу баранку,

Чтоб людей всех развезти.

Нужно их доставить быстро,

Адрес правильно найти. *(Таксист.)*

1. Веду отважно самолёт.

Людей и груз беру на борт. *(Пилот.)*

1. На границе я служу.

Службой очень дорожу. *(Пограничник.)*

1. Вам продам любой товар,

Упакую в целлофан.

О товаре расскажу,

Что купить вам предложу. *(Продавец.)*

1. Шить умею и кроить

И заплатку прикрепить. *(Портной.)*

1. Я работаю в саду, но не где деревья.

Я всему детей учу. Прихожу в сад первой. *(Воспитатель.*

1. Учу я детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать. *(Учитель.)*

1. С огнем бороться мы должны –

С водою мы напарники.

В беде мы людям всем нужны.

Так кто же мы? *(Пожарные.)*

1. Скажи-ка, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки обеды? *(Повар.)*

*Задание № 3*

- А теперь еще одно задание. На этих маленьких белых квадратах вам надо нарисовать инструменты и разные предметы для профессии своих мам и пап. Готовыми картинками мы пополним нашу игру « Профессии».

 Но сначала давайте, мы поиграем еще в одну игру с мячом «У кого какой инструмент?».

**Игра с мячом «У кого какой инструмент?».**  
Молоток …*(у столяра)*  
Кисть …(*у маляра, у художника*)  
Шприц*…(у медсестры, ветеринара)*  
Рубанок … (*у плотника*)  
Мел *…(у учителя)*  
Ножницы *…(у парикмахера, у портного)*  
Расческа…*(у парикмахера)*  
Иголка *…(у портного*)  
Указка*…(у учителя)*

(лопата, гитара, метла, ружье, скальпель, кастрюля)

**Незнайка:** А мне можно тоже немного порисовать? Я могу изобразить предметы для профессий моих друзей: Тюбика, Пилюлькина, Знайки…

Они будут рады. А рисовать я умею, учился быть художником.

- конечно можно *(воспитатель предлагает место Незнайке)*.

*(Дети с помощью простых и цветных карандашей выполняют работу*.)

– Вот и закончилась наша викторина. Вам понравилось? Что вам больше всего понравилось? Давайте теперь подведем итоги.

Каждая команда считает свои фишки вслух, по очереди.

Объявление победителей. Награждение. Получают награду в виде сладостей все и Незнайка.

**Незнайка**: Спасибо, ребята. Мне было с вами сегодня очень весело. Я вспомнил все профессии. Я обязательно к вам ещё приду *(Уходит)*

- Наше занятие подошло к концу. Я рада, что вам оно понравилось. Желаю всем выбрать для себя хорошую профессию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Приложение 5**

**Проекты родителей «Мамина и папина работа»**

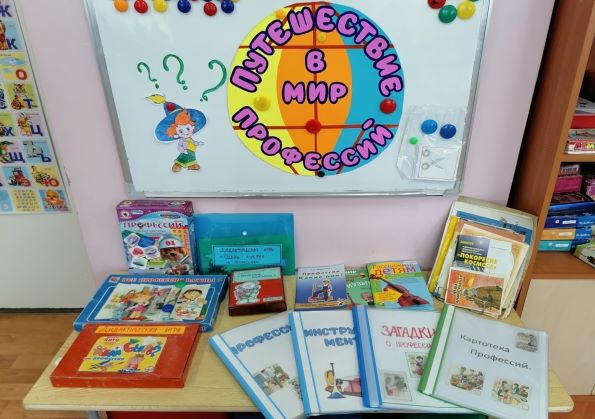
**Рассказы детей о профессиях родителей с использованием проектов**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Приложение 6**

**Оформление уголка «Путешествие в мир профессий»**



**Приложение 7**

**Работа с дидактическими играми, рассматривание художественной литературы и иллюстраций**





**Приложение 8**

**Сюжетно-ролевые игры**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Парикмахерская* | *Мы - строители* |
|  |  |
| *В кафе* | *В магазине* |