**Как написать проблемно-аналитический отчет?**

**Методические рекомендации для педагогов ДОО**

Одной из значимых современных компетенций педагога на всех уровнях образования является умение методически грамотно проанализировать организованный образовательный процесс. Грамотно выполненный анализ профессиональной деятельности является залогом успешной высоких результатов педагогической деятельности в дальнейшем. К сожалению, не все педагоги, в том числе опытные, владеют этой важной компетенцией.

*Топ-5 распространенных ошибок педагогов при составлении проблемно-аналитического отчета:*

1. Анализ сводится к ***отчету***, перечислению фактов, цифр, результатов участия в конкурсах и методических мероприятиях, включает большое количество таблиц без комментариев педагога. В этом случае аналитический отчет становится, как правило, обезличенным, даже формальным – за ним нет личности и профессиональной позиции педагога.
2. Анализ включает в себя ***не все значимые компоненты системы оценки качества*** образования – часть параметров необоснованно отсутствуют, не анализируются.
3. В проблемно-аналитическом отчете педагоги рассматривают ***исключительно отчетный период***, представленная в отчете информация не связана с предыдущими и предстоящими периодами.
4. Педагоги для выполнения аналитических отчетов используют ***разные форматы***, что затрудняет формирование общего проблемно-аналитического отчета о работе учреждения в целом.
5. Выбранные педагогами формы представления материалов (прежде всего – табличные) ***не соотносятся с формами иных отчетных документов***, например, аналитического отчета педагога для аттестации.

Перед методической службой ДОУ стоит задача не только научить педагогов грамотно составлять аналитический отчет по итогам учебного года, но и оптимизировать аналитическую работу педагогического коллектива, совместив как можно больше моментов из различных отчетных документов. Для этого можно предложить педагогам ***универсальный шаблон*** написания проблемно-аналитического отчета, включающий в себя информацию из различных разделов ВСОКО, отчета о результатах профессиональной деятельности аттестуемого педагога, отчета ДОУ по результатам самообследования и пр.

**Аналитический отчет воспитателей группы для детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

1.**Общая характеристика группы**

*Численность и гендерный состав группы; наличие детей с ОВЗ.*

**2. Цель и задачи**

*Цель – одна, задачи – несколько!*

*Кратко – охарактеризовать работу по достижению поставленных цели и задач. Насколько цель и задачи достигнуты?*

**3. Анализ условий реализации ООП (образовательной среды).**

**3.1.** **Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиями ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты анализа развития РППС в группе  | Планируемые направления развития РППС | Результаты реализации запланированных направлений развития РППС |
|  |  |  |

*Выводы педагогов об эффективности проделанной работы по проектированию безопасной, комфортной, развивающей предметно-пространственной среды в группе. Перспективы работы, запланированные задачи по совершенствованию РППС.*

**3.2. Использование образовательных технологий (ОТ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемые ОТ | Цель использования ОТ | Результат |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Вывод об эффективности использования образовательных технологий. Какие технологии оказались наиболее результативными, в чем видятся причины этого? Какими видятся перспективы дальнейшего использования образовательных технологий?*

**3.3. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и вид программно-методическойпродукции (программа, конспект, сценарий и др.) | Дата утверждения(для планов, рабочих программ) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Вывод об эффективности разработанных методических продуктов: какие из них оказались наиболее результативными, в чем видятся причины этого? Какими видятся перспективы?*

**3.4. Итоговые мероприятия, проведенные в течение года согласно тематическому плану.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма проведения | Название мероприятия | Уровень организации и результативность |
|  |  |  |

*Проанализировать степень реализации плана. Проанализировать качество мероприятий, уровень их организации и результативность. Какие мероприятия и формы их проведения оказались наиболее результативными, что на это повлияло; в случае выявления отрицательной динамики: в чем причина снижения качества проводимых итоговых мероприятий.*

**3.5. Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях и др.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Уровень(ОО, муниципальный, региональный, федеральный) | Название приказа, № и дата, организация, издавшая приказ | Результат участия |
| Количество участников | Количество победителей, лауреатов, призеров (1-3место) |
|  |  |  |  |  |

*Проанализировать, насколько широк спектр направлений конкурсных мероприятий, в которых приняли участие воспитанники, сравнить с предыдущим отчетным периодом (что повлияло на рост или снижение уровня участия детей в конкурсных мероприятиях), сделать вывод о динамике творческой активности детей. Обозначить возможные направления дальнейшей работы воспитателей*

**3.6. Информация о занятости детей в системе дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование творческого объединения, кружка, секции | Количество детей |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Проанализировать, насколько широк спектр направлений посещаемых воспитанниками занятий в системе дополнительного образования. Отметить, присутствует ли положительная динамика занятости детей дополнительным образованием по сравнению с прошлым отчетным периодом (если та же группа).*

**3.7. Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация о заболеваемости | Информация о наличии травматизма |
|  |  |

*Выводы педагогов об эффективности проделанной работы по созданию условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья воспитанников, оценить динамику (по сравнению с предыдущим отчетным периодом – если та же группа). В случае отрицательной динамики: что на это повлияло, что следует предпринять, чтобы ситуация изменилась в лучшую сторону. В случае положительной динамики – какой успешный опыт следует продолжать, какие видятся перспективы развития.*

**3.8. Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Формы взаимодействия |
|  |  |
|  |  |

*Выводы педагогов об эффективности организованной работы по привлечению социальных партнеров в образовательный процесс группы. Взаимодействие с какими партнерами оказалось наиболее эффективным, что на это повлияло? Какие из социальных партнеров были наиболее активными? Какие формы включения социальных партнеров стали наиболее эффективными, востребованными, почему? Оценить динамику взаимодействия с социальными партнерами: положительная/отрицательная, отметить расширение сети социального партнерства. Какой успешный опыт развития социального партнерства целесообразно использовать в дальнейшем?*

**3.9. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)**

*Категории нарушений детей (по заключениям ПМПК)*

*Цель, направления, содержание коррекционно-развивающей работы (в т.ч. с семьями детей, имеющих нарушения в развитии); принципы, формы, методы работы с детьми, имеющими ОВЗ (отдельно по ТНР, ЗПР, УО и пр.)*

*Результаты коррекционно-развивающей работы: что способствовало достижению высоких результатов, что повлияло на снижение результатов коррекционно-образовательного процесса? Обозначить направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы.*

**3.10. Анализ взаимодействия с родителями детей.**

*Описать цель, направления и формы взаимодействия с родителями (в т.ч. дистанционные формы взаимодействия), тематику мероприятий, разработанную документацию.*

*Результативность работы с родителями: степень вовлеченности родителей в жизнь группы, мероприятия, проекты и пр., степень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (по результатам анкетирования в конце учебного года).*

|  |  |
| --- | --- |
| Форма сбора информации | Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания |
|  |  |

*Что в запланированной работе удалось, что не удалось, почему? Что способствовало достижению высоких результатов, что повлияло на снижение результатов взаимодействия с родителями.*

*Обозначить направления дальнейшей работы с родительской аудиторией.*

**4. Обобщенный анализ результатов педагогической диагностики.**

*Указывается следующая информация: сроки проведения диагностики, количество обследованных детей, цель, объект и предмет, используемые методы диагностического исследования, авторы диагностических методик*

**Результаты диагностики:**

*Представляются в таблице и текстовом описании (по образовательным областям)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Возрастная группа |
| Образовательная область | 3,8 - 5% | 2,3 - 3,7%  | 2,2 - 0% |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |

***По каждой ОО:*** *характеристика групп детей, отнесенных к каждому из показателей. Выводы по результатам образовательного процесса по ОО: в чем получили высокий показатели, что этому способствовало, что требует пересмотра, доработки, в чем видятся причины выявленных низких результатов, какими могут быть пути решения проблемы, что необходимо предпринять для повышения эффективности работы по ОО.*

*По каким ОО выявлены более высокие / более низкие показатели.*

 **Уровень школьной зрелости выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | Количество человек - % |
| Выше среднего | Количество человек - % |
| Средний | Количество человек - % |
| Ниже среднего | Количество человек - % |
| Низкий | Количество человек - % |

*В чем видятся причины низких/высоких результатов, какими могут быть пути решения проблемы?*

**Для групп раннего возраста: оценка адаптационного периода**

*Указать в процентном соотношении долю детей, имеющих легкую, среднюю и усложненную степень адаптации к ДОУ. Проанализировать, что оказало влияние на легкую степень адаптации, в чем видится причина усложненной адаптации у детей, что необходимо предпринять в дальнейшей работе для облегчения периода адаптации.*

 **5. Деятельность педагогов по совершенствованию педагогического мастерства**

**5.1. Повышение квалификации педагогических работников, переподготовка специалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Название курсов повышения квалификации, переподготовки  | Название организации, осуществляющей повышение квалификации | Сроки | Название и № документа | Кол-во часов  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Участие в обучающих курсах, семинарах, вебинарах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Название обучающих курсов, семинарах, вебинарах | Организация  | Сроки | Название и № документа | Кол-во часов  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Проанализировать, насколько разнообразными были направления профессиональной подготовки, насколько эффективной оказалась работа по повышению квалификации, какие задачи видятся актуальными на будущее. Можно сравнить с предыдущим отчетным периодом, оценить динамику (положительная/отрицательная, в чем причины, какой успешный опыт можно взять за основу дальнейшей работы и пр.).*

**5.2. Транслирование опыта педагогической деятельности**

**Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах *(за исключением вопросов организационного характера)* и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Уровень мероприятия | Название мероприятия | Дата  | Тема выступления |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Проанализировать, насколько разнообразными были направления выступлений; какой уровень участия преобладает, почему. Какие задачи видятся актуальными на будущее. Можно сравнить с предыдущим отчетным периодом, оценить динамику (положительная/отрицательная, в чем причины, какой успешный опыт можно взять за основу дальнейшей работы и пр.).*

**5.3. Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов и др.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Уровень мероприятия | Форма методического мероприятия (открытое занятие, мероприятие, мастер-класс и др.) | Тема | Дата проведения | Место проведения мероприятия |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Проанализировать, насколько разнообразными были формы участия; какой уровень участия преобладает, почему. Какие задачи видятся актуальными на будущее. Можно сравнить с предыдущим отчетным периодом, оценить динамику (положительная/отрицательная, в чем причины, какой успешный опыт можно взять за основу дальнейшей работы и пр.).*

**5.4. Публичное представление собственного педагогического опыта на официальных сайтах (образовательной организации, сайты органов управления образования, сайты педагогических сообществ, собственный сайт и пр.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Уровень публикации | Вид публикации, название | Дата публикации | Выходные данные, объем публикаций | В электронной версии - указать сайт, ссылку |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Проанализировать насколько разнообразными были направления и тематика представленных материалов; какой уровень участия преобладает, почему. Какие задачи видятся актуальными на будущее. Можно сравнить с предыдущим отчетным периодом, оценить динамику (положительная/отрицательная, в чем причины, какой успешный опыт можно взять за основу дальнейшей работы и пр.).*

**5.5. Участие в работе профессиональных объединений педагогических работников, экспертных и творческих групп, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных конкурсов и др.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Уровень(ОО, муниципальный, региональный, федеральный) | Название комиссий, жюри конкурсов, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров и др. При наличии - название, № и дата приказа о создании комиссии, ассоциации, семинара и т.п., наименование организации, издавшей приказ | Результаты совместной деятельности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Проанализировать результаты участия в работе профессиональных групп: что дало участие для собственного профессионального роста, какой успешный опыт можно использовать в дальнейшем и пр.*

**5.6. Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Уровень конкурса | Название | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Проанализировать, насколько разнообразными были направления профессиональных конкурсов; какой уровень участия преобладает, почему. Какие задачи видятся актуальными на будущее. Можно сравнить с предыдущим отчетным периодом, оценить динамику (положительная/отрицательная, в чем причины, какой успешный опыт можно взять за основу дальнейшей работы и пр.).*

**5.7. Деятельность по самообразованию**

*Общие выводы педагогов об эффективности деятельности по самообразованию: какому направлению была посвящена деятельность по самообразованию; на каком этапе (начальный, основной, заключительный) реализовывалась в отчетном периоде; насколько удалось реализовать план, разработанный в начале учебного года; насколько эффективной и результативной стала деятельность по самообразованию: что повлияло на высокие/низкие результаты деятельности педагогов по самообразованию, какой успешный опыт по организации самообразования целесообразно взять за основу в дальнейшей работе; какие перспективы развития данного направления видятся (если не заключительный этап). Что дала педагогам организованная деятельность по самообразованию для собственного профессионального роста, совершенствования в профессии?*

**6. Общие выводы, дополнительная информация, свидетельствующая об эффективности организованного образовательно-воспитательного процесса и результативности работы педагогов группы.**