**Консультация**

**«Современные подходы к организации проектной деятельности в детском саду»**

*Багрова Н.В., старший воспитатель*

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. На смену традиционному образованию приходит *продуктивное обучение,* которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектов.

*Метод проектов* – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

*Проект -* это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная деятельность имеет огромное значение для реализации ФГОС, поскольку эта технология, как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи. Значимость проектной деятельности заключается в следующем:

* помогает получить ребенку *ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов*. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
* предоставляет *возможности для проявления оригинальности мышления*;
* позволяет *интегрировать различные образовательные области*, объединять теорию и практику,
* обеспечивает *совместное планирование деятельности* педагогом и обучающимися
* позволяет не только *поддерживать детскую инициативу*, но и оформить ее в виде *культурно-значимого продукта*.

Основное отличие проектной деятельности от иных технологий: *необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими детьми.*

При этом изменяется роль педагога - он отходит от позиции основного источника знаний, умений, навыков и становится организатором совместной работы с детьми, консультантом, экспертом, тьютором.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ**

В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам: по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации.

Наиболее существенным является доминирующий вид деятельности.

В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

* исследовательско-творческие - осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).
* ролево-игровые - проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы;
* информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п.;
* творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр., например «Театральная неделя»;
* комплексные, например «Мир театра», «Книжкина неделя».

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты.

По составу участников проекта:

* межгрупповые, например «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
* групповые, например «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
* индивидуальные, например «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
* парные,
* семейные.

По продолжительности:

* краткосрочный – несколько занятий, 1–2 недели;
* средней продолжительности – 1–3 месяца;
* долгосрочный – до 1 года.

Кроме того, в дошкольном образовании уместно говорить о минипроектах, выполнение которых приучает детей к алгоритму проектной деятельности, но предполагает значительную часть совместной работы детей и педагога.

При этом *участие детей в минипроектах*поможет связать образовательный процесс с реальными событиями из жизни ребёнка, что, в свою очередь, служит мощным мотивирующим фактором. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***1 этап. Подготовительный (разработка проектного замысла).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды работ  на этапе | Комментарии |
| 1.1 | Предварительное обсуждение проектной идеи | Перед тем, как воспитанники начнут работать над проектом, необходимо, чтобы они определились в общих чертах относительно проектной идеи.  Тему проекта формулировать пока не нужно. Скорее уместно говорить об очерчивании некоторых тематических рамок.  Полезно использовать модель «трёх вопросов»:   * Что знаю? * Что хочу узнать? * Как узнать?   Важно, чтобы выбор детей был самостоятельным и ответственным (обоснованным), или они поддержали бы предложение педагога |
| 1.2 | Определение проблемы | Проблема – противоречие между желаемой (идеальной) и имеющейся (реальной) ситуацией.  Проблема должна быть для воспитанника значимой, а не надуманной (чужой).  При формулировке проблемы воспитанник должен аргументировать значимость проблемы лично для него.  При этом сначала должна быть сформулирована желательная для него ситуация (как надо) и охарактеризована, обрисована реальная (как есть).  Проблема может быть сформулирована в форме вопроса |
| 1.3 | Формулировка цели | Цель отвечает на вопросы: «Что должно быть изменено в реальной ситуации? Какой должна стать ситуация после выполнения проекта?» |
| 1.4 | Постановка задач | Если цель направлена на достижение конечного результата, то задачи – на достижение промежуточных результатов.  Задачи отвечают на вопрос: что должно быть сделано для того, чтобы цель проекта была достигнута?  Задачи решаются в определенной последовательности, в случае группового проекта несколько задач может решаться одновременно (параллельно) |
| 1.5 | Определение результата | Результат неотторжим от того, кто его получил |
| 1.6 | Определение продукта | Продукт, в отличие от результата, отторжим от того, кто его получил |

*Результаты 1-го этапа*: предварительно обсуждена проектная идея, определена проблема, сформулированы цель и задачи, определены результаты и продукты деятельности, разработан план деятельности.

***2 этап. Проектировочный***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Разработка  плана работы | При разработке плана полезно пользоваться ресурсной картой, содержащей информацию о тех ресурсах, которые доступны воспитанникам в процессе проектной деятельности |

*Результаты 2-го этапа*: разработан план деятельности, распределены роли, обязанности.

***3 этап. Основной (реализация проектного замысла)***

*Основные виды работ в рамках 3-го этапа:* реализация разработанного на 2 этапе плана работы с той или иной степенью самостоятельности с целью получения продукта проектной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды работ  на этапе | Комментарии |
| 3.1 | Выполнение плана работы | При выполнении этого вида работ должна преобладать самостоятельная деятельность воспитанников |
| 3.2 | Консультирование детей у педагога | Степень самостоятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей |
| 3.3 | Подготовка к защите проекта | Степень самостоятельности детей при подготовке проекта к защите зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей |

*Результаты 3-го этапа*: реализован план деятельности, разработанный на 2-ом этапе и созданы продукт(ы) деятельности в соответствии с замыслом 1-го этапа.

***4 этап. Рефлексивный (подведение итогов проектной деятельности).***

*Основные виды работ в рамках 4-го этапа:* выступление с проектом, самооценка и взаимооценка воспитанниками выполненных работ, их рефлексия, размещение проектов и их продуктов в портфолио.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды работ на этапе | Комментарии |
| 4.1 | Выступление с проектом | Рекомендации по организации этих видов работ приведены ниже |
| 4.2 | Дискуссия |
| 4.3 | Самооценка и рефлексия |
| 4.4 | Взаимооценка |
| 4.5 | Размещение проекта в портфолио |

*Результаты 4-го этапа:* завершение работы над проектом; приобретение (совершенствование) воспитанниками умений и навыков, необходимых для проектной деятельности; приближение к новым образовательным результатам, требования к которым изложены во ФГОС дошкольного образования.

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта |  |
| Группа |  |
| Учебный год |  |
| Руководители проекта |  |
| Цель проекта |  |
| Задачи проекта |  |
| Актуальность проекта |  |
| ***Аннотация проекта*** | |
| По продолжительности | * *краткосрочный (несколько занятий, 1–2 недели);* * *средней продолжительности (1–3 месяца);* * *долгосрочный (до 1 года)* |
| Участники проекта | * *Воспитанники* * *Педагоги* * *Родители* * *Волонтеры…* |
| Вид проекта | *По характеру деятельности:*   * *Практико-ориентированный* * *Информационный* * *Ролево-игровой* * *Исследовательский* * *Творческий* * *Смешанный*   *По количеству участников:*   * *Индивидуальный* * *Парный* * *Групповой* * *Межгрупповой* |
| Образовательные области |  |
| Итог |  |
| Адресация проекта |  |
| ***Предполагаемые результаты*** | |
| Результат деятельности детей |  |
| Результат деятельности педагогов |  |
| Результат деятельности родителей |  |
| Результат деятельности социума |  |
| Развивающая среда |  |
| ***Образовательный результат*** | |
| Социально-коммуникативное развитие |  |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Физическое развитие |  |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид деятельности | Содержание деятельности | Участники |
| 1 этап - Подготовительный | | | |
|  |  |  |  |
| 2 этап – Проектировочный | | | |
|  |  |  |  |
| 3 этап - Практический | | | |
|  |  |  |  |
| 4 этап - Заключительный | | | |
|  |  |  |  |

**Анализ результатов проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количественный анализ | | Качественный анализ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Методические продуты проекта:**

1.

2.

3….

**Приложение**