Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 13 «Звёздочка» г. Углича Ярославской области

**ПРОЕКТ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТНОГО**

**ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**НА ПЕРЕКРЁСТКАХ И УЛИЦАХ ГОРОДА**

**Тема: «По дороге в детский сад»**

**Авторы проекта:**

Гусак Марина Юрьевна,

воспитатель 1- кв. категории

Белякова Елена Вячеславовна,

воспитатель 1- кв. категории

Углич

2016

**Введение.**

В наше время на дорогах огромное количество транспортных средств. Автомобили паркуются на газонах, на тротуарах, во дворах, возле детских площадок, подвергая опасности жизнь пешеходов и особенно детей. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети: играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, нарушают правила при входе и выходе из транспортного средства. Маленький ребенок может действовать парадоксально: услышав сигнал, испугаться и побежать или закрыть уши и зажмуриться. Один из основных видов дорожных происшествий – наезд на пешеходов. Самая распространенная причина наездов на детей-пешеходов – переход проезжей части детьми вне пешеходного перехода. Поэтому с дошкольного возраста детей необходимо учить безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Учитывая то обстоятельство, что наш детский сад находится вблизи от перекрестка, и здесь же находится школа, где в дальнейшем будет учиться большинство наших воспитанников, приоритетным направлением в нашей педагогической деятельности является организация работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.

**Актуальность.**

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемых ситуациях на улице и дорогах. Перед обществом встаёт вопрос: «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?» Главной задачей взрослых является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Только совместными усилиями: педагогов, родителей, сотрудников ГИБДД, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог. Традиционные формы обучения, принятые в дошкольных организациях раннее, в настоящее время могут использоваться лишь частично. В ходе реализации ФГОС дошкольного образования необходимо организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы развить у детей как можно больше компетентностей, затронуть как можно больше образовательных сфер и разнообразных видов детской деятельности, направленных на приобретение детьми определённого навыка поведения, опыта. Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Поэтому для нас, как для педагогов, важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Мы считаем, что одной из таких форм является технология проектирования в работе с детьми дошкольного возраста. Дидактическая ценность технологии проектирования заключается в том, что помогает связать обучение с жизнью, ставит во главу угла интересы, идеи и предложения самих детей. Одним из реализованных нами проектов, является проект «По дороге в детский сад».

**Визитка проекта**

**Авторы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная организация** | МДОУ детский сад № 13 «Звёздочка» |
| **(ФИО, должность)** | |
| 1. Гусак Марина Юрьевна, воспитатель | |
| 1. Белякова Елена Вячеславовна, воспитатель | |
| **Тема проекта:** | **« По дороге в детский сад»** |
| **Творческое название** | **«** Шагая осторожно, за улицей следи-  И только там, где можно её переходи!» |
| **Типология проекта** | Информационно-познавательный |
| **Категория обучающихся** | дети 5-6 лет |
| **Продолжительность проекта** | среднесрочный |
| **Образовательные области** | познавательное развитие;  социально-коммуникативное развитие |
| **Образовательные цели** | Формировать у детей первичные представления о безопасном поведении на перекрёстке, умения предвидеть опасные ситуации и обходить их. |
| **Развивающие цели** | Способствовать формированию информационной культуры. |
| **Воспитательные цели** | Способствовать формированию безопасной культуры поведения детей на перекрёстке. |
| **Ресурсное обеспечение проекта** | ***Нормативно-правовое:***   * Конституция Российской Федерации; * Закон Российской Федерации «Об образовании»; * Конвенция ООН о правах ребенка; * Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; * Декларация прав ребенка; * Правила дорожного движения; * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»   ***Научно-методическое:***   * Годовой план работы ДОО; * План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год; * Методические разработки для педагогов.   ***Материально-техническое:***   * Уголок «Дорожного движения» в группе; * Макет «Наш перекресток»; * Макет «Улицы нашего города»; * Наглядно-демонстрационные материалы: «Дорожные знаки»; «Дорога детям»; «Правила безопасности дорожного движения дошкольников»; * Коврики со съёмными дорожными знаками, машинами, игрушками – пешеходами. * Информационно-наглядные материалы для родительского уголка: «Безопасность детей – забота взрослых», «Правила безопасного поведения на улице», папка-передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». * Видеоматериал, презентации по ПДД. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основополагающий вопрос** | Действительно ли перекрёсток - самое опасное место для пешеходов? |
| **Проблемный вопрос** | Как правильно вести себя на перекрёстке? |
| **Частные вопросы**  **( в рамках темы)** | **Темы исследований** |
| 1. Как устроена улица? | * 1. Проезжая и пешеходная часть улицы.   2. Опасные участки встречающиеся на пешеходной части улицы.   3. Дорожные знаки на нашей улице. |
| 2.Что такое перекрёсток? | * 1. Регулируемый перекрёсток.   2. Нерегулируемый перекрёсток.   3. Пешеходный переход.   4. Наш друг - Светофор   5. Правила поведения на перекрёстке. |

**Этапы проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Сроки** | **Обучающиеся** | **Педагог** |
| 1. **Подготовительный** | 20 мин.  (беседа с детьми) | Формулирование основополагающего и проблемного вопросов. | Создание проблемной ситуации. |
| 1. **Проектировочный** | 20 мин.  (беседа с детьми) | Определение тем исследования.  Формулирование частных вопросов**.** | Координация работы. |
| 1. **Практический** | один месяц | Сбор материала.  Создание презентаций и публикаций. | Координация работы. |
| 1. **Контрольно – коррекционный** | неделя | Самооценка. | Координация работы. |
| 1. **Заключительный** | Совместное  досуговое мероприятие детей и родителей. | Представление (презентация)  проекта. | Координация работы.  Создание портфолио проекта. |

**Аннотация проекта**

* Данный проект реализуется в ходе изучения раздела: «Ребёнок на улице»

парциальной программы Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

* Участие в проекте поможет детям дошкольного возраста расширить кругозор и усвоить основные понятия по данному разделу: перекрёсток, проезжая часть, пешеходный переход, «островок безопасности», тротуар и др.
* Деятельность детей в проекте:

- игровая;

- познавательно-исследовательская;

- коммуникативная;

- изобразительная;

- конструирование из разного материала;

- музыкальная;

- восприятие художественной литературы;

- двигательная.

* Большое значение в работе над проектом уделяется образовательному сотрудничеству с родителями и общественностью.
* Итог по проекту будет подведён:

- на совместном детско-родительском мероприятии, где ребята представят исследовательские работы, презентации, рисунки, поделки.

**Частные вопросы и темы исследований**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Частный вопрос** | **Темы исследований** | **Формы отчетности** |
| Как устроена улица? | 1. Проезжая и пешеходная часть улицы. 2. Опасные участки, которые встречаются на пешеходной части улицы. 3. Дорожные знаки на нашей улице. 4. Пешеходный переход 5. Наш друг и помощник - Светофор. | Целевая прогулка с детьми  Презентация  Книжка-малышка с рисунками детей  Презентация  «Пешеходные полоски есть на каждом перекрёстке»  Фотоматериалы  с выставки поделок.  Презентация «Светофорик» |
| Что такое перекрёсток? | 1. Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток. 2. Правила поведения на перекрёстке для детей и взрослых. 3. Акция «Возьми ребенка за руку». | Презентация  Буклет  Фотоколлаж |

**Содержание УМП**

* **Визитка проекта.**
* **Примеры детских работ**

**-** Буклет «Правила поведения на перекрёстке для детей и взрослых».

- Презентации «Опасные участки, которые встречаются на пешеходной части улицы»; «Пешеходные полоски есть на каждом перекрёстке»; « Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».

- Книжка - малышка с рисунками детей «Дорожные знаки на нашей улице».

* **Дидактические материалы**

- Уголок безопасности в группе. - Информационный стенд для родителей: Акция « Возьми ребенка за руку» (фотоколлаж); фотоматериалы с выставок: «Специальный транспорт», «Наш друг и помощник - Светофор».

- Дидактические игры для детей сделанные своими руками.

* **Методический материал**

**-** Конспекты НОД педагога с детьми.

- Конспект совместного досуга.

* **Информационные ресурсы**

**Информационные ресурсы**

**(список литературы, которую использовали в работе)**

* Авдеева, Н. Н. «Безопасность на улицах» / ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
* Агафонова, К. В. «Дети и дорожное движение» / М.: Просвещение, 2001.
* Богуславекая З. М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / М.: Просвещение, 2003.
* Князева О. Л., Стёркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
* Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения»
* Хабибулина Е. Я. «Дорожная азбука в детском саду.» / СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

**Примеры вовлечения родителей на каждом этапе проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядность проектной деятельности** | * Создание стенда проекта с информацией (плакаты, списки помощников, фотоматериал и т.д.), изготовление папок по теме проекта, презентация результатов проекта: если родители читают информацию, они чаще предлагают помощь в проекте. |
| **Выбор темы** | * Родители узнают, что в данный момент интересует их детей, и предлагают тему для обсуждения в детском саду (например, тема «Светофор»). * Родители сами инициируют проект (например, идею проекта; проведение акции и др.) |
| **Планирование проекта** | * Информировать родителей о начале нового проекта на собрании или письменно. * Провести опрос родителей о теме проекта. |
| **Реализация проекта** | * Попросить родителей и детей помочь в сборе материалов и информации по проекту (например, принести из дома необходимые для проекта книги, фотографии и др.) * Родители принимают участие в экскурсиях (например, сопровождение в пешеходной экскурсии). * Посещение родителей на рабочем месте; родители рассказывают о своей профессии. * Продолжить дома начатые в детском саду проекты. * Не только родители, но и бабушки, дедушки и другие родственники привносят в проект идеи и стимулы, свои знания и умения, которые могут быть полезными. |
| **Документирование проекта** | * Родители помогают документировать проект (снимают видеофильм, фото, помогают оформить презентацию). * Родители помогают ребенку собирать портфолио. * Проводить беседы с родителями об умениях ребенка, которые проявляются в проекте,- расспрашивать родителей, как ребенок дома дополнительно работает по теме проекта. |
| **Итоговая презентация** | * Привлекать родителей к участию в заключительном мероприятии (например, собрать, записать и др.). * Провести совместный досуг с видео-и иллюстративным материалом. |
| **Оценка проекта** | * Раздать родителям опросный лист (который может содержать и вопросы для детей). * Положительно относиться к тому, что многие родители приходят сами и дают отзыв о проекте. |

**Выводы.**

* Постоянное присутствие темы проекта в распорядке дня приводит к тому, что дети, даже играя самостоятельно, занимаются проектом и при этом у них возникают новые вопросы и идеи, на которые можно отреагировать и проработать их.
* Презентация проекта визуализирует его содержание и ход для всех детей и родителей и является поводом для обсуждения проекта всеми его участниками.
* Если проектной деятельности придаётся большое значение, то сотрудничество родителей с детским садом естественным образом перетекает в образовательное сотрудничество.
* Проекты помогаю детскому саду быть более открытыми для общественности и взаимодействию с различными учреждениями и компетентными лицами, дают возможность детям вне детского сада получит разнообразный опыт и встретиться с людьми, а также принять участие в реальной общественной деятельности.