**Программа** «**Основы программирования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Строит простые алгоритмы для управления роботом, владеет алгоритмом действия вперед, назад, вправо, влево | Умеет быстро решать практические задачи | Владеет умением акцентирования, схематизации, типизации | Знает универсальные знаковые системы (символы) и умеет ими пользоваться | Имеет представление о профессиях: инженер, программист, ученый, дизайнер | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика уровня усвоения содержания программного материала программы «Основы программирования»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Строит простые алгоритмы для управления роботом, владеет алгоритмом действия вперед, назад, вправо, влево | Умеет быстро решать практические задачи | Владеет умением акцентирования, схематизации, типизации | Знает универсальные знаковые системы (символы) и умеет ими пользоваться | Имеет представление о профессиях: инженер, программист, ученый, дизайнер |
|  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| Высокий% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Программа** «**Основы математики и теории вероятности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Решает задачи математического развития по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт | Развита фотографическая память и сформирована взаимосвязь между зрительным образом и словом | Развит навык критического анализа, целеполагания, логического и творческого мышления | Имеет представление о профессиях: программист, ученый, аналитик, математик, ювелир. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика уровня усвоения содержания программного материала программы «Основы математики и теории вероятности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Решает задачи математического развития по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт | Развита фотографическая память и сформирована взаимосвязь между зрительным образом и словом | Развит навык критического анализа, целеполагания, логического и творческого мышления | Имеет представление о профессиях: программист, ученый, аналитик, математик, ювелир |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| Высокий% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий% |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Программа** «**Основы астрономии и картографии»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Владеет понятиями: карта и картография. Владеет умением читать карту и условные обозначения на ней | Развиты первичные представления о планетах Солнечной системы и перспективах их освоения человеком | Развиты пространственные и временные представления и навыки мышления (расстояние и местоположение) | Имеет представление о профессиях: картограф, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика уровня усвоения содержания программного материала программы

**«Основы астрономии и картографии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет понятиями: карта и картография. Владеет умением читать карту и условные обозначения на ней | Развиты первичные представления о планетах Солнечной системы и перспективах их освоения человеком | Развиты пространственные и временные представления и навыки мышления (расстояние и местоположение) | Имеет представление о профессиях: картограф, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог |
|  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| Высокий% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий% |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Программа** «**Основы криптографии»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Владеет базовыми понятиями: передача информации, коды, шифрование | Владеет базовыми навыками шифрования и дешифрования, знаком с различными видами шифров ом | Развито креативное и творческое мышление | Имеет представление о профессиях: шифровальщик, программист, аналитик  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика уровня усвоения содержания программного материала программы

«Основы криптографии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеет базовыми понятиями: передача информации, коды, шифрование | Владеет базовыми навыками шифрования и дешифрования, знаком с различными видами шифров ом | Развито креативное и творческое мышление | Имеет представление о профессиях: шифровальщик, программист, аналитик |
|  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| Высокий% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий% |  |  |  |  |  |  |  |  |