Педагогический совет

**«Организация в ДОО образовательной среды, способствующей развитию детской инициативности, самостоятельности и самореализации»**

*Багрова Наталия Владимировна,*

*старший воспитатель МДОУ детский сад № 13 «Звездочка»*

*г. Углич Ярославской области*

СЛАЙД 2

**Цель:** рассмотреть принципы,обсудитьособенности организации в учреждении образовательной среды, способствующей развитию детской инициативности, самостоятельности и самореализации.

Задачи:

1. Рассмотреть принципы планирования и организации занятий с детьми в центрах активности, обсудить роль педагога.
2. Актуализировать для педагогических работников принципы организации РППС, нацеленной на самостоятельные детские активности.
3. Обсудить принципы планирования распорядка дня в группе.

**Ход педагогического совета**

СЛАЙД 3

|  |
| --- |
| 1. Блиц-опрос «Проблема, понятия»
 |

Тема педагогического совета очень актуальная, поскольку основным принципом ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Вместе с тем необходимо отметить: тема педагогического совета емкая, включающая в себя ряд важнейших для современной системы дошкольного образования понятий. Предлагаю актуализировать понимание рассматриваемых нами понятий.

СЛАЙД 4

***Образовательная среда***

*Ответы педагогов*

ФГОС ДО п.2.8 Аспекты образовательной среды

1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Образовательная среда подлежит оценке качества образования в учреждении. При этом анализируются трех измерения среды:

* пространство,
* организация времени,
* взаимодействие детей и взрослых.

На педагогическом совете будут подробно рассмотрены именно эти измерения среды: вопросы организации РППС, нацеленной на развитие детской инициативы и самостоятельности, вопросы организации детско-взрослого взаимодействия и вопросы организации времени, проводимого ребенком в детском саду.

СЛАЙД 5

***Инициативность***

*Ответы педагогов*

***Инициативность*** - это интегративное свойство личности, которое: отражает ее способности к самостоятельным начинаниям; обусловливает достижение социального успеха; характеризует ее творческое отношение к себе и своему бытию; основано на умении личности самостоятельно принимать решения, быть способной действовать за пределами поставленной задачи. Инициативность является важнейшим условием формирования самостоятельной и ответственной личности.

Какие качества ее обеспечивают?

* осознание своих потребностей, состояния, интересов
* воображение
* уверенность в себе
* ориентация в социальных рамках
* способность взаимодействовать с другими
* владение средствами деятельности

СЛАЙД 6

**Самостоятельность**

*Ответы педагогов*

**Самостоятельность** - обобщенное свойство личности, проявляющееся: 1) в стремлении к самостоятельному принятию решений; 2) планированию своей деятельности; 3) реализации задуманного и получение результата; 4) самоконтроле.

СЛАЙД 7

**Самореализация**

*Ответы педагогов*

**Самореализация**  - нахождение в себе личных качеств и сторон, которые ребенок может направить и использовать для осуществления определенной деятельности с целью достижения счастливой и успешной жизни.

СЛАЙД 8

|  |
| --- |
| 1. *Семинар-практикум*«Принципы организации РППС, нацеленной на самостоятельные детские активности».

*Ответственный педагог* |

- В требованиях ФГОС ДО одним из ключевых условий успешного образовательного процесса обозначена предметно-пространственная среда. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Поэтому приоритетной задачей ДО является создание РППС, соответствующей Стандарту, стимулирующей детей к активности в различных видах деятельности, способствующей разностороннему развитию детей.

СЛАЙД 9

Важность уделения пристального внимания вопросу организации РППС подтверждают слова Е. Тихеевой: *«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей* *степени. Среди нее ребенок будет жить развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...».*

Какие же принципы должны быть положены в основу организации РППС, нацеленной на самостоятельные детские активности?

*Семинар-практикум*«Принципы организации РППС, нацеленной на самостоятельные детские активности».

- Итак, для поддержки детской инициативы, самостоятельности и самореализации, пространство в группе должно отвечать следующим основным требованиям:

* доступность для детей
* гибкость
* изменяемость

ВСОКО предполагает оценку РППС на соответствие требованиям ФГОС, СанПиН и методическим рекомендациям ФИРО, а также возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для этого рекомендуется использовать специальные оценочные листы РППС – эффективный и удобный инструмент как для административного мониторинга, так и для использования воспитателями в рамках самоаудита.

Предлагаю познакомиться с образцами оценочных листов для разных возрастных групп. Наша задача – обсудить, насколько они удобны, и решить, в каком виде мы будем их использовать: можно воспользоваться готовыми шаблонами, можно их изменить в соответствии с предложениями педагогов.

***Работа с оценочными листами***

СЛАЙД 10

|  |
| --- |
| 1. *Презентация*«Работающие стенды» в группах. *Воспитатели групп (выступления)*
 |

Важным компонентом организации РППС в группе являются работающие стенды, задача которых – способствовать визуализации образовательного процесса, сделать его для детей значимым и, что не маловажно, предсказуемым. На консультации, посвященной работающим стендам, мы рассмотрели, какие могут быть работающие стенды в группе, и как они могут быть использованы в работе с детьми.

Эта технология с 2019 – 2020 учебного года используется и в нашем детском саду.

*Презентация*«Работающие стенды» в группах. Воспитатели групп.

СЛАЙД 11

|  |
| --- |
| 1. *Консультация*«Планирование и организация занятий с детьми в центрах активности».

*ответственный педагог* |

Создавая насыщенную образовательную среду, воспитатели принимают на себя ответственность за то, чтобы день был веселым и интересным для детей. С этой целью в группах организуются центры активности, которые дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Выбор детьми центров активности осуществляется на утреннем круге.

Как воспитателю организовать занятия и свободную деятельность детей в центрах активности? Какие роли педагог может выполнять во время работы центров активности?

*Консультация*«Планирование и организация занятий с детьми в центрах активности».

Итак, деятельность детей в центрах активности – важный компонент образовательной среды детского сада, поскольку позволяет детям приобрести опыт сотрудничества в группах, умение совместно планировать и реализовывать деятельность по выполнению намеченных планов, умения взаимодействия друг с другом, договариваться, решать проблемы. А воспитатели помогают детям размышлять над своими действиями и способствуют их самообучению, а не руководят этим обучением.

СЛАЙД 12

Во время работы детей в центрах активности воспитатель может:

-  работать в одном из центров;
- переходить от центра к центру, оказывая помощь и поддержку детям там, где это требуется;
- переходить от центра к центру, наблюдая за деятельностью детей, в том числе и за способами решения возникающих затруднений, конфликтов, за распределением ролей и обязанностей между всеми членами команды;
- наблюдать за конкретным ребенком.

СЛАЙД 13

|  |
| --- |
| 1. *Консультация*«Гибкое планирование распорядка дня в группе»

*Ответственный педагог* |

Еще одно важное современное требование к организации образовательной среды в ДОУ – изменение подхода к планированию распорядка дня в группах. Как внести вариативность в распорядок дня? Как обеспечить включение детей в планирование дня?

*Консультация*«Гибкое планирование распорядка дня в группе»

*Практическая часть: оценка педагогами имеющегося распорядка дня группы (работа с оценочными листами)*

|  |
| --- |
| **Подведение итогов педагогического совета** |

- Итак, современная система дошкольного образования нацелена на поддержание инициативы и самостоятельности детей во всех видах детской деятельности. От нас, педагогов, требуется создание развивающей образовательной среды, где воспитатели побуждают детей следовать своим интересам. Только в этом случае у детей возникает сильное чувство собственной значимости, развивается самоинициативность, помогающая самореализоваться в разнообразной детской деятельности, что побуждает их к самостоятельному добыванию знаний.

Формы поддержки детских инициатив могут быть различными:

* **«Успех гарантирован»** - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.
* **«Успех каждого - успех общего дела»** - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.
* Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: **«Научился сам – научу другого»**- стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.
* Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.
* Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности.

В создании развивающей образовательной среды, нацеленной на поддержку детской инициативы, самостоятельности и самореализации, важную роль играет позиция педагога. Воспитатель – «умелый взрослый», который:

* умеет преобразовывать пространство группы в соответствии с новыми задачами,
* имеет собственный стиль организации пространства,
* способен удерживать одновременную работу малых детских групп в разных местах группы,
* умеет сотрудничать с детьми в оформлении пространства группы,
* умеет удивляться и удивлять,
* умеет услышать и поддержать детское любопытство,
* способен изменить образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы,
* гибок в отношении планов дня и организации конкретной познавательной деятельности,
* способен предъявить детский интерес родителям и включить их в работу,
* умеет оформить результаты.

Условия создания нового качества дошкольного образования: построение образовательной среды, которая в одинаковой степени стимулирует ребенка и педагога к продуктивной деятельности, соответствующей их индивидуальным особенностям и потребностям. трансформация требований к образовательным результатам в миссию педагога. удовлетворение не только актуальных потребностей личности, но и выход на формирование потребностей, еще не осознанных обществом, задающих перспективы развития социально-экономической системы.

СЛАЙД 16

*Решение педагогического совета*

1. Работу педагогического коллектива по организации предметно пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО считать удовлетворительной. Продолжать работу по организации РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО.
2. Проанализировать предметную развивающую среду в группах на соблюдение принципов организации РППС, обозначенных ФГОС. Разработать и внедрить в ВСОКО учреждения оценочные листы РППС. *Ответственные:* старший воспитатель, творческая группа педагогов. *Срок исполнения –* в течение учебного года.
3. Внедрить в практику работы с детьми инновационную технологию утренний круг. Старшему воспитателю обеспечить методическое сопровождение процесса внедрения технологии. Разработать и пополнять картотеку утренних сборов по возрастным группам. Ответственные: воспитатели групп. Срок исполнения: в течение учебного года.
4. Активно использовать в работе с детьми занятия по выбору в центрах активности, насыщать центры активности материалами, стимулирующими активность детей. Ответственные: воспитатели групп. Срок исполнения: постоянно.