Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года 2018»

Воспитатель МДОУ детский сад №13 «Звездочка» г.Углич

**Бражникова Елена Васильевна**

Опыт педагогической деятельности

**«Организация познавательно – исследовательской деятельности детей 5-7 лет с учётом гендерного подхода».**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
|  | Введение | 3 |
| 1. | Теоретические основы опыта. | 4 |
| 1.1. | Актуальность. | 4 |
| 1.2. | Цели, задачи, принципы опыта. | 5 |
| 1.3. | Теоретические основы детского экспериментирования. | 7 |
| 1.4. | Обоснование теории гендерного подхода | 7 |
| 2. | Описание опыта | 9 |
| 2.1. | Структура педагогического процесса. | 9 |
| 2.2. | Результативность и эффективность. | 10 |
|  | Список информационных источников и литературы | 11 |
|  |  |

**Введение**

*«Самое лучшее открытие – то,*

*которое ребёнок делает сам»*

*Ральф Уолдо Эмерсон.*

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Все исследователи познавательно-исследовательской деятельности выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка». (6, с.28)

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности - к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследовательская деятельность даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познает их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, получены во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях своим родителям, ставят такие же опыты дома.

Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Наша задача не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять. Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира, а также экологического воспитания и образования в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложен генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. Осуществляя эту деятельность важно понимать, что мы взаимодействуем не с бесполыми существами с мальчиками или девочками.

**1. Теоретические основы опыта.**

**1.1. Актуальность.**

Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников – представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приемов и операций, которые рассматривается как умственные умения. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС является следующее: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать». (12, п.1.) Таким образом, познавательно – исследовательская деятельность актуальна как никогда. Инновационные технологии, разрабатываемые в этой сфере, должны реализовываться в каждом детском саду, в каждой группе, с каждым воспитанником. И тогда ребенок, выпускающийся из детского сада, будет подготовлен интеллектуально, и социально, и психически. Организуя познавательно-исследовательскую деятельность с дошкольниками, на мой взгляд, непременно нужно учитывать их половую принадлежность, ведь мальчиков и девочек интересуют разные вещи.

Мальчики и девочки – это не только куклы и машинки, капризы и драки. Миры мальчиков и девочек чем-то похожи, но в чём-то отличаются. Мы, взрослые, тоже из этих миров, но, пожалуй, во многом утратили способность видеть, слышать, чувствовать так, как это было в детстве. Чтобы понимать своих детей, важно помнить, что перед нами не просто ребёнок, а мальчик или девочка. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребёнка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполых существ, растерявших преимущества своего пола. Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщённости между ними и организацией совместных игр и деятельности, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

**1.2. Цели, задачи и принципы работы.**

В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течении длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении подвергаются исключительно женскому влиянию. Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом, воспитываются девочки и мальчики, чаще всего, женщинами: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели. В результате у многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без учёта мужского гендера.

Поэтому, мы считаем актуальным, организуя познавательно-исследовательскую деятельность в ДОУ, учитывать особенности мальчиков и девочек, реализуя гендерный подход. Поэтому для себя мы поставили следующую **цель**: создание условий для познавательно – исследовательской деятельности с учетом гендерного подхода.

В ходе экспериментальной деятельности с детьми, мы решаем следующие **задачи**:

1. Развивать познавательную активность детей;

2. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение делать вывод).

3.Развивать умение пользоваться знаковыми моделями (моделирование). Модели выполняют не только иллюстративную функцию, но и эвристическую, помогая усвоить методы познания.

4. Обогащать жизненный опыт на основе чувственных восприятий.

5. Приобретать практические умения и навыки.

Задачи решаются с учетом **гендерного подхода,** что предполагает:

1. Формирование у дошкольников соответствующих возрасту представлений по проблемам пола и взаимодействия между мальчиками и девочками;

2. Формирование переживаний и мотивации ребенка своего существования как представителя пола;

3. Стимуляция проявлений детьми начальных качеств мужественности и женственности в разных видах деятельности в разных видах деятельности и повседневной жизни.

**Новизна опыта** состоит в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерного подхода. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, то есть ребенку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и получения удовольствия от открытия в процессе познавательно-исследовательской деятельности, исходя из гендерных особенностей.

В основу нашего опыта заложены следующие **принципы:**

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых через совместную исследовательскую деятельность, обсуждение результатов, проведения нетрадиционных форм родительских собраний, презентаций;

2. Поддержка инициативы детей в познавательной деятельности;

3. Соответствие условий, требований, методов старшему дошкольному возрасту;

4. Стимулирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка посредством проблемно-игровой деятельности. Основными подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали: гуманитарный и системно-деятельностный.

**Ожидаемые результаты** работы:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;

- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;

- Обогатить предметно-развивающую среду в группе;

- Пополнить научно-методическую базу ДОУ по данному методу исследования;

- Помочь в формировании гендерной идентичности детей дошкольного возраста как части процесса социализации.

- Повысить компетентность родителей и педагогов по вопросам формирования гендерной социализации детей дошкольного возраста.

**1.3. Теоретическое основы детского экспериментирования.**

Как доказал Н.Н.Поддъяков, «лишние возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем» (6, с.23). Как считают педагоги и психологи – необходимо широкое внедрение метода организации и контролируемого детского экспериментирования дома и в детском саду.

Введению термина «экспериментирование» наука обязана Ж.Пиаже (5, с. 78): он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Опыты для дошкольников с объектами неживой природы (водой, воздухом, другими минералами) разработал И.С.Фредкин. Организацией наблюдений за объектами живой природы занимались С.Н.Николаева. Л.Н.Прохорова, Н.Н.Подъякова, Н.Подьякова, и другие ученые. В нашей работе мы опираемся на основные принципы и методы, разработанные вышеупомянутыми учеными.

**1.4. Обоснование теории гендерного подхода.**

Учитывая специфику проблемы и границы данного исследования, мы вполне сознательно в своей работе сосредоточили внимание именно на гендерном подходе в воспитании дошкольников. Мы разделяем точку зрения современных ученых, что предпосылками применения гендерного подхода в воспитании является ослабление поляризации женской и мужской социальных ролей, постепенный отказ от традиционных стереотипов маскулинности и феминности, трансформация семейно-брачных отношений, феминизация образования почти на всех уровнях (О.Каменська, Е.Евтушенко, О.Кикинежди, Т.Говорун, Т.Доронова).

Почему детей желательно воспитывать с учетом гендерных особенностей? В результате анализа психолого-педагогической литературы нами установлено, что именно у детей дошкольного возраста наблюдается принятие гендерной роли: в возрасте 2-3 лет дети начинают понимать свою принадлежность к определенному полу .В возрасте 4-7 лет происходит формирование гендерной идентичности (становится понятным, что гендер не меняется) и гендерного сознания (в состав компонентов которой входят внешность, имя, «образ Я», гендерные установки и социальные роли (собственные и социума), дети этого возраста мотивированы к овладению ценностей и моделей поведения, присущих их полу. Итак, 4-й год жизни выбран неслучайно, так по мнению зарубежных и отечественный ученых, это время осознания мальчиками и девочками своих возможностей, осознание своей индивидуальности.

Согласно [ФГОС ДО](http://el-mikheeva.ru/innovacii/o-sovremennoy-obrazovatelnoy-politike-v-doshkolnom-obrazovanii), задача становления гендерной принадлежности у детей является одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (12, п.3.3.4.).

Гендерный подход предусматривает гармонизацию гендерного взаимодействия представителей обоих полов на основании эгалитаризма, смягчение (сглаживание) гендерных стереотипов, создание равных возможностей для развития мальчиков и девочек, ориентированных на каждого ребенка как индивидуальность.

В процессе работы мы пришли к выводу, что реализовать на практике гендерный подход возможно при соблюдении определенных организационно-педагогических условий. Такими условиями являются: знания воспитателями особенностей гендерных представлений у детей дошкольного возраста и закономерностей, путей их формирования; моделирование предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерную составляющую самопознания; целенаправленное использование системы адекватных методических средств в воспитательной работе, которые способствуют формированию гендерной идентичности у детей дошкольного возраста; обеспечение индивидуального подхода с целью выявления особенностей гендерного поведения мальчиками и девочками дошкольного возраста.

Гендерный подход в воспитании исходит из того, что в дошкольные образовательные учреждения приходят не бесполые дети, а мальчики и девочки со своими социокультурными представлениями, личностными запросами, потребностями и определенным багажом гендерных стереотипов поведения. Гендерное воспитание нацелено на помощь им в том, чтобы справиться с проблемами социализации, важной составной частью которой является самоидентификация личности как мальчика или девочки и призвано содействовать социализации и самоидентификации детей с учетом их пола, возраста.

**2. Описание опыта.**

**2.1. Структура педагогического процесса.**

Непосредственно педагогический процесс выстраивается из различных блоков взаимодействия педагога со всеми участниками образовательных отношений:

- с воспитанниками (обучение в форме занятий; совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся на непринужденной необязательной форме; свободная деятельность самих детей, в которой задача педагога-воспитателя «создать» окружающую развивающую среду, предметный мир ребенка) (см. Приложения №1 и №2, №3 и №4, №5)

- с педагогами и родителями ДОУ с целью повышения их компетентности по вопросам формирования гендерной социализации детей (см. Приложения №6 и №7).

Хочется отметить тот факт, что в процессе работы по данной теме формировалась и обогащалась предметно-пространственная среда, она выстраивалась с учетом требований ФГОС ДО (12, п.3.3.2.) «среда должна быть не только содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, но и соответствующая потребностям мальчиков и девочек, удовлетворяющая их познавательно – исследовательский интерес».

Для детской экспериментальной деятельности нами были создана мини-лаборатория. В ней находится необходимый примерный перечень игрушек и материалов: прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, с мерными измерениями и без них; мерные ложки; сита; воронки; резиновые игрушки разного объема; половинки мыльниц; формы для приготовления льда; резиновые перчатки; пипетки с закругленными концами; шприцы без игл; гигиенические пластиковые и резиновые трубочки (для коктейля); деревянные лопатки для размешивания; фартуки, нарукавники; щетка, совок, тазик, тряпки ;микроскоп и лупы; песочные часы; бумага для фильтрования; природные материалы; глобус, и т.д.В процессе создания мини- лаборатории мы учитывали следующие моменты.

• Мальчикам необходимы разные игрушки для экспериментирования с ними. А для девочек лучше подойдут вода и песок для осуществления возможных вариантов поиска, совместного обсуждения.

• Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее 1 минуты, прежде чем он приступит к действиям.

• Чаще используются разные головоломки для девочек.

• Мальчики имеют возможность выразить свои чувства и только потом можно начинать обсуждение их с ними. Мальчиков пользоваться конкретными, связанными с эмоциями словами.

• Вместе с девочками проводятся эксперименты с трехмерным пространством; используется иллюстративность, наглядность и образность в работе с математическими вычислениями и в конструировании, так как это поможет сделать математические представления для девочек более конкретными и доступными для понимания.

• Мальчиков необходимо хвалить за их подвижность, энергичность, активность, стараться включить эти особенности в трудовую деятельность, помощь другим детям на занятии, усложнить проблемные ситуации.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования не только способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта, но и помогает им раскрыть себя в плане гендерного подхода.

В процессе работы нами был подобран практический материал, который включает: взаимодействие с детьми (конспекты с элементами экспериментирования; перспективный план по проведению непосредственно опытов и экспериментов; диагностику детей по критериям опытно-экспериментальной деятельности; картотеку опытов и экспериментов), работа с родителями (консультации для родителей по данной теме), работа с воспитателями (консультации, семинары).

**2.2. Результативность и эффективность.**

Большинство детей научились самостоятельно видеть проблему, выдвигать гипотезы, предположения, способны их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами, осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. У большинства детей в процессе работы: повысился уровень познавательной активности, уверенность в себе посредством развития мыслительных операций и творческих предпосылок; началось формирование гендерной идентичности (что подтверждают результаты диагностического обследования см. Приложение №9). Результатом нашей работы является и повышение компетентности родителей и педагогов по вопросам формирования гендерной социализации детей дошкольного возраста (о чем свидетельствуют анкеты и отзывы педагогов и родителей). Таким образом, представленный опыт, на наш взгляд, можно считать эффективным.

**Список информационных источников и литературы.**

1. Бондаренко Т.М «Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: издательство «учитель», 2002. – 159с.

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом» - М., 2005. – 192с.

3. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» - М.,2011.

4. Короткова Н.А «Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». – М.,2002.

5. Пиаже Ж. Психология интеллекта, Питер, 2004. – 78с.

6. Поддьяков А.И. «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом - чёрным ящиком»// Вопросы психологии, 2000, № 4, с.28.

7. Поддьяков Н.Н., «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста» Концептуальный аспект – Волгоград, Перемена, 1995.

8. Прохоров Л.Н., «Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста».

9. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников» - Самара: издательство «Учебная литература»: издательский дом «Фёдоров», 2010 -128с.

10. Иванова И.А. «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с.

11. Курбатова О. «Книга для мальчиков, книга для девочек», дошкольное воспитание №10 2012. – 43с.

12. ФГОС ДО, 2013

13. Шемаханова О.А. «Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром»// Дошкольная педагогика- 2011 -№4.

14. Интернет ресурсы.

* [http://www.dissercat.com/content/osobennosti-stanovleniya-muzhskoi-i-zhenskoi-gendernoi-identichnosti](http://www.dissercat.com/content/osobennosti-stanovleniya-muzhskoi-i-zhenskoi-gendernoi-identichnosti-v-vozrastnom-diapazone-)
* http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-polovoi-identichnosti-sovremennykh-podrostkov
* http://docplayer.ru/34366106-Psihologicheskie-osobennosti-razvitiya-polovoy-identichnosti-v-doshkolnom-vozraste