

Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МДОУ д/с № 13 «Звездочка»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) с изменениями от 15 мая 2013 г.
- Локальные акты:
 - Устав МДОУ д/с № 13 «Звездочка»;
 - Положение о самообследовании д/с № 13 «Звездочка»;
 - Положение о педагогическом совете;
 - Положение о Совете родителей;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО; АОП ДО, Рабочая программа воспитания - структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой условий (национальных, социокультурных и иных), в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

3.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

3.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на

основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *социально-ориентированной деятельности* являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности · взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *физического развития* являются:

педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни

педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей

в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности

проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

3.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

4. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МДОУ

4.1. Показатели внутренней оценки качества организации РППС

Процедура оценки РППС для реализации ООП ДО в МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

4.2. Основные критерии оценки организации РППС

Основные критерии оценки РППС реализации ООП ДО:

- организация среды в МДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО;
- РППС МДОУ соответствует возрасту детей;
- в МДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ;
- РППС МДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- РППС МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- РППС МДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- РППС МДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);
- РППС МДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- РППС МДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- РППС МДОУ является полифункциональной;
- РППС МДОУ является вариативной;
- в МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных

фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО; для предоставления информации о ООП семьям воспитанников, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП и т.п.);

- РППС МДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

4.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки РППС реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МДОУ со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации РППС (предусмотрена фиксация изменений в баллах) (Приложение 3)

5. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО

5.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

5.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП в МДОУ являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

5.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДО в МДОУ включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

6. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

6.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДО в МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

6.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДО в МДОУ являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

6.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДО в МДОУ включает:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5)

7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП ДО в МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

7.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

7.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

8. Оценка качества образовательной деятельности МДОУ

8.1. Показатели качества образовательной деятельности МДОУ

Процедура оценки качества образовательной деятельности МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в МДОУ
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в МДОУ
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников МДОУ
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в МДОУ

8.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

8.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в МДОУ

Результаты оценки качества образовательной деятельности МДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 9).

9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрация,
- методическая служба в ДОУ,
- педагогический совет,
- временные объединения педагогов (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвует в разработке методик оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МДООУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МДООУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

Приложения:

Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Приложение 8. Анкета для педагогов МДОУ

Приложение 9. Листы оценки качества образовательной деятельности в МДОУ

Приложение 10. Мониторинг образовательного процесса по ООП

Приложение 11. Диагностика физической подготовленности детей

Приложение 12. Лист адаптации

Приложение 13. Анализ здоровья

Приложение 14. Перечень мероприятий по производственному контролю

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	Наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
Структурные компоненты ООП ДО	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объеме 2 балла Требует переработки 1 балл Отсутствие 0 балл
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
	Целевая направленность, содержательный и организационный	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла

	компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
Средний балл		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Средний балл
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Сотрудники уделяют повышенное внимание детям с особыми образовательными потребностями					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					

Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					

Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности					
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.)					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)					
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное					

расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					
Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в					

педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги способствуют обогащению речи детей					
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					

Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Средний балл
Организация среды в МДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
РППС МДОУ соответствует возрасту детей					
РППС МДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
РППС МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
РППС МДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
РППС МДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
РППС МДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные					

оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
РППС МДОУ трансформируема, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
Предметно-пространственная развивающая среда МДОУ является полифункциональной					
Предметно-пространственная развивающая среда МДОУ является вариативной					
В МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации об ООП семьям воспитанников, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП и т.п.)					
РППС МДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Индикаторы	Кол-во баллов
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - 3 балла 90-99 % - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	% Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	Имеют высшую и первую категорию	

		более 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	% 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов	

	отсутствие вакансий		
Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню по региону – 3 балла Не соответствует 0 баллов	
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей • способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей • способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях • способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей • способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 бал	
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
Средний балл			

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Оценка качества специальных кадровых условий
реализации адаптированной образовательной программы**

Показатели	Индикатор	Количество баллов
Наличие в ДООУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1 балл отсутствие - 0 баллов	
Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность МДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Наличие - 2 балл не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балл не в полном объеме – 1 балл Не соответствует - 0 баллов	
Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют – 1 балл Не имеют - 0 баллов	

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель слабо выражен	0	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП МДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП МДОУ	Индикаторы	Количество баллов
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует - 3 балла Частично соответствует - 2 балла Не соответствует - 0 балл	
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует - 3 балла Частично соответствует - 2 балла Не соответствует - 0 балл	
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует - 0 балл	
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует - 0 балл	
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует - 3 балла Частично соответствует - 2 балла Не соответствует - 0 балл	
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует - 3 балла Частично соответствует - 2 балла Не соответствует - 0 балл	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности	Соответствует - 3 балла Частично соответствует - 2 балла Не соответствует - 0 балл	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует - 3 балла Частично соответствует - 2 балла Не соответствует - 0 балл	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует - 3 балла Частично соответствует - 2 балла Не соответствует - 0 балл	

	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует - 3 балла Частично соответствует - 2 балла Не соответствует - 0 балл	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует - 3 балла Частично соответствует - 2 балла Не соответствует - 0 балл	
Всего:			

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (АОП)

Показатели	Индикатор	Количество баллов
Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие - 2 балла частично – 1 балл отсутствие - 0 баллов	
<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы</p> <p>Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением; - стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда; - детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете; - настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин; - рабочий стол логопеда, взрослый стул; - шкафы/стеллажи для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы; - детские настольные зеркала по количеству детей; - технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). 	Наличие - 2 балла частично – 1 балл отсутствие - 0 баллов	
<p>Учебно-методическое обеспечение реализации АОП Примерный перечень:</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</p> <p><u>а) материал для обследования интеллекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал; - разрезные картинки из 2-4-6 частей; - пирамидки разной степени сложности; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); - предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; - геометрические фигуры и т.п. <p><u>б) материал на обследование всех компонентов речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); - лексики (предметные картинки и т.д.); <p>грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и</p>	Наличие - 2 балла частично – 1 балл отсутствие - 0 баллов	

<p>словообразования, связи слов в предложении и т.д.); связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p> <p><u>Пособия для развития психических процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; - на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); - на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); - на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); - на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) <p><u>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы для звуко-слогового анализа слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слове и т.д. <p><u>Пособия для формирования звукопроизношения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); - для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); - настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; - настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; - тексты на автоматизацию поставленных звуков; - пособия для формирования слоговой структуры слов. <p><u>Пособия для активизации и обогащения словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по лексическим темам; - пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); - предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); - предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). <p><u>Пособия для формирования грамматического строя речи:</u></p>		
---	--	--

<p>- на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</p> <p>- пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, изпод);</p> <p>- пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</p> <p><u>Пособия для развития связной речи:</u></p> <p>- серии сюжетных картинок;</p> <p>- сюжетные картинки;</p> <p>- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</p> <p>- наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</p> <p><u>Пособия для обучения грамоте:</u></p> <p>- разные виды азбуки;</p> <p>- кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; - схемы для анализа предложений;</p> <p>-наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p>		
---	--	--

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования (ООП ДО МДОУ)**

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Индикаторы	Количество баллов
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует – 0 баллов	
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует – 0 баллов	
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует – 0 баллов	
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует – 0 баллов	

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услугАнкета № 1 для родителей воспитанников МДОУ д/с № 13 «Звездочка»

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую педагоги МДОУ д/с № 13 «Звездочка» используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету или оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Ваши ФИО: (по желанию) _____

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет в группе!

Анкета № 2 для родителей воспитанников МДОУ д/с № 13 «Звездочка»

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и их работе с детьми, а также об отношении Вашего ребенка к детскому саду. Ваши ответы важны и могут помочь сотрудникам детского сада улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету или сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет в группе.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

другое: _____

2. Как вы выбрали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

- не выбрали
- близко от дома
- хорошо оснащен
- хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми

другое: _____

3. Что Вам нравится в нашем детском саду? _____

4. Что Вам не нравится в нашем детском саду? _____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- плачет, не хочет идти
- идет к воспитателю
- идет к детям
- идет к игрушкам, начинает играть

другое: _____

6. Воспитатели Вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»):

- с удовольствием рассказывают Вам о Вашем ребенке и его успехах

- часто редко никогда

- кричат на Вашего ребенка

- часто редко никогда

- выслушивают, когда ребенок что-то рассказывает

- часто редко никогда

выражают симпатию Вашему ребенку (глядят по головке, улыбаются и пр.)

- часто редко никогда

7. Как воспитатели в Вашей группе наказывают детей за плохое поведение?

8.

9. Каких занятий с детьми в Вашей группе, по Вашему мнению, недостаточно?

10. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голоса детей голос воспитателя тишину

11. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- в случае необходимости
- еженедельно
- ежемесячно
- раз в год
- никогда
- по праздникам и на родительских собраниях

12. Какие вопросы вы обсуждали на последних встречах с заведующей детского сада?

13. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- его отношения к образовательной деятельности (занятия)

нравятся не нравятся не знаю

- занятия в саду для ребенка:

легкие сложные не знаю

- отношение Вашего ребенка к воспитателям группы:

нравятся не нравятся не знаю

- Ваш ребенок в группе общается и играет:

со всеми детьми с несколькими детьми ни с кем

- отношение Вашего ребенка к еде в детском саду:

нравится не нравится не знаю

14. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

занимаетесь, учите читать, считать и пр.

смотрите телевизор

гуляете

играете

читаете книги

вместе занимаетесь домашними делами (убираетесь, готовите еду и пр.)

другое: _____

15. В какие игры любит играть ваш ребенок дома? _____

Ваши ФИО: (по желанию) _____

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет в группе!

Анкета для педагогов ДОО

Коллеги! Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, проблем и трудностей в деятельности нашего учреждения. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных, в других сформулируйте Ваше личное мнение. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

другое: _____

2. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

другое: _____

3. Что Вам нравится в нашем детском саду? _____

4. Что бы Вам хотелось изменить или улучшить в нашем детском саду?

5. Что Вам нравится в реализуемой в детском саду образовательной программе (ООП)?

6. Что бы вы хотели изменить в реализуемой в детском саду образовательной программе (ООП)?

7. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

продолжали работать по этой программе

перешли на программу _____

8. Когда детей приводят утром в детский сад, они чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

плачут, не хотят идти в группу

идут к Вам

идут к детям

бегут к игрушкам, начинают играть

другое: _____

9. Когда Вы хвалите ребенка? _____

10. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

11. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка?

в случае необходимости

еженедельно

ежемесячно

раз в год

никогда

по праздникам и на родительских собраниях

12. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка?

- в случае необходимости
- еженедельно
- ежемесячно
- раз в год
- никогда
- по праздникам и на родительских собраниях

13. Ваше мнение по вопросу вовлечения родителей в педагогический процесс, управление МДОУ: как вы думаете, должны ли родители:

- принимать участие в подготовке и проведении праздников в ДОУ

- да нет не знаю

- оказывать материальную помощь детскому саду?

- да нет только по своему желанию

- участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

- да нет не знаю

- помогать в уборке помещений или ремонте детского сада

- да нет не знаю

- присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей

- да нет не знаю

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

Вы работаете: воспитателем, специалистом _____

Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____

Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____

Какое у Вас образование? _____

С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Благодарим за работу!

Оценка качества образовательной деятельности

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Единица измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1.	Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ.	%
1.2.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов)	%
1.3.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4.	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)	%
1.5.	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.6.	Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.7.	Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу.	%
2.	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ	
2.1.	На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да/нет
2.2.	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да/нет
2.3.	На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да/нет
2.4.	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
2.5.	На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ	Да/нет
2.6.	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да/нет
3.	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ	

3.1.	Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да/нет
3.2.	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
3.3.	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да/нет
3.4.	В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да/нет
3.5.	В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	Да/нет
3.6.	В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	Да/нет
3.7.	В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да/нет
4.	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ	
4.1.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально –технической обеспеченностью ДОУ	%
4.2.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	%
4.3.	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	%
4.4.	Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	Дней на 1 воспитанника
5.	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____ Дата поступления в ДОУ _____ Возраст при поступлении _____	Группа здоровья _____ Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении) рост _____ вес _____ (через месяц) Заболевания до поступления _____
--	--

Параметры			Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Показатели физического здоровья	Аппетит	<i>в группе</i>																									
		<i>дома</i>																									
	Сон																										
	Стул																										
Мочеиспускание																											
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																										
	Социальные контакты	С детьми																									
		Со взрослыми																									
	Познавательная и игровая деятельность																										
Реакция на изменение привычной ситуации																											

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Аппетит: N – норма; П – повышен; С – снижен.

Сон: N – норма; П – плохо засыпает и просыпается; Н – не спит днем.

Стул: N – норма; Н – недержание; О – отсутствует.

Мочеиспускание: N – норма; Ч – частое; Н – недержание.

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов

АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЯ
ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДОУ за три года

Наименование показателей	всего детодней			в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше		
	20__	20__	20__	20__	20__	20__
Число дней, проведённых воспитанниками в группах						
Число дней, пропущенных воспитанниками всего						
- в том числе по болезни						
- в том числе по другим причинам						

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ ЗА ТРИ ГОДА

Годы/кол-во детей в ДОУ	Группы здоровья		
	I	II	III
20__			
20__			
20__			

АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ ЗА ТРИ ГОДА

Годы	Среднегодовая численность детей	Количество часто болеющих детей	Количество детей на «Д» учете	Индекс здоровья
20__				
20__				
20__				

Перечень мероприятий по производственному контролю

№ п/п	Объект контроля	Периодичность контроля и сроки исполнения	Ответственные лица
Санитарные требования к участку ДОУ			
1	<p>Санитарное состояние участка, пешеходных дорожек, подъездных путей, освещения территории, озеленение и благоустройство участка;</p> <p>наличие и санитарно-техническое состояние необходимого оборудования на территории;</p> <p>состояние ограждение участка и его соответствие требованиям санитарных правил;</p> <p>наличие подводки воды, оборудования и инвентаря для уборки участка</p>	<p>Ежедневный контроль за санитарным состоянием территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дезинсекция, дератизация помещений (договор); • Освещение территории, техническое обслуживание 	Завхоз заведующий
2	<p>Санитарное состояние групповых участков, малых игровых форм, спортивной площадки с соответствующим спортивным оборудованием</p>	<p>Ежедневный контроль за санитарным состоянием групповых участков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт и замены малых форм, спортивного оборудования и сооружений (по мере их выхода из строя); • Приобретение и установка новых малых форм, спортивного оборудования и сооружений (по мере необходимости) 	Завхоз заведующий
3	<p>Санитарное состояние хозяйственной зоны: очистка контейнеров, площадки, вывоз мусора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный контроль за санитарным состоянием хозяйственной площадки; • Вывоз бытовых отходов 1 раз в неделю 	Завхоз заведующий
4	<p>Замена песка в песочницах на игровых площадках</p>	<p>Полная смена песка в песочницах, на игровых площадках (при наличии эпидемиологических показаний)</p>	Завхоз заведующий

		1 раз в год, ЛОП.	
5	Исследование песка в теплое время года на степень биологического загрязнения (микробиологические показатели, на наличие яиц гельминтов)	1 раз в год, ЛОП.	Завхоз заведующий
Персонал ДОУ			
1	Своевременность прохождения персоналом медицинских осмотров, вакцинации, гигиенического обучения и гигиенической аттестации	По графику	Медсестра заведующий
2	Проведение инструктажа (обучения) персонала по соблюдению правил личной и другим вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия;	По графику	Медсестра заведующий
3	Выполнение персоналом необходимые санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; соблюдение персоналом требований личной гигиены; соблюдение требований к условиям труда персонала	Ежедневный контроль	Медсестра заведующий
4	Ежедневных осмотров персонала пищеблока;	Ежедневный контроль, журнал здоровья	Медсестра заведующий
5	Наличие аптечек первой помощи	Ежемесячный контроль	Медсестра заведующий
Санитарные требования к санитарно-техническому состоянию здания			
1	Наполняемость групп	ежедневная наполняемость	Заведующий
2	Состояние подвальных и цокольных помещений детского сада	Ежемесячный контроль: Функционирование системы теплоснабжения; •Функционирование систем водоснабжения, канализации	Завхоз заведующий
3	Состояние кровли, фасада здания, отмостки, цоколя	•Ежедневный контроль. При необходимости – заявка на ремонтные работы в течение 7 дней.	Завхоз заведующий
4	Внутренняя отделка помещений	В период проведения капитального и текущего ремонта в качестве внутренней отделки применяются только материалы, имеющие гигиенический сертификат для использования в ДОУ	Завхоз заведующий
5	Соблюдение теплового режима в ДОУ	• Ежемесячный контроль	Завхоз заведующий

		<p>функционирования системы теплоснабжения; при неисправности – устранение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Промывка отопительной системы (июнь – июль) 	
6	Соблюдение воздушного режима в учреждении. Система вентиляции.	<ul style="list-style-type: none"> • Ежемесячный контроль функционирования системы вентиляции: вытяжная вентиляция пищеблока, при неисправности-устранение в течение суток. • Проведение ревизии системы вентиляции перед началом учебного года (август) с составлением акта 	
7	Микроклимат, температура и относительная влажность воздуха в помещениях	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный контроль: - соблюдение графика проветривания помещений; - температурного режима в помещениях согласно СанПиНа. • Исследование микроклимата групповых и других помещений 1 раз в год 	Завхоз Заведующий Медсестра
8	Состояние систем водоснабжения, канализации, работа сантехприборов	<ul style="list-style-type: none"> • Ежемесячный контроль функционирования системы водоснабжения, канализации, сантехприборов. • Проведение ревизии системы водоснабжения, канализации перед началом учебного года (август) с составлением акта 	Завхоз заведующий
9	Питьевая вода	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный визуальный контроль за качеством воды для питьевого режима 	Завхоз Заведующий Медсестра

		(чайники, чашки для питьевого режима) <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное исследование питьевой воды из источника централизованного водоснабжения по микробиологическим и санитарно – химическим показателям (1 раз в год; внепланово – после ремонта систем водоснабжения) 	
10	Естественное и искусственное освещение	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный контроль за уровнем освещенности помещений. • Чистка оконных стекол (не реже 2 – х раз в год), осветительной арматуры, светильников (не реже 3 раз в год). • Замены уровня искусственной и естественной освещенности в групповых и других помещениях (1 раз в год перед началом учебного года) 	Завхоз Заведующий Медсестра
Состояние оборудования помещений для работы с детьми			
1	Детская мебель. - Соблюдение требований к детской мебели и оборудованию, в т.ч. к техническому состоянию, маркировке. - Соблюдение требований к эксплуатации оборудования; - Санитарное содержание мебели и иного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль 2 раза в год после проведения антропометрических обследований детей: - размеры детской мебели (столы, стулья) должны соответствовать росту-возрастным особенностям детей, иметь соответствующую маркировку. Во всех помещениях, где проводятся занятия с детьми, должны присутствовать схемы рассаживания 	Завхоз Заведующий Медсестра

		<p>согласно антропометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстановка мебели должна соответствовать нормам СанПиНа; - кровати и расстояние между ними соответствует нормам СанПиН. <p>Контроль 1 раз в неделю</p>	
2	Зоны природы	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль 1 раз в год перед началом учебного года: - запрещается содержать ядовитые растения, имеющие колючки и пр. 	ст. воспитатель
3	Санитарное состояние игрушек, их обработка	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный контроль за состоянием игрушек, игрового оборудования. • Ежедневное мытье игрушек (в конце рабочего дня – сад, 2 раза в день – ясли) • Мытье новых игрушек после получения согласно требованиям СанПиНа. • Обработка мягких игрушек кварцевыми лампами (1 раз в неделю). • В случае поломки игрушки срочно изымаются из детского пользования. • Исключить из детского пользования игрушки, не имеющие сертификата соответствия с различными повреждениями. 	ст. воспитатель
4	Санитарное состояние ковровых изделий	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный визуальный контроль за санитарным состоянием ковровых изделий. • Обработка ковров не реже 1 раз в год 	Завхоз Заведующий Медсестра

		(сухая чистка, стирка с использованием специальных моющих средств) в теплое время года.	
5	Постельное бельё, полотенца	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный визуальный контроль за состоянием постельного белья, салфеток, полотенец; по мере загрязнения – подлежат немедленной замене • Замена постельного белья (1 раз в неделю) по графику. • Замена полотенец, салфеток (по мере загрязнения но не реже 1 раза в неделю) 	Завхоз Заведующий Медсестра
6	Состояние спортивного и музыкального зала. - санитарно-техническое состояние помещений; - соблюдение требований к оборудованию и эксплуатации спортивного зала; - соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму и проветриванию; - санитарное состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный визуальный контроль за состоянием оборудованием музыкального и физкультурного залов; при неисправности оборудования – немедленное удаление из пользования и ремонт, • Контроль за проветриванием согласно нормам СанПиНа. 	Завхоз Заведующий Медсестра Ст. воспитатель
Состояние помещений и оборудования пищеблока			
1	Условия труда работников и состояние производственной среды пищеблока	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный визуальный контроль за соблюдением требований охраны труда на пищеблоке. • Ежемесячный контроль за функционированием - системы вентиляции; - приточно-вытяжная вентиляция пищеблока -система водоснабжения, канализации, сантехприборов. 	Завхоз Заведующий Медсестра

		Регулярное техническое обслуживание. • В случае неисправности систем тепло-водоснабжения, канализации – устранение в течение суток.	
2	Санитарное состояние пищеблока	• Ежедневный визуальный контроль за санитарным состоянием пищеблока. • Исследование на наличие кишечной палочки, других инфекционных возбудителей (смывы) по эпид. показаниям	Завхоз Заведующий Медсестра
3	Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке, техническая исправность оборудования	• Контроль за состоянием и функционированием технологического оборудования на пищеблоке; при неисправности – устранение в течение суток	Завхоз Заведующий Медсестра
4	Маркировка оборудования, разделочного и уборочного инвентаря	• Ежедневный визуальный контроль за наличием и состоянием маркировки разделочного и уборочного инвентаря, • Обновление маркировки (не реже 1 раза в месяц); при повреждении маркировки – немедленное обновление.	Завхоз Заведующий Медсестра
5	Проверка температуры воздуха внутри холодильных камер	Ежедневный визуальный контроль за температурным режимом внутри холодильных камер	завхоз
Состояние помещений и оборудования прачечной			
1	Условия труда работников и состояние производственной среды прачечной	• Ежедневный визуальный контроль за соблюдением требований охраны труда в прачечной	Завхоз Заведующий Медсестра

		<ul style="list-style-type: none"> • Ежемесячный контроль за функционированием: <ul style="list-style-type: none"> - системы водоснабжения, канализации, сантехприборов. Два раза в месяц техническое обслуживание электрических сетей, световой аппаратуры с заменой перегоревших ламп. • При неисправности систем теплоснабжения, канализации – устранение в течение суток 	
2	Санитарное состояние прачечной	Ежедневный визуальный контроль за санитарным состоянием прачечной	Завхоз
3	Состояние технологического оборудования прачечной, техническая исправность оборудования	Контроль за состоянием и функционированием технологического оборудования прачечной 2 раза в месяц; при неисправности технологического оборудования – устранения в течение суток.	Завхоз
4	Маркировка оборудования, разделочного и уборочного инвентаря	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный визуальный контроль за наличием и состоянием маркировки разделочного и уборочного инвентаря. • Обновление маркировки не реже 1 раза в месяц; при повреждении маркировки – немедленное обновление. 	работник прачечной
Санитарные требования к организации режима дня и учебных занятий			
1	Режим дня и расписание занятий	• Утверждение режима дня и	Ст. воспитатель

		<p>расписание занятий согласно требованиям СанПиНа (2 раза в год – перед началом учебного года и летнего оздоровительного периода).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный контроль за соблюдением режима дня и расписания занятий. 	
2	Требование к организации физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение расписаний физкультурных занятий и утренней гимнастики согласно требованиям СанПиНа (2 раза в год – перед началом нового учебного года и летнего оздоровительного периода). • Ежедневный педагогический контроль за проведением физкультурных занятий и утренней гимнастики 	Ст. воспитатель
3	Организация мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение плана мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей согласно требованиям СанПиНа (2 раза в год – перед началом нового учебного года и летнего оздоровительного периода). • Ежедневный педагогический контроль за организацией и проведением мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей 	Ст. воспитатель
4	Прием детей в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектование групп согласно требованиям СанПиНа. 	Ст. воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевки и мед. карты 	
Санитарные требования к организации работы сотрудников			
1	Контроль за прохождением обязательных профилактических осмотров всеми сотрудниками	1 раз в год	Заведующий Медсестра
2	Наличие аптечек для оказания первой медицинской доврачебной помощи и их своевременное пополнение	<ul style="list-style-type: none"> • Ежемесячная проверка и пополнение мед. аптечек. • Аптечки находятся во всех группах и основных производственных помещениях (прачечная, пищеблок, столовая, и др.) 	Медсестра заведующий
3	Организация курсовой подготовки и переподготовки по программе гигиенического обучения медицинскими работниками, с пометкой о сдаче в личной медицинской книжки	Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников (1 раз в 3 года), работники пищеблока 1 раз в год.	заведующий
4	Организация санитарно-просветительской работы с сотрудниками	Согласно плана санитарно-просветительской работы (не реже 2 раза в месяц)	Медсестра заведующий
Санитарные требования к организации питания воспитанников			
1	Наличие согласованного перспективного меню	Один раз в полугодие перед началом сезона	Медсестра заведующий
2	Профилактика дефицита йода	Контроль за ежедневным использованием в пище йодированной поваренной соли	Медсестра заведующий
3	Витаминизация готовых блюд	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за ежедневной витаминизацией пищи: <ul style="list-style-type: none"> - проведение витаминизации третьих блюд (вложение витамина С); - использование витаминизированных продуктов питания (витаминизированный хлеб и др.) 	Завхоз Заведующий Медсестра
4	Бракераж готовой продукции	Ежедневный контроль за качеством готовой	Завхоз

		продукции (внешний вид, консистенция, вкусовые качества и др.) с заполнением бракеражного журнала	
5	Ведение и анализ накопительной ведомости	ежедневно	Завхоз
6	Отбор и хранение суточной пробы	Ежедневно	Завхоз
7	Наличие сертификатов соответствия, качественных удостоверений и ветеринарных свидетельств на поступающие продукты питания	На каждую партию товара	Завхоз Заведующий Медсестра
8	Контроль за состоянием здоровья сотрудников пищеблока	•Ежедневно с заполнением журнала	Завхоз Медсестра
9	Прохождение инструктажей по санитарно-эпидемиологическому режиму	По плану	Медсестра заведующий
Исследование по санитарно-химическим и микробиологическим показателям (СанПиН 2.3.2.1078-01)			
1	Готовые блюда на калорийность и полноту вложения	Исследование по санитарно-химическим и микробиологическим показателям (2 раза в год)	Завхоз Медсестра
Санитарно-эпидемиологический режим в пищеблоке			
1	Исследование на яйца гельминтов	Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год)	Медсестра заведующий
2	Исследование на наличие кишечной палочки (БГКП - 15)	Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год)	Медсестра заведующий
3	Исследования на стафилококк	Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год)	Медсестра заведующий
4	Исследования на патогенную флору	Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год)	Медсестра заведующий
Санитарное состояние и содержание ДОУ			
1	Наличие графиков проведения генеральных уборок учреждения	Постоянный контроль. Графики проведения генеральных уборок утверждаются в начале учебного года	Заведующий Медсестра

2	Режим ежедневных уборок помещений детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль. • Графики проведения ежедневных уборок утверждаются в начале учебного года 	Завхоз Заведующий Медсестра
3	Обеспечение моющими, дезинфицирующими средствами нового поколения, уборочным инвентарем, ветошью	Ежедневный контроль за наличием и использованием моющих и дез. средств	Завхоз заведующий
4	Медицинский осмотр сотрудников	Постоянный контроль. <ul style="list-style-type: none"> • К работе в ДОУ допускаются здоровые лица, прошедшие мед.осмотр, который заносится в медицинскую книжку. • Медицинские книжки сотрудников хранятся у заведующей. 	Медсестра заведующий

Безопасность ДОУ

1. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ДОУ

1.1.	Разработка, корректировка / актуализация документов по вопросам организации и подготовки в области ГО и защиты от ЧС	1 раз в год По мере необходимости	Завхоз Заведующий
1.2.	Пересмотр схем оповещения сотрудников ДОУ в случае возникновения ГО ЧС в ДОУ	1 раз в год По мере необходимости	Завхоз Заведующий
1.3.	Обучение сотрудников ДОУ, в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	согласно плану обучения по ГО	Завхоз Заведующий
1.4.	Обучение административных сотрудников ДОУ в области ГО ЧС	1 раз в 5 лет	Заведующий
1.5.	Контроль пропускного режима в ДОУ	ежедневно	Завхоз
1.6.	Проверка наличия и состояния средств индивидуальной защиты. По необходимости восполнение	1 раз в год	Завхоз
1.7.	Рассмотрение на совещаниях вопросов по освещению нормативных документов по ГО	По мере необходимости	Завхоз Заведующий
1.8.	Оформление отчета о выполнении плана мероприятий по ГО	май	Завхоз Заведующий

2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧС

2.1.	Корректировка имеющихся инструкций и разработка новых инструкций и памяток по предупреждению ЧС	по необходимости	Завхоз Заведующий
------	---	------------------	----------------------

2.2.	Проведение инструктажей с сотрудниками ДОУ	- 2 раза в год - По мере необходимости	Завхоз
2.3.	Тренировочные занятия с детьми и взрослыми, для отработки навыков эвакуации	- 2 раза в год - По мере необходимости	Завхоз
2.4.	Осмотр территории ДОУ на предмет обнаружения подозрительных бесхозных предметов с отметкой в журнале	ежедневно	Завхоз
2.5.	Проверка всех помещений ДОУ. Проверка входных дверей и ограждения.	ежедневно	Завхоз
2.6.	Обновление стендов и наглядностей по вопросам ЧС в холлах ДОУ	По мере необходимости	Завхоз
2.7.	Проведение с воспитанниками непосредственной образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности	согласно плану	Воспитатели
2.8.	Проведение родительских собраний на тему антитеррористической безопасности	1 раз в год	Завхоз Воспитатели
3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ			
3.1.	Проведение инструктажей по пожарной безопасности с сотрудниками ДОУ	2 раза в год	Завхоз
3.2.	Контроль выполнения противопожарного режима в ДОУ	ежедневно	Завхоз
3.3.	Организация и проведение тренировочных занятий с детьми и взрослыми по отработке навыков эвакуации, на сигнал «Внимание, пожар!»	1 раз в полугодие	Завхоз
3.4.	Проведение проверки внутреннего и внешнего противопожарного водоснабжения ДОУ	1 раз в квартал	Ответственный за ПБ
3.5.	Проверка наличия и исправности средств пожаротушения (огнетушителей)	1 раз в полугодие	Ответственный за ПБ
3.6.	Перезарядка огнетушителей	По плану перезарядки	Ответственный за ПБ
3.7.	Проверка исправности АПС (автоматической пожарной сигнализации)	Ежемесячно	Ответственный за ПБ
3.8.	Обход территории ДОУ. Содержание территории в чистом виде	Ежедневно	Ответственный за ПБ
3.9.	Организация и проведение субботника силами сотрудников ДОУ	Апрель	Ответственный за ПБ
3.10	Распространение памяток и буклетов для родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ на тему пожарной безопасности	Май, ноябрь	Ответственный за ПБ