**Материалы для педагогов.**

Педагоги должны быть грамотны в вопросах не только возрастных и физиологических особенностей детей своей группы, но и знать особенности познавательной сферы мальчиков и девочек.

При подготовке к занятиям педагог должен продумать следующие моменты:

а) пути решения познавательной задачи должны носить как информационный, так и исследовательский характер;

б) продумывать вопросы к занятию, учитывая особенности детей разного пола;

в) использовать больше наглядности на занятиях, так как это важно для мальчиков;

г) использовать проблемные ситуации на занятиях, помнить, что для девочек важны ситуации развивающего характера, чтобы найти другой способ или вариант решения, а для мальчиков – ситуации поискового характера.

д) проводить КВН, викторины типа «А ну-ка мальчики!», «А ну-ка девочки!»

е) при обучении новому материалу разделять детей на подгруппы: мальчики и девочки, рассаживать детей на занятии: мальчик – девочка, так как дети взаимодополняют друг друга.

ж) в начале занятия использовать игровые разминки, чтобы дать возможность мальчикам сконцентрировать внимание.

и) при объяснении последовательности работы, следить за тем, чтобы оно было чётким, конкретным, понятным, особо немногословным. Особенно это важно для мальчиков.

**Психолого-педагогический портрет**

|  |  |
| --- | --- |
| **девочки** | **мальчики** |
| ***сфера интересов связана:*** | |
| - с человеком и сферой непосредственного бытия (взаимоотношения, окружающие предметы потребления, домашняя деятельность, создание уюта и комфорта, конкретизация действий, создание порядка и т.д.) | -с высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности, пренебрежение существующим порядком; |
| ***организация пространства:*** | |
| - направлена на контроль ограниченного пространства,  - тщательно прорабатывается и обозначается как пространство игры, так и пространство занятий (опыты Ж. Пиаже с детьми раннего возраста: расползание в стороны мальчиков, объединение в группы и кучки с обозначением границ игрушками и предметами у девочек); | - отсутствие ограничений пространства как в горизонтальной, так и вертикальной плоскости; в связи с чем многие детали непосредственного окружения ускользают от внимания, не замечаются перестановки, перемещаются предметы, создается кажущийся беспорядок, не отражаются в сознании;  - как следствие, беспомощны в бытовых ситуациях, хуже приучаются к самообслуживанию;  - используют все пространство; |
| ***отношение к вещам:*** | |
| - лучше понимают назначение вещи, ее потребительскую ценность; | - лучше понимают устройство вещей, ломая – интересуются тем, что есть внутри,  - используют в различных целях,  - сознательно находят неожиданное применение;  - используют предметы без особой бережливости и не по прямому назначению; |
| ***включение в деятельность:*** | |
| - быстрое, активное,  - проявляется выраженная потребность одобрения (взгляды, жесты, мимика и т.д.);  -вопросы задаются не столько для организации работы, сколько для установления контакта; | - скорее физиологическое, чем психологическое, связанное с потребностью подготовиться, спланировать, дольше включаются, реже смотрят в лицо другого в процессе деятельности;  - вопросы задают для получения информации,  - не боятся ошибиться; |
| ***склонность к деятельности:*** | |
| - попечительская, опекающая, менторская;  - опора на ближнее действие; | -подвижные, без правил;  - опора на дальнюю перспективу; |
| ***конструкторские игры:*** | |
| - с большим удовольствием работают по образцу, творчество ограничивается планом и названными правилами; | - изобретательность, масштабность, конструирование, проектирование с использованием всего пространства; |
| ***речь:*** | |
| - предметно-оценочная,  - больше существительных, прилагательных, отрицаний и утверждений; | - больше слов, обозначающих отдаленные предметы и общие понятия;  - больше глаголов и междометий; |
| ***особенности мышления:*** | |
| - больше точности и целостности;  - более общий взгляд на предметы;  - более внушаемы, но и более решительны в действии;  - лучше выполняют знаковые задания, более тщательно дорабатывают установленные требования;  - более точно передают события, но с субъективным восприятием;  - большее внимание на личностную сторону событий;  - нуждаются в понимании и постановке цели, конкретизированном задании, незнание – настораживает; | - видят существенное;  -склонны к обобщениям, но меньше конкретизируют;  - больше желания к поисковой деятельности, новым заданиям;  - менее качественно и менее тщательно выполняют задание;  - менее аккуратны и точны в оформлении результата;  - лучше ориентируются в незнакомой ситуации и воспринимают позитивно;  - более привлекают разнообразные виды деятельности, но менее организованы; |
| ***усвоение нравственных норм:*** | |
| - нравственные понятия формируются несколько раньше, чем мальчики, любят соблюдать правила;  - указывают другим, как надо делать;  - любят опираться на авторитеты, которые для них очень важны;  - лучше приспосабливаются к ситуации, хотя в незнакомой обстановке поначалу теряются, но быстро находят себе место; | - не прислушиваются к авторитетам;  - не соблюдают нормы и правила;  - не придерживаются границ не из неуважения, а из-за насущной потребности действовать; не соблюдают конкретных правил;  - склонны к преобразующей деятельности |
| ***особенности воспитания:*** | |
| - учитывать, что идентификация по полу происходит по достижении 2-3 лет; | |
| - устойчивость гендерного самовосприятия формируется в 4-7 лет | |
| - быстрее развивается левое полушарие (речь); | - дольше доминирует образно-чувственная сфера; |

В результате анализа психолого-педагогических исследований, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, происходит принятие гендерной роли:

* к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
* в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что «гендер» не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

**Гендерная социализация включает в себя три аспекта:**

* **когнитивный** - ребенок рано начинает относить себя к определенному полу, приобретает представления о содержании типичного ролевого поведения (Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, И. С. Кон, Т. А. Репина);
* **эмоциональный** - поло-ролевые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт мужчины (мальчика) и женщины (девочки) (Д.В. Колесов, А.Е Ольшанникова, Н.Б. Сельверова, Т.П. Хризман);
* **поведенческий** –– усвоение типичной для пола модели поведения (И. С. Кон, Д. В. Колесов, Н. В. Плисенко, Т. А. Репина).

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.