**Формирования функциональной грамотности**

**у детей дошкольного возраста**

Современный, быстро меняющийся мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Востребованными становятся умение воспринимать окружающий мир и адаптироваться в любых ситуациях, инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

В современном мире возрастают требования к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

На формирование функциональной грамотности нацелена и государственная политика в сфере образования.

В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначено:

* *обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;*
* *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Таким образом, **функциональная грамотность** становится в сфере образования одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в Совете по науке и образованию, и в Министерстве просвещения, и в школах, и в дошкольных образовательных организациях, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже на первой ступени образования и воспитания.

**Понятие *«функциональная грамотность»***

Понятие «функциональная грамотность» возникло в 1957 году по инициативе ЮНЕСКО. Первоначально функциональная грамотность понималась как ликвидация безграмотности. В настоящее время этот термин воспринимается в более широком контексте – как способность использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Ф**ункционально грамотный** человек – это не тот, кто научился читать и писать, а тот, кто ***способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества***.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Функциональная грамотность** связана с готовностью:  - добывать знания;  - применять знания и умения;  - оценивать знания и умения;  - осуществлять саморазвитие. |

Поскольку **функциональная грамотность** становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности и **формированию** высокого уровня общения и социальных отношений, начинать **формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста.**

Развитие предпосылок **функциональной грамотности** способствует не только реализации преемственности **дошкольной и школьной ступени**, но и закладывает **основу** для успешного обучения выпускников детского сада в школе.

**Функциональная грамотность**, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6 - 7лет. Именно в этом возрасте закладывается базовая **основа чтения**, письма, математики, которая помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, адаптироваться к окружающей среде, изменяющимся условиям и эффективно **функционировать в ней**, применяя уже имеющиеся знания, умения, навыки в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач. Для **дошкольного** возраста примером могут быть: **функциональная готовность к школе**, **сформированность предпосылок** универсальных учебных действий и др.

**Функциональная грамотность** характеризуется следующими показателями:

• готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

• возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать **сформированными** умениями выстраивать алгоритмы **основных видов деятельности**;

• способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

• совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей **грамотности**, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

**Функциональная грамотность в дошкольном образовании**

**В системе дошкольного** образования в условиях реализации ФГОС ДО работа по **формированию функциональной грамотности** ребенка, предполагает:

|  |  |
| --- | --- |
|  | • **формирование** финансовой и математической **грамотности детей дошкольного возраста**;  • **формирование речевой активности дошкольников**;  • **формирование** естественнонаучных представлений и **основ экологической грамотности у дошкольников**;  • **формирование** социально-коммуникативной **грамотности на уровне дошкольного образования**. |

В Международных образовательных стандартах выделяют три **основные ключевые грамотности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * читательская **грамотность** * математическая **грамотность** * естественнонаучная **грамотность** |  | **глобальные компетентности** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды функциональной грамотности** | **ФГОС ДО** |
| **Читательская грамотность:**  способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  восприятие художественной литературы, фольклора. |
| **Математическая грамотность:** способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. | Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе и др.). |
| **Естественнонаучная грамотность**: способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах. | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. |

Из этих составляющих функциональной грамотности вытекают глобальные компетенции.

**Глобальные компетенции**

Глобальные компетенции – это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической **грамотностью, и с читательской**, и с естественнонаучной **грамотностью, и с умением работать** в команде.

Выделяют следующие компетенции, определяющие функциональную грамотность: система 4К (базовые навыки и умения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание компетенций** | **ФГОС ДО** |
| **Коммуникация** | |
| навыки общения,  умение выражать и отстаивать свою точку зрения,  умение вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с людьми на **основе** разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей | ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний |
| **Креативность** | |
| способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить и действовать, любопытство, инновации, самовыражение. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения | ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;  ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей |
| **Критическое мышление** | |
| решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия | ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| **Координация (кооперация)** | |
| лидерство, работа в команде, сотрудничество | активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты |