**Приложение №3**

**Картотека словесных речевых игр**

Развитие речи детей осуществляется при помощи различных средств, в том числе и словесных игр. Речевые словесные игры обогащают, расширяют и активизируют словарный запас детей. В эти игры можно играть в утреннее время, во время прогулки, перед обедом, после сна. Для этого не требуется никакого оборудования и пособий.

**Младший возраст**

**«Скажите какой?»**

Цель: формировать умение выделять и называть признаки предмета.

Содержание:

-Это груша. Какая она?... желтая, мягкая, вкусная!

-Это помидор. Какой он?... красный, круглый, спелый, сочный!

-Это огурец. Какой он?... зеленый, хрустящий, продолговатый!

**«Чей это голос?»**

Цель: формировать умение различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

Содержание:

-Мяу-мяу. Кто это мяукает? (Кошка).

-А тонким голосом кто мяукает? (котенок).

-Как он мяукает? (Мяу-мяу).

-Му-у-у. Кто так мычит? (Корова).

-Кто мычит тоненько? (Теленок).

-Как он мычит? (Му-у-у).

-Ква-ква. Кто так кричит? (Лягушка).

-Кто квакает тоненько? (Лягушонок).

-Как он квакает (Ква-ква).

**«Кто больше действий назовет».**

Цель: формировать умение активно использовать в речи глаголы, закреплять умение образовывать глагольные формы.

Содержание:

-Что можно сказать о самолете, что он делает? (летит, гудит, взлетает).

-Что делает собака? (лает, бежит, виляет хвостом, охраняет).

-Что можно сказать о солнце? (светит, греет, сияет, печет).

-Что можно сказать о снеге? (падает, кружит, тает, лежит).

**«Назови ласково».**

Цель: формировать умение образовывать уменьшительное название предмета.

Содержание:

-Кошка…- кошечка,

-Стул…- стульчик,

-Мишка…- мишенька,

-Чашка…- чашечка,

-Ложка…- ложечка.

**Средний возраст.**

**«Найдите рифму».**

Цель: закреплять умение придумывать рифму к слову.

Содержание:

-Мост-хвост-тост…

-Птица-синица-пицца…

-Подушка-лягушка-кружка…

**«Назови одним словом»**.

Цель: формировать умение обобщать.

Содержание:

-Дерево, которое наряжают на Новый год (ель)

- Утренняя еда (завтрак)

-Большая посуда для приготовления супа (кастрюля)

**«Что можно…?»**

Цель: формировать умение детей подбирать нужные по смыслу слова, активизировать в речи имена существительные.

Содержание:

-Что можно сшить? (платье, брюки, сарафан…)

-Что можно штопать? (носки, чулки, варежки…)

-Что можно завязать? (платок, шнурки, шарф…)

-Что можно примерить? (юбку, кофту, платье…)

**«Что такое же?»**

Цель: развивать у детей умение находить в окружающей их обстановке предметы определенного свойства, развивать внимание.

Содержание:

-Что вы видите круглое? (яблоко, мяч, пуговицу…)

-Что вы видите высокое? (шкаф, окно, потолок…)

-Что вы видите прозрачное? ( стекло, воздух, стакан…)

-Что вы видите деревянное? (стул, стол, шкаф, дверь…)

-Что вы видите мягкое? (подушка, кресло, игрушка…)

**«Кто как голос подает?»**

Цель: развивать умение подбирать нужные по смыслу глаголы.

Содержание:

-Собака (лает),

-Свинья (хрюкает),

-Лягушка (квакает),

-Кошка (мяукает),

-Курица (кудахчет),

-Тигр (рычит).

**Старший возраст.**

**«Кузовок»**

Цель: формировать умение образовывать существительные с помощью суффикса – ок, активизировать словарь, мышление.

Содержание:

-Вот тебе кузовок. Клади в него то, что на -ок.

-Я положу в кузовок клубок, а вы?...(грибок, кружок, совок, колобок, крючок…)

-Можно брать и другие концовки слов: -ка, -ек, -ое и т.д.

**«Только веселые слова»**

Цель**:** расширять словарный запас, развивать наблюдательность.

Содержание:

-Назовите только веселые слова (клоун, смех, радость…)

-Назовите только колючие слова (ель, еж, игла, спица….)

-Назовите только мягкие слова (подушка, шапка, булка…)

**«Цепочка слов»**

Цель: развивать внимание, память, умение подбирать слова-существительные и прилагательные, сходные по значениям признаков.

Содержание:

-Кошка бывает какая? (пушистая, ласковая, разноцветная)

-Что еще бывает разноцветным? (радуга, шапка, платье)

-Каким может быть платье? (шелковым, новым, прямым)

-Что может быть прямым? (линия, дорога и т.д.)

**«Что в чем?»**

Цель**:** закрепить название частей предмета.

Содержание:

- Машина (крыша, бампер, руль, фары…)

-Дом (стены, крыша, дверь, окна…)

-Самолет (крылья, хвост, шасси, кресло…)

**«Чьи глаза?»**

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные при помощи существительных.

Содержание:

-Корова (коровьи)

-Еж (ежиные)

-Овца (овечьи)

-Коза (козьи)

-Лошадь (лошадиные)

-Лиса (лисьи)

**«Назови профессию»**

Цель: закрепить у детей знание о профессиях.

Содержание:

-Кто управляет самолетом? (летчик)

-Кто управляет поездом? (машинист)

-Кто ремонтирует автобус? (механик)

-Кто проверяет билеты в автобусах? (кондуктор)

-Кто управляет теплоходом? (капитан)

-Кто моет автобус? (мойщик)