**Опыт работы педагогического коллектива МДОУ детский сад №13 «Звездочка» по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста**

Одной из годовых задач плана на 2019 – 2020 учебный год было обозначено «совершенствование педагогического мастерства по развитию проектной деятельности детей». Конечно, наши педагоги использовали проектную деятельность и раньше. Толчком для совершенствования этой профессиональной компетенции послужил переход к инновационному изданию программы «От рождения до школы», в котором проектная деятельность представлена как одна из ведущих форм как освоения детьми предметного содержания, так и создания особого пространства – пространства детской реализации, поддержки детской инициативы, самостоятельности и самореализации.

Для решения этой задачи в феврале 2020г. было проведено заседание педагогического совета «**Проектная деятельность в ДОУ как условие повышения качества образования».** В рамках педсовета педагогам была представлена *консультация* «Современные подходы к проведению в детском саду проектной деятельности». Основная часть заседания была посвящена з*ащите групповых проектов «Лучший образовательный проект». На педагогический совет были представлены 5 групповых проектов, вы их можете увидеть на текущем слайде:*

* «Сказка в гости к нам пришла» (возрастная группа 2 – 3 года);
* «Разноцветная неделя» (возрастная группа 3 – 4 года);
* «Русская изба» (возрастная группа 4 – 5 лет);
* «Секреты Жар-Птицы» (группа компенсирующей направленности для детей 5 – 7 лет);
* «Путешествие в мир профессий» (общеобразовательная группа для детей 5 – 7 лет).

Из представленных групповых проектов три проекта были рекомендованы для участия в муниципальном конкурсе «Мой лучший проект». ***Творческий проект «Секреты Жар-Птицы» группы «Рябинушка»*** занял в муниципальном конкурсе почетное 2-е место.

***Проект «Разноцветная неделя» группы «Лучики»*** направлен на повышение сенсорной культуры детей 3 – 4 лет. Сквозными персонажами проекта стали герои игры «4 гнома» - красный, зеленый, синий, желтый гномы, знакомые детям ранее. Гномы помогали детям в ходе проектной деятельности углубить свои знания об основных цветах. Идея проекта – проведение «цветных» дней недели. Каждый день вместе с детьми занимался и помогал реализовать проект гном соответствующего цвета. Творческими продуктами проекта «Разноцветная неделя» стали детские и детско-родительские творческие работы в технике коллажа, оригами, аппликации из различных материалов. Методический продукт проекта - картотека дидактических игр на повышение сенсорной культуры детей 3-4 лет.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, но именно в детском саду дети впервые знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ребята группы «Колокольчик» совершили настоящее ***путешествие в мир профессий***, узнали большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде и орудиях труда. Узнали о профессиях своих родителей и сами презентовали их в группе.

В ходе работы над ***проектом «Куклы наших бабушек»*** дети познакомились с историей страны на примере народной игрушки, заинтересовались народными промыслами и традициями. Творческим результатом проекта стало открытие в группе «Рябинушка» мини-музея народной куклы «Куклы наших бабушек». В нем собрано более *двадцати* экспонатов, почти все они были изготовлены детьми. В мини-музее представлены разные виды народных кукол. Здесь же расположены различные корзиночки, коробочки с лоскутками, бумагой и другими материалами, из которых можно сделать куклу, спеленать её и т.д.

Отметим, что созданный мини-музей широко используется в группе как образовательный ресурс, к которому обращаются для расширения знаний наших детей о семье, её традициях, обычаях и обрядах, занятиях, ремесле, о характерных чертах русского народа, углублению знаний о русском народном фольклоре, способствует позитивной социализации.

Мини-музей с удовольствием посещали гости: дети из младших групп, педагоги детского сада, родители. Для гостей проводится обзорная экскурсия и мастер- класс с участием детей-экскурсоводов и педагогов, особенно интересными получаются рассказы о любимых экспонатах.

Особое направление в деятельности каждой образовательной организации – это формирование у детей навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Учитывая то обстоятельство, что наш детский сад находится вблизи от перекрестка, и здесь же находится школа, где в дальнейшем будет учиться большинство наших воспитанников, приоритетным направлением в нашей педагогической деятельности является организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из реализованных нами проектов, является информационно-познавательный проект «По дороге в детский сад», посвященный правильному поведению детей на перекрестках. Цель проекта - формировать у детей первичные представления о безопасном поведении на перекрёстке, умения предвидеть опасные ситуации и обходить их. В ходе прогулок дети знакомились с проезжей и пешеходной частью улицы. Изучая дорожные знаки на нашей улице, ребята создали книжку-малышку, иллюстрировали ее. Светофор – наш друг и помощник на улице – такой девиз был взят за основу детского проекта «Светофорик», в ходе которого была оформлена выставка поделок детей. Родители наших воспитанников участвовали в акции «Возьми ребенка за руку». Творческие продукты проекта:

**-** Буклет «Правила поведения на перекрёстке для детей и взрослых».

- Презентации «Опасные участки, которые встречаются на пешеходной части улицы»; «Пешеходные полоски есть на каждом перекрёстке»; « Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».

- Книжка - малышка с рисунками детей «Дорожные знаки на нашей улице».

* Одним из важных условий эффективности реализации проекта является материально-техническое обеспечение. В ходе работы над проектом:
* был оформлен уголок дорожного движения в группе;
* созданы макеты «Наш перекресток» и «Улицы нашего города»,
* разработаны наглядно-демонстрационные материалы для детей «Дорожные знаки»; «Дорога детям»; «Правила безопасности дорожного движения дошкольников»;
* были оформлены коврики со съёмными дорожными знаками, машинами, игрушками – пешеходами и развивающая скатерть по безопасности дорожного движения – в 2019 году она принимала участие в выставке «Вдохновленная детством» и отмечена дипломом первой степени;
* разработаны информационно-наглядные материалы для родительского уголка: «Безопасность детей – забота взрослых», «Правила безопасного поведения на улице», папка-передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».

Проект «По дороге в детский сад» используется нами в различных вариациях не первый год. В этом учебном году в сентябре он с некоторыми изменениями вновь был использован в работе с детьми. И с гордостью можем похвастаться тем, что на областном конкурсе методических материалов по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях в сентябре 2020 года он стал победителем!

Для педагогического коллектива значимым моментом 2019 – 2020 учебного года стало участие в региональном сетевом проекте «Открылся занавес и вот…», посвященном Году театра в России. Организатором регионального сетевого проекта стал Институт развития образования Ярославской области.

Цель сетевого проекта: проектирование педагогической деятельности, направленной на поддержку игровой и творческой активности детей в театрализованной детальности.

Команда нашего детского сада - «По обе стороны кулис» – это творческая группа из 4 педагогов.

Представим результаты работы нашей командыв сетевом проекте:

1. Этап "Где рождаются идеи?": анализ отечественных и международных практик поддержки игровой и творческой активности детей (театрализованная деятельность). Мы проанализировали замечательную книгу Джанни Родари «Грамматика фантазии» и Методическое пособие Л. В. Артемовой «Театрализованные игры дошкольников».
2. Этап "Наш детский сад: вчера, сегодня, ...завтра?": организация самооценки создания условий для развития детей в театрализованной деятельности. Мы проанализировали имеющиеся в нашем детском саду условия для развития игровой и театрализованной деятельности.
3. Этап "Театральные мастерские: от научения к сотворчеству": знакомство со способами педагогической поддержки творческой и игровой активности детей в театрализованной деятельности (мастер –классы). Наши педагоги стали участниками двух уникальных мастер-классов «Театральное закулисье» в ТЮЗе и «Интегративный театр в работе с детьми дошкольного возраста», организатором которого выступил МДОУ детский сад №15 г. Ярославль.

В нашем детском саду развернулись две творческие театральные мастерские – для родителей и для педагогов.

Всю театральную деятельность детей мы стремимся направить на сотрудничество с родителями, стараемся вызвать у них желание быть не только зрителями, но и союзниками педагогической деятельности. Чтобы привлечь внимание родительской аудитории к театрализованной игре, мы провели для родителей матер-класс «Театр теней своими руками», в ходе которого были представлены не только воспитательные возможности использования театральной деятельности, но и способы изготовления кукол для теневого театра.

Для педагогов мы разработали и представили мастер-класс «Использование театрализованной деятельности в детском саду». Его цель - повышение профессиональной компетентности педагогов в развитии творческих способностей дошкольников. Педагогам было предложено с помощью платочного театра разыграть по ролям стихотворение «Осенний диалог», используя для создания образа движение, мимику, жесты, выразительность интонаций.

1. Этап "Реализованные идеи: от проекта до практики": Мы стали экспертами педагогических практик поддержки игровой и творческой активности детей в театрализованной деятельности, представленных одной из команд-участниц проекта.
2. Этап "От практиков - практикам: театрализованная деятельность в детском саду. Что меняется?":

Разработали методические рекомендации для педагогов дошкольного образования по организации театрализованной деятельности, направленной на поддержку детской игровой и творческой активности.

1. Этап "Твори, выдумывай, играй!": разработка и реализация образовательных мероприятий, ориентированных на обогащение игровой и театрализованной деятельности детей. На этом этапе мы использовали технологию проектной деятельности с детьми как наиболее подходящую для реализации идей современного образования: создание условий для развития обучающихся, поддержка инициативы, самостоятельности детей с опорой на интересы, идеи и предложения самих детей. В нашем детском саду был реализован творческий проект "Сундук со сказками" для детей 5 – 7 лет, позволивший активизировать творчество детей, направленное на создание театрализованной постановки.

По продолжительности это был краткосрочный проект, реализованный в течение 1 недели.

Поводом для данного проекта послужило представление артистов Ярославского цирка «Как Ёжик с Медвежонком Новый год праздновали», показанное в детском саду 19.01.2020г. Ребята были впечатлены мастерством талантливых актеров, и после представления спросили у воспитателя, как разыгрываются спектакли. Маша предложила самим поиграть в театр. Другие ребята поддержали её идею.

При совместном обсуждении дети захотели подробнее узнать, как готовится спектакль – этот вопрос стал основополагающим для нашего проекта. Так зародилась идея проекта: подготовить представление, в котором для всех детей найдутся роли и обязанности.

**Результаты проекта**.

* Воспитанниками подготовительной группы «Колокольчик» для детей младшего возраста организовано театрализованное представление по сказке «Теремок». Все, что необходимо для подготовки театрализованного представления: билеты, афиша, костюмы, атрибуты, декорации, - придумали и подготовили сами дети. Разместили афишу в группе младшего возраста. Участвовали в оформлении сцены. Дети-артисты выступили с театрализованной постановкой. Остальные дети подготовительной группы выполняли роль гримеров, костюмеров, билетеров, помогали малышам занять свои места.
* Центр сюжетно-ролевых игр пополнен новыми материалами, созданными детьми: маски, декорации.

**Продукты проекта.**

* Театрализованное представление по сказке «Теремок».
* Творческие работы детей: билеты, афиша, декорации, маски для театрализации.

В ходе реализации проекта дети имели возможность свободно включаться в театрализованную деятельность, проявлять свою инициативу и самостоятельность в творчестве и организации совместной работы. Дети узнали о том, какая работа проходит при подготовке спектакля, и кто еще, кроме артистов, задействован в подготовке театрализованной постановки.

Нам, педагогам, участие в региональном сетевом проекте «Открылся занавес и вот…» позволило убедиться в значимости взаимодействия между педагогами, детьми и родителями, основанного поддержании детской инициативы, самостоятельности и поисковой активности.

Для нашего коллектива это был первый опыт сетевого взаимодействия, первый опыт участия в сетевом профессиональном сообществе. Считаем его успешным.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив приступил к освоению еще одного инновационного опыта организации проектной деятельности с детьми – STEAM-проекты. Мы познакомились с этой технологией в ходе реализации инновационной деятельности в качестве МБОО по теме «Формирование современных компетенций у детей дошкольного возраста путем внедрения детской универсальной STEAM-лаборатории в образовательный процесс ДОО». Детская универсальная STEAM-лаборатория – инновационное учебно-методическое пособие и новая оригинальная методика конструирования искусственной обучающей среды для детей дошкольного возраста по направлению «Babyskills» с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность. STEAM-лаборатория включает в себя 45 STEAM-проектов. Что такое STEAM-проекты? STEAM – это аббревиатура: science – наука, technology – технологии, engineering – инженерия, art – творчество, mathematacs – математика. STEAM-проекты – это проекты инженерно-научного творчества на основе математических подходов. Это современная и одна из наиболее перспективных концепций образования. Главной, отличительной особенностью STEAM-проектов является их междисциплинарный характер и использование творческих заданий: исследуя в ходе проектной деятельности какое-либо физическое/химическое/экологическое явление, дети обязательно в заключении проекта творчески украшают продукт собственной деятельности – в этом у них полная свобода выбора.

Педагогами разработаны следующие STEAM-проекты:

* «Волшебные бусы»,
* «Детское кафе»,
* «Спасем планету от мусора»,
* «Секреты лимона»,
* «По дороге в детский сад».

STEAM-проекты выполнены в едином конструкторе, разработанном в сотрудничестве со специалистами Центра развития STEAM-образования. В настоящее время разрабатываются еще 6 STEAM-проектов. В мае 2021г. планируется выпуск сборника STEAM-проектов.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом. Мы видим следующие ***перспективы дальнейшей работы по развитию проектной деятельности***:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов: для нас важно научиться работать с собственно детскими проектами, идущими от интересов самих детей.
2. Активное внедрение в образовательный процесс STEAM-проектов, позволяющих формировать у детей дошкольного возраста современные компетенции.
3. Вовлечение в проектную деятельность специалистов детского сада: инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.
4. Ежегодное представление результатов проектной деятельности с детьми на Ярмарке проектов в апреле. Надеемся, это станет успешным и результативным методическим мероприятием в системе нашей работы.