

Документ подписан электронной подписью.

Рассмотрен на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 4 от 29.05.2023г.

## Анализ работы МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» за 2022 – 2023 учебный год

### I. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Звездочка»
Руководитель	Заведующий Родимова Елена Викторовна
Адрес организации	Российская Федерация, 152610, Ярославская область, г. Углич, ул. Нариманова, д.28а
Телефон, факс	8 (48532) 5-03-72
Адрес электронной почты	<a href="mailto:13ds.uglich@yarregion.ru">13ds.uglich@yarregion.ru</a>
Учредитель	Учредителем учреждения и собственником его имущества является Угличский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Угличского муниципального района в лице Управления образования Администрации Угличского муниципального района
Дата создания	Создан на основании постановления Главы Администрации г. Углич Ярославской области от 21 марта 1994 года №215
Лицензия	От 20.12.2016 № 618/16, серия 76Л02 № 0001402

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Форма владения - оперативное управление (договор о закреплении за учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 06.05.2013 на неопределенный срок)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Звездочка» (далее – МДОУ) является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Здание МДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь территории МДОУ составляет 5752 кв.м, площадь здания 1057 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1057 кв.м.

### II. Характеристика кадрового состава МДОУ

Количественная характеристика кадрового состава учреждения представлена в Таблице 1.

Педагогический коллектив МДОУ включает в себя 16 педагогов (основных сотрудников штата - 14, внешний совместитель - 2), из них 1 старший воспитатель, 3 узкопрофильных специалиста – учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 12 воспитателей.

Таблица 1

<b>Административный персонал - 2</b>	
Заведующий	1
Главный бухгалтер	1
<b>Педагогический персонал - 16</b>	
Старший воспитатель	1
Воспитатели групп	12
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог (внешний совместитель)	1
Музыкальный руководитель (внешний совместитель)	1
<b>Учебно-вспомогательный персонал - 7</b>	
Младший воспитатель	9
<b>Младший обслуживающий персонал - 11</b>	
Заведующий хозяйством	1
Машинист по стирке и ремонту одежды	1
Повар	2
Кладовщик	1
Дворник	1
Сторож	3
Рабочий по обслуживанию здания	1
Уборщик служебных помещений	1

В 2022 – 2023 учебном году МДОУ не укомплектовано педагогическими работниками на 100% согласно штатному расписанию: отсутствует инструктор по физической культуре. Задача укомплектования учреждения педагогическими кадрами в полном объеме, обозначенная в предыдущем отчетном периоде, **сохраняется**.

Таблицы 2, 3 содержат характеристики педагогического коллектива по стажу педагогической работы и по квалификационным категориям (по состоянию на 31.05.2023).

Таблица 2

#### Характеристика педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности

0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2	0	1	2	2	9

Таблица 3

#### Квалификационные категории и уровень образования всех педагогических работников

Общее количество педагогов - 16			Образовательный уровень		Аттестационная категория			
Старший воспитатель	Воспитатели	Специалисты	Высшее образование	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
1	12	3	9	7	4	10	1	1

Документ подписан электронной подписью.

### III. Характеристика детского контингента МДОУ

В МДОУ в 2022 – 2023 учебном году функционировали 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Таблица 4)

Таблица 4

Группы	Возраст детей	Количество детей
1. «Полянка»	1 - 2	18
2. «Боровичок»	2 - 3	28
3. «Лучики»	3 - 4	27
4. «Колокольчик»	4 - 5	28
5. «Каруселька»	5-6	31
6. «Рябинушка» (комбинированной направленности)	6-7	22
Всего:		154

Анализ возрастных особенностей контингента воспитанников по-прежнему свидетельствует о необходимости уделения пристального внимания вопросам развития, воспитания детей и организации педагогического процесса в группах раннего возраста и деятельности консультационного пункта в части оказания ранней помощи семьям, имеющим детей от рождения до трех лет.

В 2022 – 2023 учебном году МДОУ посещали дети с ОВЗ (Таблица 5):

Таблица 5

Диагноз (по заключению ЦПМПК ГУ ЯО «Центр помощи детям»)	Количество детей
Тяжелые нарушения речи	11
Задержка психического развития	14
Интеллектуальные нарушения (легкая умственная отсталость)	0
ФНР	7

В 2022 – 2023 учебном году в ДОУ функционировал психолого-педагогический консилиум с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с особенностями развития, не обследованных ЦПМПК. ППК работал в соответствии с положением о ППК учреждения; дети, имеющие нарушения в развитии, рассматривались специалистами консилиума, оформлялась текущая документация.

Документ подписан электронной подписью.

#### **IV. Воспитательно-образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии со следующими законодательными, нормативными документами Российской Федерации и локальными актами МДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Устав МДОУ;
- Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 «Звездочка», редакция 2022 года (далее Программа).

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с Программой МДОУ, разработанной педагогическим коллективом на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательства МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021 г. (издание шестое, инновационное), с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов дошкольных учреждений.

Программа ставит **целью** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей в различных видах общения, деятельности и других формах активности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности МДОУ и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Документ подписан электронной подписью.

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, а также с учетом региональной специфики;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### ***Результаты мониторинга адаптационного периода***

В течение 2022 – 2023 года группу раннего возраста (1 – 2г) посещали 16 детей (списочный состав – 20 детей). Адаптационный период детей ясельного возраста прошел с различной степенью тяжести:

- 8 детей - легкая степень адаптации;
- 4 ребенка – средняя степень адаптации;
- 4 детей – усложненная степень адаптации.

В группе раннего возраста для детей 2-3 лет в течение 2022 – 2023 года к условиям ДОО уже было адаптировано 16 детей, с сентября по май группа пополнилась 8 воспитанниками. 4 ребёнка со средней степенью адаптации; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и со взрослыми, отказ ото сна или приёма пищи, 1 ребёнок лёгкая степень адаптации, 3 - усложненная.

Можно сделать вывод, что большинство детей достаточно легко прошли адаптационный период в МДОУ. Воспитатели уделяют достаточно большое внимание адаптационному периоду детей, на период адаптации придерживаются в группе щадящего режима. При проведении режимных процессов воспитатели учитывали тип высшей нервной деятельности ребенка, создавали в группе доброжелательную и теплую атмосферу общения с детьми. Педагогами созданы уютные уголки для уединения детей, снятия тревожности и волнения, выделены центры, освобождено пространство для развития у детей общих движений и крупной моторики. С помощью родителей пополняется предметно-пространственная среда в группах. Прогулочные участки оснащены современным уличным игровым оборудованием.

Педагогами широко применяются здоровьесберегающие технологии для сохранения физического и психического здоровья ребенка. Также проводится своевременная консультационная и просветительская работа с родителями, координирующая совместную деятельность педагогов и родителей в вопросах адаптации ребенка к МДОУ.

Образовательный процесс осуществлялся по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МДОУ:

- режимные моменты;

Документ подписан электронной подписью.

- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса использовались парциальные программы:

Речевое развитие	4 – 7 лет	Программа «Обучение грамоте в детском саду», авторский коллектив Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская
	5 - 7 лет	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая / подготовительная группа» (группа комбинированной направленности для детей с ТНР)
Социально-коммуникативное развитие	3 – 7 лет	Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой
Художественно-эстетическое развитие	2 - 7 лет	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»
Познавательное развитие	6 - 7 лет	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской
	5 – 7 лет	Учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория».

Поставленные задачи реализовывались педагогами при организации различных форм детской деятельности: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей в течение дня, а также взаимодействие с семьями воспитанников. Используемые в образовательном процессе формы взаимодействия педагогов с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

В 2022-2023 учебном году актуальными направлениями в работе педагогов стали формирование у детей основ финансовой грамотности, развитие конструктивных способностей и инженерного мышления.

#### ***Особенности организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста***

Образовательная деятельность в группах раннего возраста организовывалась с учетом особенностей развития и поведения детей, проводилась в игровой форме, решающее значение при этом уделялось эмоциональному фактору. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществлялась по подгруппам с обязательным включением двигательного задания, в т.ч. на игровой площадке во время прогулки. Педагогами учитывалась важность повторения занятий, поскольку новые действия, умения и знания становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. С детьми раннего возраста воспитатели проводили занятия, подчиненные одной цели, но различные по содержанию, или занятия, построенные на одном материале, но с разными заданиями.

Развитие детей раннего возраста и особенности протекания адаптационного периода систематически контролировалось медицинской сестрой, старшим воспитателем.

Документ подписан электронной подписью.

Благодаря четко спланированной и организованной работе педагогов у большинства детей раннего возраста адаптация прошла в легкой форме, выявлен достаточный уровень усвоения программного материала.

### ***Особенности организации образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста***

При организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста педагоги использовали преимущественно диалогическую форму общения взрослого с детьми и детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности. Организация образовательной деятельности выстраивалась на основе игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Для решения образовательных задач воспитателями эффективно использовался потенциал всего дня, благодаря этому формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста осуществлялось как в процессе НОД, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (режимные моменты, совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей), а также в ходе прогулки: ее содержание тщательно продумывалось педагогами, включались разнообразные виды деятельности, обеспечивались условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

В рамках организации образовательно-воспитательного процесса сочетались различные типы детской активности:

- взрослый организует (занятия, экскурсии);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

*Занятия, организованные взрослым*, использовались для освоения детьми того предметного содержания, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой – в первую очередь, при изучении новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения использовались в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

*Обогащенные игры в центрах активности* применялись для организации самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. С этой целью педагоги наполняли центры активности разнообразными интересными для детей материалами, периодически обновляли их содержание в соответствии с программой и интересами детей.

Во время нахождения детей в центрах активности педагоги наблюдали за детьми, поддерживали детскую самостоятельность и инициативу, при необходимости оказывали детям помощь во взаимодействии друг с другом и в реализации замысла, объясняли, как пользоваться новыми материалами, подсказывали новый способ действия. Благодаря правильно организованной детской активности в центрах удалось достичь следующих образовательных результатов:

- развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

При организации *проектной деятельности* педагоги создавали условия для самореализации детей: вовремя замечали проявление детской инициативы, помогали детям осознать и сформулировать свою идею, оказывали помощь в реализации проекта, в презентации проекта, в осознании значимости полученного результата для окружающих. Благодаря правильно организованной проектной деятельности удалось достичь следующих образовательных результатов:

- развитие инициативы и самостоятельности,

Документ подписан электронной подписью.

- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу,
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией),
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели),
- развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

С целью обеспечения детям возможности включаться в *свободную игру* (взрослый не вмешивается) педагоги создавали условия в группе и на территории ДООУ (время, место, материал), обогащали, развивали детскую игру, помогали сделать игру интереснее, длиннее, обеспечивали безопасность детей во время свободной игры. С детьми младшего возраста воспитатели развивали игру: подключаясь к ней, постепенно и бережно обогащали ее, предлагали новые идеи, связывали игру ребенка с игрой других детей, привлекая в нее новых участников. С детьми старшего возраста воспитатели поддерживали их собственные идеи и помогали им играть долго с большим количеством участников, а также вводили проблему в игру, тем самым способствуя ее усложнению и развитию.

В 2022-2023 учебном году педагогами при организации образовательного процесса осваивался новый вид планирования деятельности детей – *гибкое планирование*, при котором у участников образовательного процесса имеется возможность в ходе организации образовательной деятельности изменять, менять местами и даже исключать запланированные события. Гибкое планирование позволило педагогам убедиться в том, что погружение ребенка в образование возможно лишь в том случае, когда ребенок сам его инициирует, когда именно его идея, потребность станет отправной точкой образовательной деятельности.

Образовательная деятельность проводилась как со всей группой детей, так и по подгруппам, задания подбирались адекватно составу подгрупп, что позволяет обеспечивать комфортные условия для каждого ребенка. При этом у каждого ребенка всегда имелась возможность перейти в другую подгруппу по интересам.

В МДОУ для развития инициативы детей педагогическим коллективом создавались следующие условия: откорректирован распорядок дня таким образом, чтобы он оставлял ребенку место для выбора, для проявления своих намерений и действий по собственному замыслу; обогащалась предметно-пространственная среда, чтобы предоставлять детям богатые возможности для самореализации, рождения новых идей, экспериментирования с материалами. Педагогами в отчетном периоде был апробирован новый вид детского планирования: начиная с группы 4 – 5 лет воспитанники самостоятельно планируют недели каникул: путем голосования определяют тематику каникулярных дней и соответствующие виды деятельности.

Содержание образовательной деятельности выстраивалось с учетом специфики и социокультурных особенностей Ярославского региона. В образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал об Угличе и Угличском районе, осуществляется сотрудничество с Угличским историко-архитектурным и художественным музеем.

При составлении перспективно-тематического планирования в МДОУ учитывались климатические особенности региона - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. На НОД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомились с явлениями природы, характерными для средней полосы России. На НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) для изображения предлагались знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.



Документ подписан электронной подписью.

### ***Результаты диагностических исследований педагогического процесса в ДОУ***

#### *Педагогическая диагностика детей 1- 2 лет (группа «Полянка»)*

В педагогической диагностике участвовали **16 детей**. Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

	Расширение ориентировки в окружающем	Развитие речи	Игры занятия с дидактическим материалом	Игры занятия со строительным материалом
Высокий уровень	62,5%	31,2%	37,5%	75%
Средний уровень	12,5%	25%	43,8%	6,3%
Низкий уровень	25%	43,8%	18,7%	18,7%

Диагностика проводилась по четырем разделам. По итогам диагностики был выявлен низкий уровень знаний у 4 детей: дети отвлекаются, плохо запоминают слова, задания выполняют лишь с помощью воспитателя, с подсказкой. В целях повышения уровня знаний детей педагогами была проведена беседа с родителями этих детей, в группе проводилась индивидуальная работа. Низкий уровень усвоения материала объясняется, в первую очередь, низким уровнем посещаемости детского сада этими детьми.

Средний уровень знаний выявлен у 4 детей. Высокий уровень знаний у 8 детей. Эти дети активно участвуют на занятиях, в режимных моментах.

Чтобы повысить уровень знаний детей, педагоги стараются больше активизировать детей на занятиях, работают с малыми фольклорными формами, разучивают с ними потешки, пальчиковые игры и пр.

*Педагогическая диагностика детей 2 – 7 лет* проводилась в следующих формах:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Педагоги использовали индивидуальные диагностические карты «Диагностика педагогического процесса в ДОУ», разработанные автором Верецагиной Н.В. для каждой возрастной группы, начиная с 2-3 лет.

Результаты диагностики педагогического процесса в 2022 – 2023 учебном году представлены в таблице (Таблица 6).

**Результаты анализа образовательной деятельности (по возрастным группам)  
2022 – 2023 учебный год**

Образовательная область	2-3 года						3 – 4 года						4 – 5 лет						5 – 6 лет						6 – 7 лет					
	3,8-5		2,3-3,7		2,2-0		3,8-5		2,3-3,7		2,2-0		3,8-5		2,3-3,7		2,2-0		3,8-5		2,3-3,7		2,2-0		3,8-5		2,3-3,7		2,2-0	
	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %	Н.г %	К.г %
Социально-коммуникативное развитие	0%	0%	67%	83%	33%	17%	0%	40%	65%	52%	35%	8%	0%	60%	100%	40%	0%	0%	0%	47%	86%	50%	14%	3%	53%	89%	47%	11%	0%	0%
Познавательное развитие	0%	0%	0%	75%	100%	25%	0%	48%	60%	44%	40%	8%	27%	64%	69%	36%	4%	0%	0%	50%	62%	44%	38%	6%	16%	72%	13%	5%	16%	0%
Речевое развитие	0%	0%	0%	75%	100%	25%	0%	48%	52%	43%	48%	9%	0%	48%	88%	52%	12%	0%	0%	29%	46%	54%	54%	17%	42%	72%	37%	28%	21%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0%	0%	43%	86%	57%	14%	0%	13%	17%	78%	83%	9%	23%	57%	77%	43%	0%	0%	0%	32%	68%	68%	32%	0%	21%	72%	74%	28%	5%	0%
Физическое развитие	0%	0%	83%	100%	17%	0%	4%	91%	96%	9%	0%	0%	12%	88%	88%	12%	0%	0%	0%	79%	92%	21%	8%	0%	37%	72%	58%	23%	5%	5%

**Обобщенные результаты анализа образовательной деятельности:**

Образовательная область	3,8-5		2,3-3,7		2,2-0	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	0%	47%	73%	47%	16%	5%
Познавательное развитие	8%	47%	41%	41%	40%	8%
Речевое развитие	8%	<b>39%</b>	44%	50%	47%	<b>10%</b>
Художественно-эстетическое развитие	9%	35%	56%	61%	35%	5%
Физическое развитие	10%	66%	83%	33%	7%	1%

Документ подписан электронной подписью.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

С целью обеспечения социально-коммуникативного развития детей и повышения показателей по образовательной области педагогами активно использовались такие формы работы с детьми, как социально-коммуникативные игры и проектная деятельность. Кроме того, педагоги продолжали использовать технологии «*Работающие стенды*», «*Утренний круг*», направленные на социально-коммуникативное и познавательное развитие детей дошкольного возраста. Технология «*Говорящая стена*» применялась в группе «*Рябинушка*», позволяет создавать условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада. Благодаря использованию технологии у детей появляется возможность почувствовать себя в групповом пространстве полноправными хозяевами, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело. С целью повышения уровня социализации воспитанников педагогам групп для детей 5 – 7 лет удалось установить партнерские отношения с учреждениями культуры г. Углича, были организованы многочисленные выходы детей в детскую библиотеку, в музеи, на детские праздничные программы. В группе «*Рябинушка*» педагогами активно изучалась и внедрялась технология «*Музейная педагогика*», направленная на создание условий для развития личности ребенка путем включения её в многообразную деятельность музея.

В течение учебного года в ходе консультаций педагоги познакомились с различными идеями и технологиями, позволяющими расширить варианты поддержки детской инициативы и самостоятельности в социально-коммуникативном развитии: информационный столб, «*Дармарка*» и пр.

Обобщенный анализ результатов по образовательной области по возрастным группам свидетельствует о необходимости продолжения работы по формированию у воспитанников следующих образовательных результатов:

1. Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
2. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
3. Формирование установок соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и со сверстниками.

С целью повышения эффективности работы по образовательной области в 2023 – 2024 учебном году планируется следующая работа:

- реализация задач ФГОС ДО по социально-коммуникативному развитию;
- продолжать активно внедрять технологии «*Работающие стенды*», «*Говорящая стена*», «*Утренний круг*» и «*Вечерний круг*»;
- расширение вариантов поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности, детской самореализации;
- активное использование обогащенной игры, сюжетно-ролевых игр, пополнение центров активности сюжетно-ролевой игры, проработка вопросов безопасного поведения детей во время игры;
- партнерские отношения с учреждениями культуры, спорта г. Углича, организация выходов детей в учреждения культуры, экскурсий и пр.;
- проектная деятельность детей, в том числе социальные проекты и акции и др.;
- включение детей 6 – 7 лет в волонтерскую деятельность;

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

С целью обеспечения познавательного развития детей и повышения показателей по образовательной области педагогами активно использовались STEAM технологии: с детьми 5 – 7 лет еженедельно проводились занятия по УМП «*Детская универсальная STEAM-лаборатория*», в работу с детьми было внедрено УМП «*Детская универсальная*

Документ подписан электронной подписью.

STEAM-лаборатория SCIENC: Научные открытия». С использованием наборов программируемых роботов стала возможна парная и групповая формы работы детей по программированию. Для работы в летний период педагогами была создана своя STEAM-лаборатория - «Копилка затей», включающая в себя журнал юных исследователей «Школа тайн и открытий», игры «Мир в ладошке», «Находилки», материалы для самостоятельного экспериментирования во время прогулки.

В рамках сотрудничества с УИПК студентами колледжа для детей 6 – 7 лет были проведены занятия по робототехнике и по азам алгоритмики и программирования с использованием системы «Пиктомир».

Педагогами группы «Рябинушка» активно осваивалась технология «Обучение в движении», были разработаны авторские игры по познавательному развитию. Для развития у детей памяти, внимания, логического мышления в группе использовались игры «Форма. Цвет. Размер», «Танграм». С целью формирования у детей умений составлять и выполнять алгоритмы, направленные на развитие экологичного образа жизни, логически мыслить, строить стратегию своих ходов и работать в команде применялась игра «ХРАНИМИРЫ. Вторая жизнь», позволившая обогатить игровой опыт детей и отойти от проведения образовательной деятельности с детьми в традиционной форме.

Воспитателями группы «Колокольчик» в работе с детьми 4 – 5 лет применялся конструктор Йохокуб, с использованием которого были разработаны авторские дидактические пособия.

С детьми 6 – 7 лет еженедельно проводились занятия по формированию основ *финансовой грамотности* (Азы финансовой культуры для дошкольников. Стахович Л.В., Семенкова Е.В, Рыжановская Л.Ю. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020).

Для решения задач познавательного развития педагогами ДОО активно использовалась технология проектной деятельности:

- краткосрочный познавательно-творческий проект «Посуда» для детей раннего возраста, Карчегаяева И.Н., Хрусталева О.В. (гр. «Полянка» для детей 1- 2 лет)

- проект «Огород на коне», Блинова Ю.Л., Бражникова Е.В. (гр. «Боровичок» для детей 2-3 лет)

- проект для детей 4 – 5 лет «Дорожная азбука», Яровая С.К., Кузнецова А.М.

- проект «От семян к цветам», Пушкина Н.Н., Кубышкина О.В. (гр. «Каруселька» для детей 5 – 6 лет)

- познавательно-творческий проект «В гости к русскому самовару», Пушкина Н.Н., Кубышкина О.В. (гр. «Каруселька» для детей 5 – 6 лет)

- образовательный проект «Город, в котором мы живем», Гусак М.Ю., Белякова Е.В. (гр. «Рябинушка» для детей 6 – 7 лет).

Организации проектной деятельности с детьми был посвящен педагогический совет, на котором педагоги представили результаты реализации групповых проектов. Групповые проекты, реализованные в 2022-2023 учебном году, отличаются интересной тематикой, разнообразием итоговых продуктов: «огород» в группе и клумбы на территории ДОО, музей «В гости к русскому самовару», комплекты по безопасности дорожного движения для детей, машины для игры на прогулочных участках, разнообразием форм взаимодействия с детьми: интерактивная экскурсия, развлечение, практическая и продуктивная деятельность с детьми.

В течение года на консультациях педагоги познакомились с такими технологиями и формами работы с детьми по познавательному развитию как технология «Диалоги культур», детская научная конференция, телемост и пр.

Обобщенный анализ результатов по образовательной области по возрастным группам указывает на целесообразность продолжения работы по формированию у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

Документ подписан электронной подписью.

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Необходимо проводить индивидуальную работу по познавательному развитию, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, способствующей формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Педагогический коллектив видит следующие возможные способы повышения эффективности работы по образовательной области:

- реализация задач ФООП ДО по познавательному развитию;
- расширение возможностей детей для осуществления познавательно-исследовательской деятельности;
- реализация УМП «Детская универсальная STEAM-лаборатория», реализация STEAM-проектов;
- активное внедрение в образовательный процесс ДОУ конструктора Йохокуб;
- приобретение различных современных конструкторов, внедрение их в образовательный процесс;
- проектная деятельность детей и пр.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Наибольшую трудность у детей вызывает определение первого звука в слове и рассказ о содержании сюжетной картины, описание предмета (по образцу).

С целью обеспечения речевого развития детей и повышения показателей по образовательной области педагоги приобщали детей к культуре чтения художественной литературы, осуществляли просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития. Дети 5 – 7 лет (в т.ч. дети с ОВЗ) активно вовлекались в конкурсы чтецов. С детьми 6-7 лет воспитателем Гусак М.Ю. реализован цикл занятий по технологии перспективного чтения «Сказкотекла» Е.Л. Кудрявцевой. Благодаря этой технологии у детей развивается кумулятивное мышление, мелкая и крупная моторика, внимание, творческие способности. Педагогами группы отмечается повышение уровня художественно-эстетического развития, улучшились творческие качества воспитанников.

Педагогами ДОУ использовалась техника «Sandplay» для развития речевых навыков у детей, однако эта работа по-прежнему носила бессистемный, эпизодический характер.

Проблеме повышения эффективности работы по речевому развитию детей был посвящен педагогический совет, в рамках которого педагогами были представлены открытые просмотры НОД по речевому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста, обзор современных технологий речевого развития детей, презентация центров речевого развития в группах.

Новым опытом в работе по речевому развитию стала работа над проектом «КнигаБум» гр. «Рябинушка». Дети под руководством воспитателя Гусак М.Ю. создали буктрейлер по содержанию прочитанной сказки Г.Х Андерсена «Свинопас». Работа над буктрейлером была организована в рамках всероссийского проекта Университета детства «КнигаБум».

В течение года на консультациях педагоги познакомились с такими современными технологиями речевого развития детей как «Азбука темы», технология парной коммуникации, создание и презентация детьми авторских книжек-малышек.

Обобщенный анализ результатов по образовательной области по возрастным группам свидетельствует о необходимости организации целенаправленной работы, направленной на:

Документ подписан электронной подписью.

- формирование у воспитанников связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- формирование предпосылок обучения грамоте,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Педагогический коллектив видит следующие возможные способы повышения эффективности работы по образовательной области:

- развитие самостоятельного речевого творчества детей, поиск интересных для воспитанников форм работы по совершенствованию речевого творчества детей;
- активное и систематическое использование техники «Sandplay» для развития речевых навыков у детей;
- наполнение образовательной среды групп надписями печатными буквами, в т.ч. выполненными детьми;
- освоение и внедрение учителем-логопедом современных, эффективных форм, методов и приемов работы с детьми по совершенствованию уровня развития речевых навыков у детей и коррекции речевых нарушений.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

С целью обеспечения художественно-эстетического развития детей и повышения показателей по образовательной области в группах были созданы музеи народного искусства: «В гости к русскому самовару», «Деревянные игрушки», музей деревянной ложки, «Куклы, которыми играли наши прабабушки». Создание в группах музеев было приурочено к Году культурного наследия.

Педагоги использовали нетрадиционные художественные техники (пластилинография, тычки, торцевание и пр.), центры искусства и творчества были пополнены различными материалами, поддерживающими детскую инициативность. Педагоги активно вовлекали детей в участие в творческих конкурсах различной направленности: изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество, детская театрализация. Педагогами группы «Рябинушка» с детьми была подготовлена музыкально-театрализованная композиция экологической направленности, ставшая призером (2 место) на муниципальном конкурсе «Мир сказок».

В группе «Каруселька» в течение года оформлялись авторские выставки творческих работ детей.

Необходимо продолжать целенаправленную работу:

- развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы;
- становление эстетического отношения детей к окружающему миру и развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагогический коллектив видит следующие возможные способы повышения эффективности работы по образовательной области:

- расширение спектра направлений декоративно-прикладного творчества с детьми, в т.ч. организацию творческих мастер-классов с использованием различных художественных техник (в т.ч. нетрадиционных) и различных материалов;
- расширение вариантов поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности, детской самореализации, в т.ч. организация персональных творческих выставок детей;
- организация творческих проектов детей: индивидуальных, парных, групповых (различных по численности), детско-родительских и др.;
- использование альбомов Таро Гоми;
- использование продуктов творческой деятельности детей в оформлении интерьера групп и ДОУ.

Документ подписан электронной подписью.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В соответствии с СанПиН, действующими в связи с COVID-19, занятия физической культурой проводились преимущественно на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях. Физкультурные занятия и спортивные развлечения проводились силами воспитателей. В апреле была организована Неделя ГТО.

Обобщенный анализ результатов по образовательной области по возрастным группам показал по данной ОО самые высокие результаты, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по физическому развитию дошкольников, укреплению здоровья детей.

Педагогический коллектив видит следующие возможные способы повышения эффективности работы по образовательной области:

- активное внедрение здоровьесберегающих технологий (обеспечение оздоровления детей, осуществление коррекционной работы, приобщение к здоровому образу жизни, соблюдение режима закаливания);
- разработка и сопровождение коррекционно-развивающих программ для детей с особенностями развития;
- включение родителей в работу по формированию у воспитанников интереса к спорту и потребности ЗОЖ;
- расширение спектра форм проведения спортивных развлечений, в т.ч. семейных.

**Вывод:** На конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост воспитанников, демонстрирующих высокий и средний уровень усвоения материала, – до 80%, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года, – не более 25%. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. По всем образовательным областям прослеживается динамика развития воспитанников ДОУ, рост усвоения детьми программного материала. В основном показатели выполнения ООП находятся в пределах высокого и среднего уровня, таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

В 2022-2023 учебном году наиболее низкие показатели у воспитанников ДОУ были отмечены по образовательной области «Речевое развитие». Удалось достичь улучшения показателей по ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты анализа образовательной деятельности в целом показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В отчетном периоде педагогами использовались три формы организации детской деятельности: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей в течение дня, а также формы взаимодействия с семьями воспитанников. Используемые в образовательном процессе формы взаимодействия педагогов с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление активности и самостоятельности.

В 2022 году в МДОУ была скорректирована ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Документ подписан электронной подписью.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В 2022 году в целях реализации задачи по формированию у дошкольников патриотических чувств через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры в МДОУ проводилась работа разнопланового характера: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носила системный характер и была направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они тоже сражались за Родину», «Наши защитники» и т. д., рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций: «Рода войск», «Животные на службе» и пр., обогатившие знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Юные защитники», «Сильные, смелые, ловкие, умелые» и пр.;



Документ подписан электронной подписью.

- консультации для родителей.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы МДОУ.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Педагогами МДОУ были оформлены в группах центры патриотического развития с соблюдением правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- НОД по изучению государственных символов, беседы;
- культурно-досуговые мероприятия, походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивные праздники и развлечения, приуроченные к памятным датам России и Ярославской области.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Запланированные мероприятия реализованы.

В 2022 – 2023 учебном году спектр образовательных технологий был по-прежнему широк. Представим содержание образовательных технологий.

#### ***Здоровьесберегающие образовательные технологии***

*Зрительная гимнастика.* Цель: профилактика нарушения зрения, активизация работы мышц глаз, предупреждение нарастающего утомления и снятие напряжения.

*Закаливающие мероприятия.* Цель: тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям.

*Пальчиковая гимнастика.* Цель: овладение навыками мелкой моторики, развитие речи, работоспособность головного мозга, развитие психических процессов, снятие тревожности и развитие тактильной чувствительности.

*Дыхательная гимнастика.* Цель: увеличение объема дыхания, нормализация его ритма, расслабление и восстановление организма после физической и умственной нагрузки, а также эмоционального возбуждения.

(подробно – в разделе «Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников»).

***Технология исследовательской деятельности.*** Для исследовательской деятельности в детском саду использовались доступные и интересные детям дошкольного возраста опыты (экспериментирование).

#### ***Личностно-ориентированные технологии.***

*Технология свободного воспитания.* Цель: предоставление воспитаннику свободы выбора и самостоятельности в его жизнедеятельности.

*Технология сотрудничества.* Цель: формирование навыков сотрудничества, создать условия для активной совместной деятельности.

*Гуманно-личностные технологии.* Цель: развитие личности ребенка, его индивидуальности, неповторимости.

***Технология ИКТ.*** Использование ИКТ в учебно-воспитательных целях в детском саду осуществляется строго в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

Документ подписан электронной подписью.

**Техника SendPlay на световом планшете** – используется воспитателем и учителем-логопедом для развития связной речи у детей 5 – 7 лет, в т.ч. в работе группы комбинированной направленности, для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.

**Технология проектной деятельности** – использовалась при организации образовательной деятельности с детьми, а также как средство поддержки детской инициативы, самостоятельности, самореализации. Традиционным стало проведение в апреле педагогического совета, посвященного представлению реализованных в течение года групповых проектов.

**Технология перспективного чтения «Сказкотеха» Е.Л. Кудрявцевой** - игровые, творческие задания, помогающие развитию лексического запаса и речи, внимания и концентрации, логического мышления и др. - в коммуникации: о сказке и о жизни россиян в прежние века и сегодня. Все задания «Сказкотехи» носят игровой, познавательный и проектно-экспериментальный характер. Технология использовалась в комбинированной группе, с использованием комплекта творческих тетрадей по каждой букве русского алфавита. Наблюдения педагога по результатам использования материалов Е.Л. Кудрявцевой: у детей отмечается развитие устной речи, формируется умение дать нравственную оценку, развивается эстетическое и поэтическое восприятие окружающего мира и русского языка.

Дети и педагог проявили высокий интерес к технологии, в дальнейшем планируется продолжение работы по технологии, представление опыта ее реализации коллегам на уровне детского сада.

**Технология STEAM-образования.** В работе с детьми 5 – 7 лет еженедельно использовалось учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория». Использование STEAM-лаборатории в образовательном процессе позволяет создать условия для формирования у детей дошкольного возраста современных компетенций: основ научно-технического мышления, познавательной инициативы, самореализации и самостоятельности.

**STEAM технология «Йохокуб».** *Цель:* создание условий для формирования у детей логического и пространственного мышления, внимания и наблюдательности. У детей появилась возможность достичь успеха путем вовлечения в обучение через игру, развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков.

### ***Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников***

В течение 2022-2023 учебного года проводилась систематическая работа по сохранению и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги МДОУ при организации образовательного процесса учитывали уровень здоровья детей и выстраивали образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

В МДОУ продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Документ подписан электронной подписью.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В оздоровительный процесс были включены:

- профилактические, оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- организация рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики и пр.);
- режим проветривания и кварцевания.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялась с учетом:

- индивидуальных особенностей детей;
- оптимизации режима дня (режим дня разработан в соответствии с СанПиН);
- профилактических мероприятий и проведения закаливающих процедур; контроля за физическим и психическим состоянием детей;
- формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

С целью формирования ценности здоровья и здорового образа жизни педагогами в 2022 – 2023 учебном году проводились занятия, беседы и игры по основам безопасности жизнедеятельности, правила безопасного поведения детей дома и на улице.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. По результатам медицинского мониторинга в 2022 – 2023 учебном году индекс здоровья сохранился на прежнем уровне – 7%. Данные свидетельствуют о том, что большая часть детей имеют удовлетворительные показатели здоровья и физического развития:



119 детей имеют 1 группу здоровья (77%),  
34 детей - 2 группу здоровья (22%),  
2 ребенка - 3 группу здоровья (1%),  
0 детей - 4 и 5 группы здоровья

Документ подписан электронной подписью.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом, **увеличилось количество детей, имеющих 1 группу здоровья (с 72% до 77%); снизилась доля детей с 3 группой здоровья (с 2% до 1%).**

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

В системе физического воспитания в детском саду использовались следующие организованные формы организации двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- подвижные игры;
- спортивные игры на прогулке;
- физические упражнения;
- спортивные праздники и развлечения.

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, использовались разные формы их проведения (игровые, контрольно-проверочные, традиционные).

В основе проделанной работы в 2022-2023 учебном году были положены следующие педагогические методики, приёмы, технологии:

- игровые упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов.

- здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки. Это, прежде всего, технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья. Валеология отражает все стороны единого направления работы с дошкольником по формированию взглядов на здоровый образ жизни. Для укрепления здоровья детей в ДОО разработана система закаливающих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию, подвижные игры. Дневной сон в заранее хорошо проветриваемом помещении, физминутки и динамические паузы во время занятий.

В связи с увольнением инструктора по физической культуре в работе с детьми не использовались развивающие педагогические приёмы, направленные на совершенствование двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями – игровой стретчинг, игроритмика. Видится возможным изучение и использование этих приемов воспитателями, в т.ч. в рамках самообразования.

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование вышеперечисленных педагогических методик и технологий в физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками ДОО позволили:

- повысить качество педагогического воздействия на детей за счёт формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;
- побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении.

Документ подписан электронной подписью.

Ежедневно с детьми проводилась утренняя гимнастика, способствующая повышению функционального состояния и работоспособности организма.

В таблице 7 представлены проведенные в течение учебного года мероприятия, направленные на оздоровление детей, совершенствование их физических качеств, приобщение к спорту и здоровому образу жизни.

Таблица 7

### Физкультурные досуги, игровые программы

Форма проведения	Название мероприятия	Уровень организации и результативность
Конкурсная программа	«День Знаний»	ОО
Спортивное развлечение	«В здоровом теле – здоровый дух»	ОО
Спортивное развлечение	«Русский боец — всем образец»	ОО
Спортивное развлечение	«Широка масленица»	ОО
Спортивное развлечение	«Первые в космосе»	ОО
Спортивное развлечение	«Космические приключения»	ОО
Спортивное развлечение	«День спорта и здорового образа жизни»	ОО
Неделя ГТО	Игры с чудо-парашютом	ОО
	Спортивные задоринки	ОО
	Выставка рисунков «Мой спортивный талисман», «Моя семья и ГТО»	ОО
	«Веселые старты»	ОО
Подвижные игры	«Игра 4D»	ОО

Результаты мониторинга уровня сформированности физических качеств и навыков воспитанников представлены в таблице 8.

Таблица 8

### Уровень развития физических качеств и навыков

Возрастная группа						
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2 – 3 года	0%	0%	83%	100%	17%	0%
3 – 4 года	4%	91%	96%	9%	0%	0%
4 – 5 лет	12%	88%	88%	12%	0%	0%
5 – 6 лет	0%	79%	92%	21%	8%	0%
6 – 7 лет	37%	72%	58%	23%	5%	5%

Причины недостаточного уровня усвоения программы:

- диагностируемые заболевания детей (ограничения по здоровью);

Документ подписан электронной подписью.

- пропуски детьми занятий в течение учебного года;
- заболеваемость детей.

Ребята с удовольствием занимались физическими упражнениями, участвовали в подвижных играх. Уровень физического развития детей повысился за счет естественного роста, регулярных занятий физической культурой. По сравнению с началом учебного года у детей возросла работоспособность, они стали более сильными, выносливыми, ловкими. Движения детей 3 – 5 лет стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью выполнение определенных задач.

Проведенный мониторинг уровня физической подготовленности и развития физических качеств свидетельствует о положительной динамике развития интегративных качеств.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

**Вывод:** положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- сохранение индекса здоровья на 7%, индекс здоровья остается на прежнем высоком уровне по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

### ***Реализация инновационной деятельности***

В 2022-2023 учебном году учреждение работало в статусе *инновационной площадки НИИ «Воспитатели России» по теме «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»*. Инновационная деятельность в данном направлении позволила повысить результаты по ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель инновационного проекта - разработать инновационную модель организации музыкально-театрализованной деятельности, обеспечивающих развитие креативных и нравственных качеств личности детей.

Поставленная цель потребовала реализации следующих задач:

Документ подписан электронной подписью.

- Апробация вариативной модели музыкально-театрализованной деятельности на основе творческого взаимодействия детей и взрослых.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды для творческой деятельности детей.
- Совершенствование профессиональных навыков педагогов по вопросам развития творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности.
- Разработка и реализация образовательных мероприятий, ориентированных на обогащение игровой и театрализованной деятельности детей.
- Формирование системы партнерства и творческого сотрудничества педагогического коллектива и родительской общественности.

Инновационная деятельность была организована по следующим этапам.

1. Подготовительный – на данном этапе участникам инновационного проекта предлагались авторские вебинары А.И. Бурениной по организационным вопросам и планированию деятельности площадки, театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста, по пониманию сущности модели музыкально-театрализованной деятельности. Также на данном этапе был проведен анализ ресурсного обеспечения учреждения, совместно с научным руководителем оценен потенциал в выбранном направлении.
2. Проектный – этап создания условий, разработки локальной документации. Определена и согласована с научным руководителем вариативная модель организации музыкально-театрализованной деятельности: йохотеатр – создание театра из конструктора йохокуб.
3. Основной – этап практической реализации инновационной деятельности. Разработка и внедрение вариативной модели организации музыкально-театрализованной деятельности, обогащение РППС. Конкретизация плана ОЭР. Создание продуктов, презентация и оценка промежуточных результатов.

Из картонного конструктора «Йохокуб» дети в процессе творческого сотрудничества с педагогами и родителями создают интересных запоминающихся героев, необычные декорации, игровой ландшафт, и организуют театрализованные постановки.

Сценарии для представлений создаются на основе игровых ситуаций, мультипликационных фильмов, детских литературных произведений. Дети, таким образом, становятся не пассивными исполнителями готовых ролей, а создателями совместного творческого проекта - театрализованного представления, в процессе которого имеют возможность попробовать себя в роли режиссера, сценариста, артиста, декоратора и пр.

Педагогический коллектив начал работу с подготовки театрализованных представлений с использованием объемных моделей, собранных по имеющимся на сайте Йохокуб схемам. Но схемы для всех героев спектакля нам найти не удалось – детям совместно с педагогами пришлось проявить творчество и самим создавать некоторых героев и декорации к постановкам.

В ходе инновационной деятельности был создан новый вид театра – «Театр одного кубика», позволяющий воплотить зародившийся детский замысел, сократив при этом время на создание героев, значительно снизив трудоемкость. Ребенок может держать кубик просто в руках и манипулировать им, а можно кубик закрепить на длинной линейке, как палочковый театр.

Продолжая развивать данную идею, в сотворчестве детей и взрослых был создан театр, нарисованный детьми, - этот палочковый театр используется с ширмой из конструктора йохокуб.

При разыгрывании некоторых представлений мы пробовали комбинировать эти виды театра – получаются интересные постановки.

Документ подписан электронной подписью.

Театральные постановки представлялись детям в других группах, родителям на родительских собраниях. Имеется опыт подготовки спектаклей в разновозрастном детском сообществе, когда в работе над представлением участвуют дети 4 – 7 лет.

В ходе реализации инновационной деятельности накоплен значительный арсенал сценариев спектаклей для йохотеатра. Каждая брошюра содержит не только текст сценария, но и творческие задания для детей: схемы для сборки некоторых героев и предложения самим придумать и сконструировать недостающих героев и зарисовать их схемы. Лист с шаблоном для зарисовки схемы заламинирован, чтобы можно было стирать нарисованные схемы и использовать брошюру многократно, передавать в другие группы.

С целью совершенствования театрализованной деятельности с детьми педагоги разработали картотеки игр и упражнений на развитие речи, воображения, фантазии.

Совместная творческая деятельность педагогов с детьми осуществляется по следующему алгоритму:

- мотивация, обусловленная потребностью к творческой деятельности;
- обсуждение объекта для создания;
- совместное с детьми планирование предстоящей деятельности;
- распределение ролей по желанию детей в зависимости от вида деятельности (индивидуальная или групповая);
- совместная деятельность детей и взрослых;
- рефлексия, осуждение и анализ результатов деятельности.

Педагоги используют различные педагогические технологии, направленные на развитие творческого потенциала воспитанников.

Технология конструирования. Из йохокуба разбираются и собираются новые композиции, можно моделировать пространство и объекты, создавать двигающиеся и вращающиеся механизмы и украшать их, можно использовать детали йохокуба для создания шумового оркестра. Для обыгрывания созданы йохо-ширмы, постоянно пополняются и обновляются модели животных и различных героев.

Педагогическая технология «Сам себе костюмер» - авторская технология А.И. Бурениной: совместное творчество детей и взрослых по созданию атрибутов для обыгрывания превращается в увлекательную игру, проектирование и конструирование уникальных образов для детских выступлений и свободной театрализованной деятельности. Задача педагога - создать условия для самостоятельной творческой деятельности детей, организовать продуктивное взаимодействие детей друг с другом, с педагогами, с родителями.

При создании детьми в сотрудничестве со взрослыми афиш, пригласительных билетов, декораций к спектаклям применяется технология развития изобразительной деятельности.

Применение арт-технологии основано на коррекционно-развивающих возможностях театрализованной игры. В нашем детском саду есть группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, также есть воспитанники с задержкой психического развития – для таких детей постановка, инсценировка, в которых они воображают себя кем-то, выступает в качестве арт-инструмента для решения многих проблем (трудности в речевом общении, неуверенность в себе, в правильности своих действий и т.д.) и позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка.

Игровые педагогические технологии. Через общение, театрализованную игру и другие формы активности проектируются социальные ситуации развития ребенка, обеспечивающие его позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности.

Использование педагогических технологий выступает неотъемлемым условием совершенствования профессиональных компетенций педагогов в реализации инновационной деятельности.



Документ подписан электронной подписью.

В результате инновационной деятельности дети получили представления о работе при подготовке спектакля и научатся создавать сюжетные композиции и законченные образы, возможность включаться в театрализованную деятельность, проявлять свою инициативу и самостоятельность, появится опыт социально-творческого взаимодействия, работы в команде над общим результатом. Таким образом создаются условия для развития у детей мелкой моторики, речи, психических процессов, а также памяти, мышления, эмоционального интеллекта и воображения ребенка;

креативного мышления и творческого потенциала.

Педагоги повысили уровень компетентности по реализации творческих технологий и транслируют инновационный опыт на различных методических мероприятиях.

Повышается компетентность родителей в вопросах развития творческих способностей ребенка и будут вовлечены в образовательное и информационное пространство ДОО как заинтересованные партнеры.

В ДОО обогатилась развивающая предметно-пространственная среда для развития творческого потенциала дошкольников, освоена модель музыкально-театрализованной деятельности на основе творческого сотрудничества детей и взрослых, наработан банк успешных педагогических практик по теме площадки.

Опыт педагогического коллектива по реализации инновационной деятельности транслируется на официальном сайте учреждения.

### ***Анализ и результаты психолого-педагогической деятельности***

В штате учреждения имеется педагог-психолог (внешний совместитель), в этом учебном году на специалиста была возложена часть нагрузки учителя-дефектолога, что позволило в полной мере выполнить рекомендации ЦПМПК.

В течение 2022 – 2023 учебного года педагогом-психологом проводилась систематическая работа с детьми по психологической коррекции и развитию детей и психолого-педагогическому просвещению педагогических работников и родительской общественности. Работа педагога-психолога была подчинена следующим задачам:

- сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса;
- диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы дошкольников для выявления нарушений;
- разработка и реализация групповых психопрофилактических программ;
- консультационная работа с родителями и педагогами;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг психологического развития;
- подбор психологической литературы для самообразования родителей.

В начале учебного года педагогом-психологом было проведено диагностическое обследование детей с задержкой психического развития с целью составления индивидуального психолого-педагогического маршрута и проведения дальнейшей коррекционной работы.

Вопросы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья рассматривались на заседаниях психолого-педагогического консилиума. На воспитанников комбинированной группы воспитателями совместно со специалистами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В марте-апреле 2022 года педагогом-психологом совместно с воспитателями было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-

Документ подписан электронной подписью.

диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе, оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. По результатам диагностики на конец учебного выявлены следующие уровни готовности к обучению в школе:

Таблица 9

#### Уровень школьной зрелости выпускников

Высокий уровень	37 %
Средний	53 %
Низкий	10 %

**Вывод:** преобладает средний и высокий уровень психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, что является показателем благополучного и положительного развития дошкольников и успешной образовательно-воспитательной работы, организуемой в детском саду. Результаты обследования уровня школьной зрелости выпускников этого года выше, чем в прошлом учебном году.

Педагогом-психологом осуществлялась работа с педагогическим коллективом МДОУ в различных формах:

- индивидуальные консультации,
- групповые тренинги на поддержку внутренних личностных ресурсов.

Специалистом всегда подбирается актуальный, интересный, легко воспринимаемый материал, используются разнообразные формы проведения занятий с педагогами.

Педагогом-психологом была организована значительная консультационная и просветительская работа с родителями. Тематика консультаций: вопросы адаптации детей к ОО (к детскому саду, к школе), вопросы детско-родительских отношений, вопросы развития ребенка. В рамках областной программы «Родительский университет» проводились тематические родительские собрания, посвященные обеспечению информационной безопасности детей дошкольного возраста.

Педагогом-психологом были подготовлены для родителей материалы психолого-педагогической направленности – размещены в приемных групп.

Работа педагога-психолога с родительской общественностью проводилась с использованием преимущественно индивидуальных форм, по личным запросам родителей и по результатам педагогической диагностики. В дальнейшем планируется продолжение работы по направлению.

#### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи (ТНР, ОНР, ФФНР)

В 2022 – 2023 учебном году в учреждении функционировала группа комбинированной направленности для детей 6 – 7 лет. По результатам обследования ПМПК выявлено: 5

Документ подписан электронной подписью.

человек с заключением ТНР, из них 2 - ОНР, 3 – ФФНР; 4 человека с заключением НРСХ, 6 человек с заключением ФНР. Вместе со специалистами: психологом и логопедом, для каждого ребенка был составлен индивидуальный маршрут развития.

Коррекционно-развивающее обучение детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, проводилось на основе разработанной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Целью данной работы являлось обеспечение коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии ребёнка и оказание ему помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО.

В ходе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР решались следующие задачи:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение возможности освоения ребёнком с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования на доступном ему уровне и дальнейшая интеграция, и социализация в образовательном учреждении;
- формирование полноценной звуковой стороны речи;
- развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа;
- развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие внимания, памяти, мышления.

Для достижения цели и решения поставленных задач коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-образовательное;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

#### **Диагностическое направление работы.**

При проведении комплексного обследования дошкольников использовались диагностические методики Верещагиной Н. В.

При первичном диагностическом обследовании детей (сентябрь 2022 г.) отмечался в целом низкий уровень речевых навыков. Словарный запас расширился, однако, по-прежнему отставал от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Дети недостаточно владели навыками построения простых нераспространённых предложений, допускали ошибки согласования и управления. Были выявлены нарушения основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики и фонетики. Отмечались типичные отклонения в смысловой и произносительной стороне речи дошкольников с ОВЗ.

На начало года для детей с ОВЗ было характерно использование в общении простых конструкций предложений, искажённых фраз, возникали трудности владения обиходным словарём. Лексический запас дошкольников отставал от возрастной нормы. Это проявлялось в неправильном употреблении слов, обозначающих различные части тела, названии животных и их детёнышей, профессий. Отмечались ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков.

Допускались ошибки в употреблении грамматических категорий:

- неправильное использование падежных форм;
- ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода;
- отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными.

Документ подписан электронной подписью.

Фонетическая сторона речи дошкольников в начале года резко отставала от возрастной нормы: отмечались нарушения звукопроизношения, ошибки в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение, перестановка, добавление слогов);

У данной группы детей с ОВЗ, имеющих ОНР и ФФНР, недостаточно был сформирован фонематический слух, что затрудняло овладение звуко-буквенным анализом и синтезом.

Результаты диагностического обследования позволили сделать вывод о том, что для преодоления речевой недостаточности у детей данной возрастной группы требуется специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс логопедических мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций речи.

#### **Коррекционно-образовательное направление работы.**

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы и составлены индивидуальные маршруты. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития. Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Коррекционное развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

**Основными направлениями** коррекционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном году были:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова; - развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику:

Наши воспитанники успешно овладели навыками построения простых предложений. Высказывания их стали более логичными и последовательными, дети могут передать временные, целевые, причинно-следственные связи. Отмечаются улучшения в грамматическом и фонетическом оформлении предложений.

Заметно расширился словарный запас, как количественно, так и качественно:

дети используют не только часто встречающиеся в обиходе слова, но и более трудные. Дети научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. У дошкольников с ОВЗ сформировались обобщающие понятия, практические навыки

Документ подписан электронной подписью.

словообразования и словоизменения, умения употреблять простые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Совместная работа логопеда с воспитателями, педагогом-психологом, медиком способствовала более успешному воздействию на речевой дефект и усвоению знаний детьми с ОВЗ.

Основные задачи дальнейшего коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- закрепление приобретенных детьми знаний, умений и навыков;
- восполнение имеющихся пробелов в развитии;
- развитие всех компонентов речевой системы.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод: поставленные задачи решены.

#### **Консультативно-просветительское направление работы.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ зависит от взаимосвязи в работе с учителем-логопедом и другими специалистами ДООУ. С целью оказания детям с ОНР и ФФНР комплексной коррекционной помощи, активизации и расширения их способностей и компетенций педагоги следовали рекомендациям учителя-логопеда. Совместная работа с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, медиком способствовала более успешному воздействию на речевой дефект и усвоению знаний детьми с ОНР, ФФНР.

Использовались разнообразные формы работы: ППК, малые педагогические советы, семинары, консультации.

#### *Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ЗПР)*

В 2022 – 2023 учебном году среди контингента воспитанников МДОУ числились 14 детей, у которых специалистами ЦППМК ГУ ЯО «Центр помощи детям» были выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического развития. Эти дети посещали разные возрастные группы. С целью создания эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации нарушений у детей с ОВЗ, в учреждении было организовано логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение этих детей. В работу с детьми с ОВЗ были включены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник. Основное внимание уделялось индивидуальным занятиям с учителем-дефектологом по развитию психических функций, а также учителем-логопедом – по коррекции сопутствующих речевых нарушений. При организации занятий учитывались индивидуальные особенности и возможности детей. Дидактический материал (пособия, игры, картинки, игрушки) был адаптирован педагогами к возможностям детей. При планировании работы использовались наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Для работы с семьями воспитанников с ОВЗ педагогами использовались следующие формы работы:

- консультирование – дифференцированный подход к семье, имеющей «особого» ребенка.
- практикумы, в ходе которых родители знакомились с литературой, играми, учились применять полученные знания на практике.
- вовлечение родителей детей в совместные мероприятия (в условиях семьи), где родители имели возможность видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, семейных акциях и т.п.

Документ подписан электронной подписью.

Индивидуальная работа с детьми проводилась в утренние и вечерние часы, а также на прогулке. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы, проводились преимущественно в форме игры. В первую половину дня выстраивалась индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во второй половине дня проводилась индивидуальная работа с детьми по развитию крупной моторики, рисованию, конструированию, коррекции речевого развития. Во время прогулок в индивидуальной работе с детьми часто использовались дидактические игры, игры малой подвижности, игры со словами, счетом, проводится разучивание коротких стихов, считалок, выполнение трудовых поручений, закрепление основных движений.

В результате планомерной и систематической работы с детьми с ОВЗ была выявлена положительная динамика в речевом развитии, повысился познавательный интерес к различным видам деятельности, активизировалась мыслительная деятельность, желание к самостоятельной работе. Повысилась самооценка детей.

### ***Дополнительное образование детей***

В 2022 – 2023 учебном году в ДООУ была начата работа по реализации программ дополнительного образования детей познавательной направленности. В группе «Каруселька» педагогом в период с февраля по май была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки». Введение дополнительного образования отмечено родителями как позитивное изменение образовательной среды ДООУ, воспитанники проявили высокий уровень заинтересованности дополнительными занятиями.

В 2023 – 2024 учебном году работа будет продолжена, планируется расширение направленности программ дополнительного образования детей.

### ***Анализ реализации Программы воспитания***

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году выстраивалась в соответствии с календарным планом мероприятий и рабочей программой воспитания. Цель воспитания в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел). В соответствии с целью решались задачи, сформулированные для раннего и дошкольного возраста. Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением во взаимодействии всех педагогических работников ДООУ. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Для реализации рабочей программы воспитания была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Созданная в МДОУ РППС обеспечивает развитие воспитанников, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда МДОУ:

Документ подписан электронной подписью.

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала;
- наличие демонстрационных технических средств (экран (1 шт.), проектор (1 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В МДОУ имеется оборудование для познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

В рамках Года культурного наследия совместно с родителями в группах были оформлены мини-музеи: «Куклы наших бабушек», «В гости к русскому самовару», «Деревянные ложки», «Народная игрушка», «Музей в чемодане».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах оформлены уголки патриотического воспитания, включающие знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями оформлены групповые альбомы семейных фотографий.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания в 2022-2023 учебном году включало общесадовские и групповые мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Групповые мероприятия выстраивались на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала комплексной образовательной программы. В младшем дошкольном возрасте акцент был сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям:

- «Я и мое здоровье»
- «Я и мои ценности»
- «Я и моя родина»
- «Игровая деятельность»
- «Исследовательская деятельность»
- «Творческое проектирование»
- «Развитие навыков сотрудничества у детей»
- «Формирование установок позитивного общения».

Документ подписан электронной подписью.

Мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники — праздник осени, Масленица;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики,
- экологические праздники — День земли, День здоровья, День домашних питомцев,

День спорта;

- культурологические праздники — День театра, День детской книги,
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День веселого настроения, День дружбы, Выпускной бал, Фестиваль игры «4Д: дети, дружба, движение, двор».

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в очном и дистанционном формате в зависимости от рекомендаций Роспотребнадзора. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, выставки, экскурсии.

В результате анализа системы мероприятий по реализации программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2022-2023 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям), проведены своевременно и на удовлетворительном уровне.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на среднем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает развитие детей. Организация педагогического процесса гибкая, ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

#### *Деятельность консультационного пункта*

На базе ДОУ в 2022 – 2023 учебного года функционировал консультационный пункт, цель его деятельности - в обеспечении доступности дошкольного образования, выравнивании стартовых возможностей детей при поступлении в школу, не посещающих дошкольное учреждение, обеспечении единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания, повышении педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.



Документ подписан электронной подписью.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОО или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В течение учебного года в консультационный пункт поступило более 20 обращений. Тематика обращений: вопросы адаптации детей в ОО (ДОУ, школа), детско-родительские отношения, вопросы поведенческого характера. Среди обратившихся в консультационный пункт: родители детей раннего возраста, не посещающих ДОУ, родители детей дошкольного возраста, получающих образовательные услуги в ДОУ. В отчетном периоде не поступали обращения от родителей детей старше 7 лет, выпустившихся в 2022 году из ДОУ.

В целом, подводя итог анализу воспитательно-образовательной деятельности детского сада в 2022 – 2023 учебном году, следует сказать, что значительная часть педагогического коллектива настроена на поиск, внедрение и широкое использование инновационных образовательных технологий, заимствование успешного опыта работы в работе с детьми дошкольного возраста.

Документ подписан электронной подписью.

#### **V. Повышение квалификации и самообразование педагогических кадров**

В МДОУ проводится работа по повышению квалификации педагогических работников: в начале учебного года старшим воспитателем был составлен перспективный график прохождения аттестации педагогических работников на 2022 – 2023гг, проводилась индивидуальная работа с педагогами по повышению имеющейся квалификационной категории. В результате целенаправленной индивидуальной работы с педагогами имеются значительные положительные изменения, отраженные в таблице 9.

Таблица 9

Аттестованы на первую квалификационную категорию	2
СЗД	1

Важным условием повышения качества образования в ОО является постоянное, систематическое повышение педагогами уровня квалификации. В течение 2022 – 2023 года педагогический коллектив проявил высокую степень активности в данном направлении. 4 педагога прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Воспитатель ДОУ», в объеме 280 часов. Тематика программ повышения квалификации педагогов, продолжительность учебных курсов представлены в таблице 10.

Таблица 10

Повышение квалификации педагогических работников  
МДОУ детского сада № 13 «Звездочка»  
2022 – 2023 учебный год

<b>ФИО педагога</b>	<b>Наименование КПК</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сведения о сертификате</b>
Белякова Елена Вячеславовна	«Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования»	16	Удостоверение о ПК 094033 рег.№ 7590
	STEAM практика применения конструктора «Йохокуб» в дошкольном образовании	36	03.02.2023 – 27.02.2023 Удостоверение о ПК 23063/02
	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	36	Сертификат № ВР 2671970456 от 27.02.2023
	Учитель-наставник: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды	16	Сертификат 041923 № 214560, 24.04.2023
Багрова Наталия Владимировна	«Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования»	16	Удостоверение о ПК 094036 рег.№ 7587
	«Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с новой концепцией Минпросвещения 2022»	144	Удостоверение о повышении квалификации 0000017874 16828
	«Старший воспитатель дошкольного учреждения. Практика профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	240	Удостоверение о повышении квалификации 13561

Документ подписан электронной подписью.

	STEAM практика применения конструктора «Йохокуб» в дошкольном образовании	36	03.02.2023 – 27.02.2023 Удостоверение о ПК 23063/01
Кузнецова Анна Михайловна	«Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя»	280	16.08.2022 - 08.12.2022 Диплом о профессиональной подготовке 593100428097 рег. №18411
	STEAM практика применения конструктора «Йохокуб» в дошкольном образовании	36	03.02.2023 – 27.02.2023 Удостоверение о ПК 23063/08
	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	36	Сертификат № ВР 249517493 от 27.02.2023
	Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС	20	Диплом, 16.09.2022
Пушкова Наталья Николаевна	«Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя»	280	16.08.2022 - 08.12.2022 Диплом о профессиональной подготовке 593100428098 рег. №18412
	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	36	31.03.2023
	STEAM практика применения конструктора «Йохокуб» в дошкольном образовании	36	03.02.2023 – 27.02.2023 Удостоверение о ПК 23063/11
Блинцова Юлия Львовна	«Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя»	280	16.08.2022 - 08.12.2022 Диплом о профессиональной подготовке 593100428095 рег. №18409
	STEAM практика применения конструктора «Йохокуб» в дошкольном образовании	36	03.02.2023 – 27.02.2023 Удостоверение о ПК 23063/03
Бражникова Е.В.	«Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями в образовательной организации»	16	Удостоверение о ПК 094874 регистр. №7919
	«Содержание и методика современного дошкольного	280	16.08.2022 - 08.12.2022

Документ подписан электронной подписью.

	образования в деятельности воспитателя»		Диплом о профессиональной подготовке 593100428096 рег. №18410
	STEAM практика применения конструктора «Йохокуб» в дошкольном образовании	36	03.02.2023 – 27.02.2023 Удостоверение о ПК 23063/04
Хрусталева О.В.	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	36	31.03.2023 Сертификат №ВР 2714444274
Кубышкина О.В.	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	36	31.03.2023 Сертификат №ВР 2675047296
	STEAM практика применения конструктора «Йохокуб» в дошкольном образовании	36	03.02.2023 – 27.02.2023 Удостоверение о ПК 23063/07
Сорокина Т.Е.	«Логопедическая помощь детям раннего возраста»	72	13.03.2023-27.03.2023 Удостоверение 342418196127
Матвеева А.И.	STEAM практика применения конструктора «Йохокуб» в дошкольном образовании	36	03.02.2023 – 27.02.2023 Удостоверение о ПК 23063/10
	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	36	27.02.2023 Сертификат №ВР 2672005159
Шумакова Е.Б.	STEAM практика применения конструктора «Йохокуб» в дошкольном образовании	36	03.02.2023 – 27.02.2023 Удостоверение о ПК 23063/12
	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	36	27.02.2023 Сертификат №ВР 2672006496
Яровая С.К.	STEAM практика применения конструктора «Йохокуб» в дошкольном образовании	36	03.02.2023 – 27.02.2023 Удостоверение о ПК 23063/13
	Использование арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ	72	15.02.2023-18.03.2023 Удостоверение о ПК 13798
Гусак М.Ю.	STEAM практика применения конструктора «Йохокуб» в дошкольном образовании	36	03.02.2023 – 27.02.2023 Удостоверение о ПК 23063/05
Карчегаяева И.Н.	Организация работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста	72	03.05.2023 – 17.05.2023

Документ подписан электронной подписью.

			Удостоверение о ПК 7827 00860004
--	--	--	-------------------------------------

Кроме того, педагоги повышали профессиональное мастерство через участие в обучающих курсах, вебинарах, циклах семинаров-практикумов, конференциях, онлайн-марафонах для педагогов ДОО (таблица 11).

Таблица 11

**Участие педагогов в вебинарах, онлайн-конференциях, марафонах**

ФИО педагога	Название обучающих курсов, семинарах, вебинарах	Организация	Сроки	Название и № документа	Кол-во часов
Белякова Е.В.	Вебинар «Как развивать речевые умения у детей младшего и среднего дошкольного возраста»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	27.10.2022	сертификат	2
	Вебинар «Социально-личностное развитие дошкольников средствами пособия «Познаю себя»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	12.01.2023	сертификат	2
	Вебинар «Использование дидактических сказок при реализации программы «Разноцветный мир» для детей 3-7 лет»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	19.01.2023	сертификат	2
	Вебинар «Как создать психологический комфорт в группе раннего развития с использованием современного оборудования?»	«Умничка»	26.01.2023	сертификат	1
	Вебинар «Мастер-класс по использованию дидактических сказок при реализации программы «Разноцветный мир» для детей 3-7 лет»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	31.01.2023	сертификат	2
	Вебинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: вопросы и ответы»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	02.02.2023	сертификат	2
	Вебинар «Проблемы развития речи у дошкольников и пути их преодоления средствами программы речевого развития «Детский сад 2100»»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	03.02.2023	сертификат	2
	Вебинар «Конструирование из бумаги как способ закрепления представлений	Учебно-методический	21.02. 2023	сертификат	2

Документ подписан электронной подписью.

ребенка об окружающем мире»	центр «Школа 2100»			
Вебинар «Приемы проведения занятий по «Сюжетно-ролевой ритмической гимнастике» для детей младшей и средней группы ДОО»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	09.02.2023	сертификат	2
Вебинар «Методика построения занятий по физической культуре на сюжетно-игровой основе для дошкольников с ЗПР»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	21.03.2023	сертификат	2
Вебинар «Знакомим детей с народной культурой (на примере УМК «По планете шаг за шагом»). Включение регионального компонента в работу ДОО	Учебно-методический центр «Школа 2100»	16.03.2023	сертификат	2
Вебинар «Знакомим детей с народной культурой (на примере УМК «По планете шаг за шагом»). Включение регионального компонента в работу ДОО	Учебно-методический центр «Школа 2100»	16.03.2023	сертификат	2
Вебинар «Как использовать проблемные методы на занятиях по ФЭМП»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	13.04.2023	сертификат	2
Вебинар «Возможности реализации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	18.04.2023	сертификат	2
Вебинар «Речевое развитие и подготовка руки ребенка к письму на занятиях по пособию «Наши прописи» для детей 5-6, 6-7 лет»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	20.04.2023	сертификат	2
Обучающий курс «Учитель-наставник: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды»	АНО «СПб ЦДПО»	24.04.2023	сертификат	16
Вебинар «Робототехника в детском саду, как средство всестороннего развития дошкольников»	«Умничка»	25.04.2023	сертификат	1

Документ подписан электронной подписью.

	Вебинар «Чтобы не пришлось защищать – научите действовать безопасно»	«Умничка»	01.06.2023	сертификат	1
Гусак М.Ю.	Вебинар «Организация и проведение коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2022-2023»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	26.01.2023	сертификат	2
	Вебинар «Как доступными средствами обеспечить развитие малышей от 1 года до 2 лет»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	17.01.2023	сертификат	2
	Вебинар «Социально-личностное развитие дошкольников средствами пособия «Познаю себя»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	12.01.2023	сертификат	2
	Вебинар «Мастер-класс по использованию дидактических сказок при реализации программы «Разноцветный мир» для детей 3-7 лет»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	31.01.2023	сертификат	2
	Вебинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: вопросы и ответы»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	02.02.2023	сертификат	2
	Вебинар «Конструирование из бумаги как способ закрепления представлений ребенка об окружающем мире»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	21.02.2023	сертификат	2
	Вебинар «Приемы проведения занятий по «Сюжетно-ролевой ритмической гимнастике» для детей младшей и средней группы ДОО»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	09.02.2023	сертификат	2
	Вебинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования-ключевые ориентиры.»	ООО «Образовариум»	07.03.2023	сертификат	2
	Вебинар «Особенности организации взаимодействия дошкольной организации и семьи, в соответствии с ФОП ДО»	ООО «Образовариум»	22.03.2023	сертификат	2
	Вебинар «Методика построения занятий по физической культуре на	Учебно-методический	21.03.2023	сертификат	2

Документ подписан электронной подписью.

	сюжетно-игровой основе для дошкольников с ЗПР»	центр «Школа 2100»			
	Вебинар «Проектирование занятий по ФЭМП в условиях реализации ФОП ДО на примере программы «Детский сад 2100»»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	09.03.2023	сертификат	2
	Вебинар «Знакомим детей с народной культурой (на примере УМК «По планете шаг за шагом»). Включение регионального компонента в работу ДОО	Учебно-методический центр «Школа 2100»	16.03.2023	сертификат	2
	Вебинар «Задачи и содержание дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДОО»	ООО «Образовариум»	29.03.2023	сертификат	2
	Вебинар «Приемы проведения занятий по «Сюжетно-ролевой ритмической гимнастике» для детей старшей и подготовительной группы ДОО»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	30.03.2023	сертификат	2
	Вебинар «Воспитательная деятельность в условиях реализации ФОП ДО»	ООО «Образовариум»	05.04.2023	сертификат	2
	Вебинар «Проведение педагогической диагностики в ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	06.04.2023	сертификат	2
	Вебинар «Ответственное родительство: творческое сотрудничество педагогов и родителей в ДОО »	Учебно-методический центр «Школа 2100»	04.04.2023	сертификат	2
	Вебинар «Возможности реализации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	18.04.2023	сертификат	2
Блинцова Ю.Л.	«Поддержка детской инициативы на примере курса «По планете шаг за шагом»	«УМЦ Школа 2100»	31.03.2023	Сертификат	2
Бражникова Е.В.	Поддержка детской инициативы на примере курса «По планете шаг за шагом»»	«УМЦ Школа 2100»	31.03.2023	Сертификат	2



Документ подписан электронной подписью.

Кубышкина О.В.	«Двигательная деятельность и формы активности как условие физического развития ребенка-дошкольника»	Учебно-методический центр «Школа-2100»	26.09.2022	Сертификат участника вебинара	2
	«Профилактика и преодоление проблем зеркального письма детей»	Учебно-методический центр «Школа-2100»	29.09.2022	Сертификат участника вебинара	2
	«Проблемы развития речи у дошкольников и пути их преодоления средствами программы речевого развития «Детский сад 2100»	Учебно-методический центр «Школа-2100»	03.02.2023	Сертификат участника вебинара	1
	«Поддержка детской инициативы на примере курса «По планете шаг за шагом»	Учебно-методический центр «Школа-2100»	31.03.2023	Сертификат участника вебинара	
Пушкова Н.Н.	«Лучшие практики реализации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей»	АНО «СПЦДО»	02.04.2022	Сертификат №212262	4
	«Двигательная деятельность и формы активности как условие физического развития ребенка-дошкольника»	Учебно-методический центр «Школа-2100»	26.09.2022	Сертификат участника вебинара	2
	«Профилактика и преодоление проблем зеркального письма детей»	Учебно-методический центр «Школа-2100»	29.09.2022	Сертификат участника вебинара	2
	«Проблемы развития речи у дошкольников и пути их преодоления средствами программы речевого развития «Детский сад 2100»	Учебно-методический центр «Школа-2100»	03.02.2023	Сертификат участника вебинара	2
	«Ответственное родительство: творческое сотрудничество педагогов и родителей в ДОО»	Учебно-методический центр «Школа-2100»	04.04.2023	Сертификат участника вебинара	2
	«Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей»	МПАДО	7.10.2022	Сертификат участника	2

Документ подписан электронной подписью.

	«Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей Народов Российской Федерации»	МПАДО	27.09.2022	Сертификат участника	2
	«Метаморфозы в эпоху цифровых технологий»	АНО «СПЦДО»	02.04.2023	Сертификат участника	2
Кузнецова А.М.	«Сохраняем культуру-сохраняем нацию»	МПАДО	12.04.2023	Сертификат участника	8
	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов	ЗАО «Новый Диск- трейд»	30.11.2022	Сертификат	4ч.
	Работа с детьми с ОВЗ. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с задержкой психического развития в ДОО	«УМЦ Школа 2100»	13.10.2022	Сертификат	2 ч
	Социально-личностное развитие дошкольников средствами пособия «Познаю себя»	«УМЦ Школа 2100»	12.01.2023	Сертификат	2ч
	Мастер-класс по использованию дидактических сказок при реализации программы «Разноцветный мир» для детей 3-7(8) лет	«УМЦ Школа 2100»	31.01.2023	Сертификат	2ч
	Как развивать речевые умения у детей младшего и среднего дошкольного возраста (на примере программы «По дороге к Азбуке»)	«УМЦ Школа 2100»	27.10.2022	Сертификат	2ч
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: вопросы и ответы	«УМЦ Школа 2100»	02.02.2023	Сертификат	2ч
	Организация и проведение Коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2022/23»	«УМЦ Школа 2100»	26.01.2023	Сертификат	2ч
	Построение модели государственно-общественного управления в образовательной организации	Всероссийский форум «Педагоги России:	2022	Диплом участника	36 ч

Документ подписан электронной подписью.

		инновации в образовании»			
	Актуальные вопросы воспитания и образования ребенка	Всероссийский консультационный центр «Новая линия родительского роста»	2022	Сертификат	2 ч
	Формирование представлений об окружающем мире в различных видах деятельности ребенка-дошкольника	«УМЦ Школа 2100»	17.02.2023	Сертификат	2 ч
Яровая С.К.	Всероссийский педагогический проектный марафон «Поддержка и продвижение проектной деятельности в ДОО в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одарённости»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	19.01.23г	Диплом	20ч
	Проект как вид деятельности.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	17.10.22	Диплом	4ч
	Поддержка детской инициативы на примере курса «По планете шаг за шагом»	УМЦ «Школа 2100»	31.03.2023	Сертификат	2ч
	Мастер-класс по использованию дидактических сказок при реализации программы «Разноцветный мир» для детей 3-7 лет	УМЦ «Школа 2100»	31.01.2023	Сертификат	2ч
	Формирование представлений об окружающем мире в различных видах деятельности ребёнка-дошкольника	УМЦ «Школа 2100»	17.02.2023	Сертификат	2ч
	Проектирование занятий в ДОО с использованием проблемных методов	УМЦ «Школа 2100»	12.04.2023	Сертификат	2ч
	Федеральная образовательная программа		02.02.2023	Сертификат	2ч

Документ подписан электронной подписью.

	дошкольного образования: вопросы и ответы.	УМЦ «Школа 2100»			
	Приёмы проведения занятий по «Сюжетно-ролевой ритмической гимнастике» для детей младшей и средней группы ДОО	УМЦ «Школа 2100»	09.02.2023	Сертификат	2ч
	Социально-личностное развитие дошкольников средствами пособия «Познаю себя»	УМЦ «Школа 2100»	12.01.2023	Сертификат	2ч
	Знакомим детей с народной культурой. Включение регионального компонента в работу ДОО	УМЦ «Школа 2100»	16.03.2023	Сертификат	2ч
	Организация и проведение Коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2022/23»	УМЦ «Школа 2100»	26.01.2023	Сертификат	2ч
	Как развивать речевые умения и навыки у детей дошкольного возраста (на примере программы «По дороге к Азбуке»)	УМЦ «Школа 2100»	08.12.2023	Сертификат	2ч
Шумакова Е.Б.	«Как развивать речевые умения и навыки у детей старшего дошкольного возраста (на примере программы «По дороге к Азбуке»)	УМЦ Школа 2100	08.12.2022	Сертификат	2 часа
	«Социально-личностное развитие дошкольников средствами пособия «Познаю себя» ( авторы М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)»	УМЦ Школа 2100	12.01.2023	Сертификат	2 часа
	«Организация и проведение Коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2022/23».	УМЦ Школа 2100	26.01.2023	Сертификат	2 часа
Матвеева А.И.	«Как развивать речевые умения и навыки у детей старшего дошкольного возраста (на примере программы «По дороге к Азбуке»)	УМЦ Школа 2100	08.12.2022	Сертификат	2 часа
	«Социально-личностное развитие дошкольников средствами пособия	УМЦ Школа 2100	12.01.2023	Сертификат	2 часа

Документ подписан электронной подписью.

	«Познаю себя» ( авторы М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)»				
	«Организация и проведение Коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2022/23».	УМЦ Школа 2100	26.01.2023	Сертификат	2 часа

Характеризуя в целом процесс повышения квалификации педагогических работников, следует отметить сохранение интереса к дистанционным технологиям обучения: педагоги обучались преимущественно в онлайн-форме, приняли участие в образовательных марафонах и видеоконференциях, большом количестве вебинаров, циклах семинаров-практикумов, проходивших в режиме онлайн. Эта форма обучения очень удобна для педагогов, поскольку, во-первых, предоставляет возможность для обучения в удобное время, во-вторых, обеспечивает доступ к материалам в электронном виде.

С целью дальнейшего повышения качества образования в учреждении необходимо:

- учесть положительный опыт активного обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, на образовательных курсах режиме онлайн;
- продолжать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в очной, очно-заочной и дистанционной форме.

Анализируя работу педагогов по самообразованию, следует отметить, к сожалению, по-прежнему недостаточно высокий уровень результативности деятельности педагогов. Несмотря на то, что совместно с педагогами было принято решение о единой форме работы по самообразованию и о порядке представления итоговой отчетности по направлению, не все педагогические работники смогли представить методические продукты по результатам работы по самообразованию, обобщить свой опыт, представив его перед коллегами.

Для повышения эффективности работы педагогов по самообразованию видится необходимым обеспечить в дальнейшем индивидуальное методическое сопровождение каждого педагога.

#### **VI. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях и иных методических мероприятиях**

Педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и в конкурсах методических продуктов. В таблице 12 представлена сводная информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

*Таблица 12*

#### **Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах**

ФИО педагогов	Наименование конкурса	Результат	Подтверждающий документ
Кузнецова А.М. Яровая С.К.	Муниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОО»	2 место	Приказ начальника Управления образования от 30.09.2022 № 441/01-06 «Об итогах муниципального конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная
Шумакова Е.Б. Голубева О.Ю.		3 место	

Документ подписан электронной подписью.

			среда на территории ДОО»
Яровая С.К.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог-профессионал – 2022»	Лауреат	Приказ начальника Управления образования от 10.11.2022 № 500/01-06 «Об итогах муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагог-профессионал – 2022»
Бражникова Е.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2023»	3 место	Приказ начальника Управления образования от 23.12.2022 № 567/01-06 «Об итогах муниципального этапа всероссийских конкурсов «Учитель года России» и «Воспитатель года России»
Белякова Е.В. Гусак М.Ю.	Муниципальный конкурс на лучшее мероприятие по ДНВ	2 место	Приказ начальника Управления образования от 02.03.2023 № 98/01-06 «Об итогах муниципального конкурса «Лучшее педагогическое мероприятие по духовно-нравственному воспитанию для детей дошкольного возраста»
Пушкова Н.Н. Кубышкина О.В.		2 место	
Белякова Е.В. Гусак М.Ю.	Региональный конкурс воспитательных практик специалистов в области воспитания в 2023 году	Диплом лауреата 3 степени	Приказ ГАУ ДПО ЯО «ИРО» от 24.05.2023 № 01-03/99
Пушкова Н.Н. Кубышкина О.В.		Сертификат участника	
Бражникова Е.В. Блинцова Ю.Л.		Диплом лауреата 3 степени	
Яровая С.К.		Сертификат участника	
Гусак М. Ю. Белякова Е. В..	Всероссийский конкурс методических разработок.	1 место	
Яровая С.К. Кузнецова А.М.	Всероссийский конкурс «Волшебные фантазии» (портал «Игры и игрушки»)	Диплом участника	

Документ подписан электронной подписью.

Яровая С.К.	Всероссийский конкурс «Народные традиции» (портал «Игры и игрушки»)	Диплом участника	
-------------	---	------------------	--

Анализ представленных данных свидетельствует о сохранении активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Следует отметить, что в отчетном периоде решалась обозначенная ранее проблема привлечения к участию в конкурсе малоактивных педагогов: участие в конкурсах стали принимать больше педагогов.

Работа по повышению активности педагогов, в т.ч. вовлечению малоактивных педагогов в конкурсное движение, будет продолжена путем информирования о конкурсах различного уровня, обеспечения индивидуального сопровождения, консультирования педагогов, представляющих на конкурс собственный опыт. Также видится необходимым проведение в коллективе работы, направленной на повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства: тщательно прорабатывать деятельность педагогов по самообразованию, ориентировать педагогов на достижение конкретных методических результатов, создание методических продуктов, представление собственного опыта на различных уровнях, в том числе в Интернет-ресурсах.

Кроме того, педагоги активно использовали иные формы совершенствования профессионального мастерства: участие в работе методических объединений педагогов ДОО Угличского района, участие в методическом дне, муниципальной конференции и пр. (таблица 13).

Таблица 13

#### Участие педагогических работников в методических мероприятиях

<i>ФИО педагогов</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема методического мероприятия, количество часов (при наличии)</i>
Багрова Н.В.	22.09.2022	МО для педагогов групп общеразвивающей направленности для детей 5 – 7 лет «Эффективные практики реализации ФГОС ДО: технологии STEAM в образовательном процессе ДОУ»
	25.09.2022	Мастер-класс для сопровождающих участников Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2022»
	09.11.2022	МО педагогов групп раннего возраста «Документация воспитателя на группе раннего возраста», МДОУ д/с № 15 «Теремок»
	11.11.2022	Мастер-класс для педагогов г. Ростова «STEAM-технологии в детском саду», МДОУ д/с № 21 «Мозаика»
	1.12.2022-2.12.2022	Межрегиональная НПК «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития», представление опыта
	17.03.2023	Муниципальный семинар-практикум для педагогов ДОО г. Углича «Организация музыкально-театрализованной деятельности на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»
	30.03.2023	Муниципальная научно-практической конференция педагогических работников «Обучение и воспитание: методики и практика деятельности педагога в условиях новых вызовов времени»: модератор секции «Векторы развития современного дошкольного образования»
Кузнецова А.М.	26.08.2022	День открытых дверей для руководителей и старших воспитателей ДОО, открытый показ педагогического мероприятия для детей 5 – 6 лет «Если очень захотеть, моно в космос полететь», МДОУ д/с № 21 «Мозаика»

Документ подписан электронной подписью.

	22.09.2022	МО для педагогов групп общеразвивающей направленности для детей 5 – 7 лет, мастер-класс «Образовательные решения с использованием конструктора ЙОХОКУБ»
	17.03.2023	Муниципальный семинар-практикум для педагогов ДОО г. Углича «Организация музыкально-театрализованной деятельности на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»
Гусак М.Ю.	1.12.2022-2.12.2022	Межрегиональная НПК «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития», представление опыта
	17.03.2023	Муниципальный семинар-практикум для педагогов ДОО г. Углича «Организация музыкально-театрализованной деятельности на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»
	30.03.2023	Муниципальная научно-практической конференции педагогических работников «Обучение и воспитание: методики и практика деятельности педагога в условиях новых вызовов времени». Тема доклада: «Игры «VAУ TOУ» как универсальный инструмент интеллектуального развития детей дошкольного возраста»
Белякова Е.В.	22.09.2022	МО для педагогов групп общеразвивающей направленности для детей 5 – 7 лет «Эффективные практики реализации ФГОС ДО: технологии STEAM в образовательном процессе ДОУ»: Технология «Обучение в движении». Опыт использования STEM-игры «Вторая жизнь» в проектной деятельности.
	25.09.2022	Мастер-класс для сопровождающих участников Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2022»: «STEAM-технологии в детском саду», МДОУ д/с № 21 «Мозаика»
	11.11.2022	Мастер-класс для педагогов г. Ростова «STEAM-технологии в детском саду», МДОУ д/с № 21 «Мозаика»
	1.12.2022-2.12.2022	Межрегиональная НПК «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития», представление опыта
	30.03.2023	Муниципальная научно-практической конференции педагогических работников «Обучение и воспитание: методики и практика деятельности педагога в условиях новых вызовов времени». Тема доклада: «Игры «VAУ TOУ» как универсальный инструмент интеллектуального развития детей дошкольного возраста»
	19.04.2023	МО педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности Консультация для педагогов «Обучающие игры на световом планшете с песком как средство развития речевых навыков у детей 5 - 7 лет»
Пушкова Н.Н.	17.03.2023	Муниципальный семинар-практикум для педагогов ДОО г. Углича «Организация музыкально-театрализованной деятельности на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»
Яровая С.К.	17.03.2023	Муниципальный семинар-практикум для педагогов ДОО г. Углича «Организация музыкально-театрализованной деятельности на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»
	25.04.2023	МО педагогов групп для детей 3 – 5 лет Открытый показ НОД по познавательному развитию с использованием конструктора Йохокуб «Встреча с кошкой Ириской»
Автономова О.В.	1.12.2022-2.12.2022	Межрегиональная НПК «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития», представление опыта



Документ подписан электронной подписью.

Подведение итогов методической работы коллектива за учебный год было проведено на итоговом педагогическом совете в форме *выставки методических продуктов*, разработанных педагогами в течение года. Выставка методических продуктов педагогического коллектива стала ежегодной методической традицией.

Педагоги ДООУ активно публикуют свои методические разработки на официальных сайтах (образовательной организации, сайты органов управления образования, сайты педагогических сообществ, собственный сайт и пр.), считая публичное представление собственного педагогического опыта одним из средств повышения профессионального мастерства. В таблице 14 представлена сводная информация о материалах, опубликованных педагогами в различных источниках.

Педагоги МДОУ разрабатывают авторские методические и дидактические материалы и публикуют их на официальном сайте учреждения [Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Главная \(yar.ru\)](#), сайтах педагогических сообществ, ведут собственные сайты:

Багрова Н.В., старший воспитатель [Багрова Наталия Владимировна - Учительский сайт \(infourok.ru\)](#)

Кузнецова А.М., воспитатель [Персональный сайт Кузнецовой Анны Михайловны \(kuznetsova-anna.blogspot.com\)](#)

Яровая С.К., воспитатель [Яровая Светлана Константиновна - Учительский сайт \(infourok.ru\)](#)

Бражникова Е.В., воспитатель <http://brazhnicova.tilda.ws/>

Документ подписан электронной подписью.

Таблица 14

**Публичное представление собственного педагогического опыта  
на официальных сайтах**

ФИО педагога	Уровень публикации	Вид публикации, название	Дата публикации	В электронной версии - указать сайт, ссылку
Гусак М.Ю.	всероссийский	Конспект беседы на тему «Мои добрые поступки»	23.05.2023	infourok.ru
	всероссийский	Деловая игра для педагогов «Реализация STEAM-образования в работе с детьми дошкольного возраста»	23.05.2023	infourok.ru
	всероссийский	Конспект НОД по ПДД «Для чего нужны фликеры и светоотражающие элементы» для детей 5-7 лет	18.05.2023	infourok.ru
Гусак М. Ю. Беякова Е.В.	всероссийский	Социально-ориентированный проект для детей 6-7 лет по теме «Дорогою добра»	19.05.2023	<a href="#">Беякова Елена Вячеславовна - Учительский сайт (infourok.ru)</a>
Гусак М. Ю. Беякова Е.В.	всероссийский	Педагогический проект «Говорящая стена» для детей дошкольного возраста	19.05.2023	
Беякова Е.В.	всероссийский	Конспект НОД для детей 5-7 лет «Предметы-помощники»	24.05.2023	
	всероссийский	Консультация для родителей «Дистанционные формы взаимодействия педагогов с родителями»	24.05.2023	
	всероссийский	Картотека игр «Осенний калейдоскоп» для детей 5-7 лет	24.05.2023	
Багрова Н.В.	всероссийский	Методическая разработка "ЙОХОтеатр: сборник сказок"	02.06.2023	
	всероссийский	Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста средствами музыкально-театрализованной деятельности на основе творческого сотрудничества детей и взрослых	02.06.2023	<a href="#">Багрова Наталия Владимировна -</a>

Документ подписан электронной подписью.

	всероссийский	Презентация "Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми"	02.06.2023	<a href="http://infourok.ru">Учительский сайт (infourok.ru)</a>
	всероссийский	Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми	02.06.2023	
	всероссийский	Мастер-класс для педагогов "Использование STEAM-технологий в работе с детьми дошкольного возраста"	02.06.2023	
	всероссийский	Презентация к педагогическому совету	02.06.2023	
	всероссийский	Сценарный план организационного заседания педагогического совета в ДОУ	02.06.2023	
Яровая С.К.	всероссийский	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проект для детей 4-5 лет «Дорожная азбука»</li><li>• НОД для детей 3-4 лет «Волшебные кубики» с использованием конструктора йохокуб</li><li>• Мастер-класс для педагогов по изодеятельности с использованием нетрадиционных техник рисования «Путешествие в город художника</li><li>• Картотека игр и игровых упражнений на развитие воображения у детей дошкольного возраста</li></ul> НОД для детей 4-5 лет «Встреча с кошкой Ириской» с использованием конструктора йохокуб	31.05.2023	<a href="http://infourok.ru">Яровая Светлана Константиновна - Учительский сайт (infourok.ru)</a>
Кузнецова А.М.	всероссийский	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»</li></ul> Рассказ сказки В. Сутеева «Кораблик» <ul style="list-style-type: none"><li>• Конспект по познавательному развитию «Поиски клада» для детей старшего дошкольного возраста</li><li>• Традиционные и нетрадиционные способы закаливания детей дошкольного возраста</li><li>• Чтение и заучивание стихотворения С.А. Есенина «Черемуха</li></ul>	02.06.2023	<a href="http://infourok.ru">Кузнецова Анна Михайловна - Учительский сайт (infourok.ru)</a>

Документ подписан электронной подписью.

Пушкова Н.Н.	Всероссийский	Презентация проекта «От семян к цветам»	31.05.2023	<a href="https://infourok.ru/ot-semyan-k-cvetam-6665034.html">https://infourok.ru/ot-semyan-k-cvetam-6665034.html</a>
	Всероссийский	Интерактивная экскурсия «В гости к русскому самовару»	31.05.2023	<a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-ekskursiya-v-gosti-k-russkomu-samovaru-6665000.html">https://infourok.ru/interaktivnaya-ekskursiya-v-gosti-k-russkomu-samovaru-6665000.html</a>
	Всероссийский	Презентация консультации для педагогов «Современные технологии по развитию речи»	31.05.2023	<a href="https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitatelej-sovremennye-tehnologii-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov-6665004.html">https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitatelej-sovremennye-tehnologii-rehevogo-razvitiya-doshkolnikov-6665004.html</a>
	Муниципальный	Консультация «Современные технологии по развитию речи в ДОУ»	25.05.2023	<a href="https://ds13ugl.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_pedagogov/pushkova_natalya_nikolaevna.html">https://ds13ugl.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_pedagogov/pushkova_natalya_nikolaevna.html</a>
	Муниципальный	Интерактивная экскурсия «В гости к русскому самовару»	25.05.2023	<a href="https://ds13ugl.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_pedagogov/pushkova_natalya_nikolaevna.html">https://ds13ugl.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_pedagogov/pushkova_natalya_nikolaevna.html</a>
Кубышкина О.В.	Муниципальный	Интерактивная экскурсия «В гости к русскому самовару»	31.05.2023	<a href="https://ds13ugl.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_pedagogov/kubishkina_olga_viktorovna.html">https://ds13ugl.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_pedagogov/kubishkina_olga_viktorovna.html</a>
	Муниципальный	Конспект НОД «Путешествие по сказкам»	31.05.2023	<a href="https://ds13ugl.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_pedagogov/kubishkina_olga_viktorovna.html">https://ds13ugl.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_pedagogov/kubishkina_olga_viktorovna.html</a>

Документ подписан электронной подписью.

				<a href="https://ds13ugl.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_pedagogov/ku_bishkina_olga_viktorovna.html">anitsi_pedagogov/ku_bishkina_olga_viktorovna.html</a>
	Муниципальный	Проект «В гости к русскому самовару»	31.05.2023	<a href="https://ds13ugl.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_pedagogov/ku_bishkina_olga_viktorovna.html">https://ds13ugl.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_pedagogov/ku_bishkina_olga_viktorovna.html</a>
	Муниципальный	Проект «От семян к цветам»	31.05.2023	<a href="https://ds13ugl.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_pedagogov/ku_bishkina_olga_viktorovna.html">https://ds13ugl.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_pedagogov/ku_bishkina_olga_viktorovna.html</a>
Бражникова Е.В.	Всероссийский	Нескучная лаборатория Программа «Школа дорожных наук» (с рабочими материалами) Гимнастики для детей Правила выбора игрушек ОД с детьми 5 – 6 лет «Кто такие микробы?» ОД с детьми 5 – 6 лет «Волшебный снег» STEAM-проект «Секреты лимона» НОД для детей 5 – 6 лет «Путешествие в космос» Памятка для родителей «STEAM-образование в домашних условиях» Консультация для родителей «STEAM-образование в детском саду»	2022-2023	<a href="https://tilda.ws">Сайт воспитателя (tilda.ws)</a>

Документ подписан электронной подписью.

По-прежнему одной из задач методической работы видится обучение педагогического коллектива активному использованию технологий дистанционного обучения в работе с детьми, с родителями, с коллегами и педагогами из других ДОО.

## VII. Мероприятия в МДОУ

Одним из важнейших направлений методической работы в учреждении в 2022 – 2023 учебном году следует считать педагогические советы. В течение 2022 – 2023 учебного года было проведено 4 заседания педагогического совета по следующим темам:

1. *Педагогический совет № 1* – организационный, утверждение плана деятельности на 2022 – 2023 учебный год.

2. *Педагогический совет № 2* посвящен повышению качества работы по речевому развитию воспитанников ДОО. Педагогами подготовлены и проведены открытые показы НОД по речевому развитию для детей раннего возраста (Хрусталева О.В., гр. «Полянка») и для детей дошкольного возраста (Кубышкина О.В., гр. «Каруселька»), представлен обзор современных технологий речевого развития.

3. *Педагогический совет № 3* был проведен в форме презентации групповых проектов. Педагогами были представлены 6 проектов различной тематики. Отметим рост активности педагогов в этом направлении и увеличение количества реализованных и представленных проектов.

Вместе с тем по-прежнему сохраняются проблемные моменты в проектной деятельности в учреждении:

1) непонимание многими педагогами сущности проектной деятельности – имеются случаи неразличения понятий «педагогический» проект, «детский» проект, «образовательный» проект;

2) неиспользование ресурсов проектной деятельности специалистами учреждения: представленные проекты были реализованы исключительно воспитателями.

Указанные проблемы обозначили необходимость уделения пристального внимания методически грамотной организации проектной деятельности в учреждении и формированию у всех категорий педагогических работников соответствующих профессиональных компетенций. С этой целью планируется привлечение всех педагогических работников к реализации проектной деятельности в течение учебного года.

4. *Педагогический совет № 4 - итоговый педагогический совет*, на котором были представлены анализ и результаты работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году, утвержден план летней оздоровительной работы в учреждении, оформлена выставка методических продуктов. Коллективом результаты воспитательно-образовательного процесса и методической работы признаны высокими.

В течение учебного года в учреждении проводились различные мероприятия, охватывающие значительное число участников образовательного процесса, организованные как в целях повышения качества образования, развития детей, приобщения родителей к жизни детского сада, так и для реализации педагогами своего внутреннего потенциала.

В каждой возрастной группе были проведены музыкально-развлекательные и досуговые мероприятия в соответствии с календарно-тематическим планом и ООП: осенние праздники, новогодние праздничные программы, спортивные развлечения, весенние развлечения, а также праздники, посвященные календарным событиям.

Анализируя характер праздничных мероприятий, следует отметить, что большинство из них – по-прежнему преимущественно «отчетные» концерты перед родителями, включающие отрепетированные детские коллективные и индивидуальные номера. Каждое мероприятие анализировалось, педагогам даны рекомендации по проведению мероприятий, по включению современных приемов активизации детей.

Документ подписан электронной подписью.

Решили периодически проводить для детей интерактивные программы, включать в сценарии праздничных программ танец-игру, моменты, в ходе которых дети имели бы возможность проявить творчество, инициативу, самостоятельность.

### **VIII. Результаты участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях**

Сводная информация о результатах участия воспитанников учреждения в конкурсах детского творчества различного уровня представлена в таблице 15.

*Таблица 15*

#### **Участие воспитанников МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» в конкурсах детского творчества 2022 – 2023 учебный год**

Название мероприятия	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Название приказа, № и дата, организация, издавшая приказ	Результат участия	
			Количество участников	Количество победителей, лауреатов, призеров (1-3 место)
Онлайн-конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют природу»	региональный	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 2022	10	Диплом участников
Конкурс детского рисунка «Моя семья: традиции, объединяющие поколения»	региональный	Указ Губернатора ЯО от 23.12.2022 № 349	2	Сертификаты участников
Экологическая акция «В лесу родилась ёлочка» (в конкурсе сувенира – талисмана «Водяного кролика»)	муниципальный	Дом детского творчества	1	Грамота 2 место
Выставка рождественских историй	муниципальный	Центр досуга «Цветочный», январь 2022 г.	2	1 (диплом 1 степени)
Конкурс детского творчества «Волшебная клякса» в рамках фестиваля «Талантливые дошколята-2023»	муниципальный	Приказ УО АУМР от 30.01.2023 г. №41/01-06	5	1 (грамота 3 место)
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» в рамках фестиваля «Талантливые дошколята-2023»	муниципальный	Приказ УО АУМР	2	Сертификаты участников

Документ подписан электронной подписью.

Конкурс рисунков «Пожарам- нет»	муниципальный	Приказ УО АУМР совместно с ГКУ ЯО «Угличское лесничество» от 19.05.2023 г. № 242/01-06	7	2 (грамоты 2 и 3 место)
Олимпиада «Умники и умницы»	муниципальный	Приказ УО АУМР	1	Сертификат участника
Конкурс детских театральных постановок «Мир сказок» в рамках фестиваля «Талантливые дошколята-2023»	муниципальный	Приказ УО АУМР от 12.04.2023 №174/01-06	11	11 (диплом 2 место)
Конкурс юный лектор «По секрету всему свету» в рамках фестиваля «Талантливые дошколята-2022»	муниципальный	Приказ УО АУМР ЯО от 12.04.2023 г. №175/01-06	1	1 (диплом 2 место)
Конкурс рисунков «Друзья нашего здоровья» в рамках акции «Территория здоровья»	муниципальный	Приказ УО АУМР ЯО от 17.04.2023 г. №177/01-06	5	2 (дипломы 1 и 2 место)
Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасха Красная»	муниципальный	МАУ «ДК УМР» Центр досуга «Цветочный», апрель 2022 г.	2	Сертификаты участников
Конкурс рисунков «ГТО глазами детей»	муниципальный	Приказ УО АУМР, апрель 2023 г	1	Диплом участника
Акция «10000 шагов к более справедливому и здоровому миру»	муниципальный	Начальник Управления физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации Угличского муниципального района, апрель 2023 г.	2	Сертификат участника



Документ подписан электронной подписью.

29 Муниципальный фестиваль детско – юношеского и молодежного творчества «Радуга»	муниципальный	УКА УМР, апрель 2023 г.	3	3 (дипломы 2 и 3 степени))
Семейный фестиваль «Экология начинается семьи», конкурс рецептов «Семейные витаминки»	Муниципальный	Управление образования АУМР ГКУЯО «Угличское лесничество», приказ №482/01-06 от 28.10.2022	1	2 место
Конкурс поделок из природного материала «На лесных дорожках»	Муниципальный	Управление образования АУМР ГКУЯО «Угличское лесничество», приказ №482/01-06 от 28.10.2022	3	2 место
Региональная юннатская выставка «Урожай 2022»	Региональный	Марафон экособытий Ярославии	1	
Новогодний конкурс «Новогодний шарик Фаберже»	Муниципальный	МАУ «Дворец культуры УМР»	2	
29 Муниципальный фестиваль детско-юношеского и молодежного творчества «Радуга» конкурс «Русские сказки – наши любимые сказки»	Муниципальный	Управление культуры АУМР	6	
Творческий конкурс «Открытка Победы»	Муниципальный	Управление культуры АУМР	6	
Фестиваль по лего-конструированию «Природа в 3Д»	Муниципальный	Управление образования АУМР	2	Поощрительная грамота

Сравнив с данными 2021 – 2022 учебного года, можно отметить следующее:

- 1) Воспитанники приняли участие в 3 региональных конкурсах (больше, чем в прежние отчетные периоды);
- 2) Рост активности участия в детских конкурсах объясняется окончанием периода самоизоляции.

Вместе с тем, в этом году дети раннего возраста не были охвачены конкурсным движением.

Воспитателями уделяется пристальное внимание повышению активности участия воспитанников в детских конкурсах, поскольку свободное творчество детей способствует созданию условий для самореализации детей и формированию у них инициативности в различных видах художественной деятельности.

#### **IX. Организация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ**

Документ подписан электронной подписью.

Работа педагогического коллектива над проектированием РППС, соответствующей ФГОС ДО и шестому, инновационному изданию программы «От рождения до школы», велась в течение всего года. В таблице 16 представлены результаты работы педагогов по созданию в группах развивающей предметно-пространственной среды.

В течение года педагоги работали над созданием предметно-пространственной среды, обеспечивающей свободную самостоятельную деятельность для детей и развитие их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Каждая групповая ячейка имеет оборудованные раздевальные комнаты, санузел, умывальные комнаты, буфетные комнаты, игровые и спальные помещения. В групповых помещениях МДОУ установлена соответствующая мебель: детские комоды для хранения индивидуальных принадлежностей детей, их личных игрушек.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей. Среда структурирована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельного знакомства с предметами и явлениями.

Во всех группах детского сада имеются мягкие модули, которые можно вариативно использовать как в качестве игровой мебели, в процессе конструирования, так и в качестве дидактических материалов.

Для формирования современных компетенций в работе с детьми 5 – 7 лет используются учебно-методические пособия Детской универсальной STEAM-лаборатории, наборы программируемых роботов с трансформируемыми полями.

Каждая возрастная группа имеет участок для прогулки с теньевыми навесами и оборудованием для самостоятельной деятельности детей. Участки распределены и оборудованы в соответствии с возрастом детей, участки для возрастных групп 1 – 2 года, 2 – 3 года, 6 – 7 лет оснащены современным *уличным игровым оборудованием*. Работа по оснащению прогулочных участков современным оборудованием была продолжена в 2022 – 2023 учебном году: приобретено спортивное оборудование для проведения занятий по физической культуре на свежем воздухе. Удалось оборудовать спортивную площадку для образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году воспитателями групп уделялось значительное внимание оснащению РППС на прогулочных участках: среда была пополнена авторскими игровыми и дидактическими пособиями по познавательному и физическому развитию, на участках были оформлены центры активности, выделены зоны для спокойных и подвижных игр, увеличился объем выносного оборудования. В результате проделанной работы деятельность детей во время прогулки стала более содержательной, насыщенной. Педагоги групп «Колокольчик» и «Лучики» стали призерами в муниципальном конкурсе на лучшую РППС на территории ДОО (2 и 3 место).

В МДОУ оборудован музыкальный зал, имеются новые *детские музыкальные инструменты*. В отчетном периоде в зал приобретен телевизор, используемый как для мероприятий с детьми, так и для методических мероприятий с педагогами.

В предыдущем отчетном периоде были обозначены проблемы, имеющиеся в организации РППС в группах: недостаточное соответствие требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям детей, недостаточное разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, недостаточно грамотная планировка и наполняемость центров активности. В течение 2022 – 2023 учебного года педагогический коллектив продолжал работать над решением данной проблемы: во многих группах были пересмотрены интерьерные решения

Документ подписан электронной подписью.

с целью выделения и разграничения необходимых центров активности, была проведена (и продолжается) работа по оформлению работающих стендов и «говорящих» стен, значительное внимание уделялось педагогами вопросу сменяемости среды в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Размещение игрового оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности. В дальнейшем планируется пополнять центры активности новыми пособиями и дидактическими материалами в соответствии с возрастом и потребностями воспитанников.

Поставленные задачи **выполнены частично**, педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по организации в группах РППС, нацеленной на поддержку детской инициативы, самостоятельности и самореализации.

**Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО**

Результаты анализа развития РППС в группе	Планируемые направления развития РППС	Результаты реализации запланированных направлений развития РППС
<b>Группа «Рябинушка» (6 – 7 лет)</b>		
<p>Основные направления и принципы создания РППС соблюдены.</p> <p>Необходимость пополнения центра «Настольно-манипулятивных игр» играми по ориентировке на плоскости и на развитие логического мышления.</p> <p>Необходимость пополнения центра речевого развития играми на развитие связной речи, словаря и грамматического строя речи.</p> <p>Необходимость пополнения новыми пособиями центра физической активности</p> <p>Необходимость пополнения мини-музея «Куклы наших бабушек» для создания виртуального музея.</p>	<p>Пополнить центр «Настольно-манипулятивных игр» играми по ориентировке на плоскости и на развитие логического мышления: «Учись, считать», «Сложи фигуру», «Найди отличия», «Числовой ряд» и др.</p> <p>Пополнить центр речевого развития играми на развитие связной речи, словаря и грамматического строя речи («Говорящие рукавички», «Говорящая азбука», «Составь слово»)</p> <p>Изготовить атрибуты для игры «Кто быстрее?»</p> <p>Пополнить мини-музей новыми экспонатами, обновить картотеку народных кукол.</p>	<p>Пополнение центра «Настольно-манипулятивных игр» способствуют интеллектуальному развитию воспитанников.</p> <p>У воспитанников формируется интонационная выразительность речи. Дети в самостоятельной деятельности знакомятся со звуками и буквами в игровой форме.</p> <p>Созданы условия для формирования у детей быстроты, ловкости.</p> <p>Созданы условия для воспитания у детей к наследию русского народа.</p>

Документ подписан электронной подписью.

Необходимость пополнения РППС на прогулочном участке группы.	Пополнить развивающими играми: «Собери узор», «Лабиринты», бизбордами «Транспорт», «Профессии». Изготовить календарь природы, развивающие дорожки «Пройди по следу», «Прыгай верно», «Играем ручками», пособие «Попади в цель». Для сюжетно-ролевых игр изготовить из коробок кухонную мебель, автотранспорт.	Созданы условия для формирования у детей познавательной активности, логического мышления, внимания, памяти, развития ловкости, меткости.
Необходимость обновления РППС раздевальной комнаты.	Обновить информационные стенды для родителей.	Приобретены современные стенды для ознакомления родителей с жизнью ребёнка в детском саду.
<b>Группа «Каруселька» (5 – 6 лет)</b>		
Необходимость пополнения и обновления центра речевого развития	Разработать картотеку мнемотаблиц для пересказа, дополнить картотеку сюжетных картинок по р.н.с., обновить картотеку потешек, загадок, пальчиковой и дыхательной гимнастик, артикуляционных упражнений, разработать картотеку утреннего круга по лексическим темам, в соответствии с возрастом. Обновить в соответствии с возрастом различные виды театров. Изготовить пособие «Звуковой дом». Пополнить уголок речевого развития детской литературой.	Разработали картотеку мнемотаблиц для пересказа и творческого рассказывания. Подобрали и систематизировали альбомы с сюжетными картинками по сказкам. Систематизировали и дополнили картотеку по пальчиковой и дыхательной гимнастикам, артикуляционным упражнениям. Разработали картотеку утреннего круга по лексическим темам, в соответствии с возрастом. Обновили в соответствии с возрастом различные виды театров: плоскостные и по сказкам Пушкина. Изготовили пособие «Звуковой дом». Пополнили уголок речевого развития детской литературой.

Документ подписан электронной подписью.

<p>Необходимость обновления центра математического развития играми и пособиями.</p>	<p>Изготовить новые игровые пособия. Приобрести демонстрационный материал по ознакомлению с временными понятиями. Изготовить стенд на порядковый и количественный счет. Изготовить индивидуальные математические пеналы.</p>	<p>Изготовили игровые пособия «Геометрические фигуры», «Веселая пчелка», «Посчитай!», «Тетрис» Приобрели демонстрационный постер на стену по ознакомлению с временными понятиями. Изготовили индивидуальные математические пеналы с помощью родителей.</p>
<p>Необходимость пополнения центра движения.</p>	<p>Пополнить центр спортивным инвентарем и наглядной агитацией.</p>	<p>Пополнили центр играми «Твистер», «Бадминтон», «Кольцеброс», скакалками. Приобрели постеры по физическому развитию.</p>
<p>Необходимость создания центра по духовно-нравственному воспитанию.</p>	<p>Оснастить центр необходимой литературой, тематическими альбомами, играми, постерами.</p>	<p>Изготовили и приобрели постеры «Флаг России с символикой». Портрет президента, герб и гимн. Изготовили альбом «Русский костюм», «Москва» и «Углич- капелька России», герб Углича и книги по истории Углича и Ярославской области. Создали мини-музей «В гостях у самовара», картотеку самоваров и памятников им. Разработали интерактивную экскурсию.</p>
<p>Необходимость разнообразить экологический центр.</p>	<p>Изготовить демонстрационный материал по серии «Животные северного и южного полюсов», также макеты «Зимний лес» и «Ферма». Создание центра науки. Спроектировать огород на окне.</p>	<p>Приобрели демонстрационный материал по серии «Животные северного и южного полюсов», усовершенствовали макеты «Зимний лес» и «Ферма». Разработали демонстрационный материал по сезонам в свободном доступе для детей. Создали и дополнили центр науки всем необходимым материалом. Разработали дизайн. Посадили и вырастили рассаду бархатцев и циний для клумб на территории детского сада. Участвовали в региональном конкурсе «Огород на окне» в номинации «Чудо-огород»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Группа «Колокольчик» (4-5 лет)</b></p>		

Документ подписан электронной подписью.

<p>В 2022-2023 учебном году группу посещали дети 4-5 лет. В связи с этим развивающая предметно-пространственная среда нуждалась в усовершенствовании и дополнении.</p> <p>Центр познавательного развития и центр сюжетно-ролевых игр нуждаются в пополнении играми, пособиями.</p> <p>Центр речевого развития укомплектовать в соответствии с возрастом.</p> <p>Недостаточно вариантов для проявления детьми инициативы, самостоятельности.</p> <p>РППС прогулочного участка нуждается в обновлении, необходимы атрибуты для подвижных игр, для обучения навыкам безопасного поведения вблизи проезжей части.</p>	<p>Оборудовать среду группы в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Подобрать игровой и дидактический материал в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими требованиями</p> <p>Пополнить дидактическими и развивающими играми, игровыми пособиями центр познавательного развития и центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Подобрать актуальные книги, речевые игры и пальчиковые гимнастики в центре речевого развития</p> <p>Оформить в спальне выбор детьми деятельности перед сном</p> <p>Пополнить РППС на прогулочном участке</p>	<p>РППС пополнена согласно возрасту детей, созданы условия для охраны и укрепления здоровья, организованы центры активности.</p> <p>Подобраны дидактические игры и игровые пособия в центр познавательного развития и сюжетно-ролевых игр</p> <p>Подобрали художественную литературу согласно возрасту детей и программным содержанием, дополнили картотеку пальчиковых игр и игр на звуковую культуру речи</p> <p>Оформили ярко и эстетично выбор деятельности перед сном (чтение книги, прослушивание аудиокниги, прослушивание музыки или сон в тишине).</p> <p>РППС прогулочного участка пополнена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок экспериментов с оборудованием для проведения экспериментов на улице с водой, песком, магнитами;</li> <li>- уголок творчества с различными материалами для детского творчества;</li> <li>- переносной театр;</li> <li>- центр СРИ: больница, кухня, салон красоты;</li> <li>- уголок спортивных игр с авторскими играми;</li> <li>- уголок безопасности с изготовленными собственноручно машинами на лентах, дорожными знаками, мобильной заправкой/автомастерской.</li> </ul>
<p><i>Группа «Лучики» (3 – 4 года)</i></p>		
<p>Предметно-развивающая среда группы создана такой, чтобы каждый ребенок мог найти</p>	<p>Совершенствовать РППС в соответствии с возрастом детей</p>	<p>Центр дидактических игр, -центр развития движений; -центр сюжетных игр;</p>

Документ подписан электронной подписью.

место, удобное для занятий, игры, отдыха.		<ul style="list-style-type: none"><li>-центр строительно-конструктивных игр со строительным материалом;</li><li>- игр с машинками(гараж);</li><li>- центр детского творчества;</li><li>-центр музыкальных занятий;</li><li>-центр чтения и рассматривания иллюстраций;</li><li>-центр экспериментирования и игр с песком и водой;</li><li>- центр сенсорного развития;</li><li>-центр настольно-манипулятивных игр;</li><li>- центр отдыха (уголок уединения).</li></ul>
<b>Группа «Боровичок» (2 - 3 года)</b>		
РППС группы нуждается в проектировании и оснащении в соответствии с потребностями детей раннего возраста (в прошлом году была подготовительная к школе группа).	В центр познавательного развития необходимо внести игровые и дидактические пособия для формирования сенсорных эталонов у детей раннего возраста. Создавать условия для эмоциональной отзывчивости детей, развития творческих способностей, восприятия.	Центр познавательного развития пополнен мелкой и крупной геометрической мозаикой, различными видами вкладышей, дидактическими играми для интеллектуального и сенсорного развития: игры с прищепками, доска тактильных ощущений, настольно-печатные игры с разнообразной тематикой, материал для развития мелкой моторики кисти рук (бусы, шнуровки разных видов, бизборд «домик»), настольная пирамидка, матрёшки. К проекту «Огород на окне» изготовлены дидактические игры: «Узнай овощи по тени», «Вершки-корешки». С целью развития творческих способностей детей внесен фланелеграф с панорамными сказками.
<b>Группа «Полянка» (1 – 2 года)</b>		
С целью создания условий для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями обновить РППС в центрах активности в группе.	Обновить содержание книжного центра, центра природы, центра конструирования, центра познавательного развития, физического развития, центра сюжетно-ролевых игр. Привлечь к совершенствованию РППС группы родителей воспитанников.	Книжный центр оснащен книгами согласно возрасту и ООП ДОУ. В центре природы организовано безопасное место для наблюдения за цветами, приобретены новые цветы, оформлен календарь природы, имеется дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Центр сюжетно-ролевых игр: кухонный уголок оснащен игровыми наборами, игровым столом и стульчиками для организации сюжетно-ролевых игр. Внесены сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Приобретены машины разных размеров и назначения. Центр конструирования оснащен строительными кубиками разных размеров, форм и качества (мягкие, пластиковые), игровым конструктором для конструирования, машинами.



Документ подписан электронной подписью.

		<p>Центр познавательного развития оснащен самообучающими игрушками: составные игрушки на соотнесение размеров, форм, цвета. Внесены геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат).</p> <p>Центр физического развития оснащен дугами для подлезания, кеглями, мячами, игровым туннелем. Изготовлены несколько дорожек здоровья для босохождения.</p>
--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

## **Х. Взаимодействие МДОУ с социумом**

Социальное партнерство с учреждениями и сообществами города позволило выстраивать единое образовательное пространство и повышать качество воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие с большей частью социальных партнеров преимущественно осуществлялось в рамках участия в детских конкурсах, носило эпизодический характер и исходило по инициативе партнеров-организаций. В таблице 17 представлена сводная информация о взаимодействии учреждения с социальными партнерами.

*Таблица 17*

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Дом детского творчества	Участие в конкурсах, выставках
Центр досуга «Цветочный»	Участие в конкурсах, выставках
МУ Центр «Гармония»	Участие в конкурсах, выставках
МАУ ДК УМР	Участие в конкурсах, выставках
Историко-архитектурный и художественный музей	Экскурсии, мастер-классы
Библиотека им. Н.Н. Старостина	Экскурсии, квест-игры.
Станция юных натуралистов	Конкурсы, экскурсия
Медицинский центр «Медэксперт»	Совместное развлечение к Дню защиты детей

В отчетном периоде взаимодействие с социальными партнерами было возобновлено по причине ослабления ограничительных антиковидных мер. Педагогам группы «Рябинушка» удалось организовать партнерское взаимодействие с детской библиотекой: мероприятия для детей проходили регулярно на базе ДООУ и на базе библиотеки, имеется план дальнейшего взаимодействия.

Для воспитанников групп «Каруселька» и «Рябинушка» были организованы экскурсии в музей гидроэнергетики, в галерею «Под благодатным покровом», воспитанники группы «Лучики» посетили станцию юннатов.

Сотрудничество с Домом детского творчества, МАУ ДК УМР, центр досуга «Цветочный» позволило создать условия для полноценного раскрытия творческих способностей дошкольников.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами позволило добиться следующих положительных результатов:

- у детей формируются навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- расширяется кругозор детей за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы);
- воспитывается уважение к труду взрослых.

Вместе с тем воспитатели отмечают недостаточную сформированность у воспитанников культуры поведения в общественных местах и во время следования группы – по-прежнему требуется глубокая целенаправленная работа по формированию у детей этих навыков. Наиболее целесообразные формы работы – организация выходов детей. Это необходимо учесть при планировании воспитательно-образовательного процесса в дальнейшем.

Документ подписан электронной подписью.

Следует отметить, что не у всех педагогов сформировано методически грамотное понимание социального партнерства. Необходимо учесть это при организации методической работы с коллективом в дальнейшем, проработать с педагогами вопрос методического обеспечения партнерской деятельности.

Кроме того, необходимо усилить профилактическую работу по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге, на улице, дома, проводить целенаправленную работу по противопожарной безопасности, безопасности дорожного движения с привлечением специалистов указанных ведомств.

## **XI. Сотрудничество с родителями**

Педагогическим коллективом уделяется особое внимание организации, установлению сотрудничества, использованию новых форм взаимодействия, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Работа с родителями в ДОО выстраивается на основе сотрудничества и сотворчества, организуется с использованием различных форм: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, круглые столы, открытые занятия, мастер-классы, выставки, конкурсы, совместные спортивные и творческие программы, наглядное информирование.

С целью повышения эффективности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с инструментарием МКДО была проведена консультация, на которой представлены различные нетрадиционные современные форматы взаимодействия с родителями.

Педагогами групп и специалистами составлены перспективные планы работы с родителями. Одной из эффективных форм работы с семьей остаются родительские собрания. Родительские собрания проводились в соответствии с годовым планом родительских собраний. Протоколы оформлялись своевременно. Тематика и направленность родительских собраний разнообразна: возрастные особенности детей, «Семейные традиции», особенности и проблемы речевого развития детей в дошкольном возрасте, «Творчество детей «В гостях у сказки «Как Вовка живую воду искал», «В семье будущий первоклассник», «В какие игрушки играют наши дети? Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни». В течение года в проведении групповых родительских собраний принимали участие педагог-психолог, учитель-логопед.

Организация проектной деятельности дает хорошие результаты в работе с родителями. В рамках проекта «Город, в котором мы живём» вместе с родителями были организован и проведены презентации «Улицы, на которых мы живём», беседы «Путешествие в прошлое города Углича».

В рамках проекта помощи бездомным животным была проведена акция «Добрый след», где было собрано много корма для животных и передано в группу «Добрый след». Совместно с родителями в группах организованы мини-музеи «В гостях у самовара», музей деревянной ложки», «Деревянные игрушки».

Родители воспитанников были вовлечены в участие в акциях «Бессмертный полк», «Минута памяти», «Окна Победы», «Окна России».

Согласно перспективному плану, были проведены выставки рисунков и поделок для родителей: «В гости осень к нам пришла», «Дары осени», «Пусть всегда будет мама», «Новогодние узоры», «Наши папы», «Портрет мамы» и пр.

Родители совместно с детьми активно принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах. Родители были вовлечены в участие в муниципальной выставке «Вдохновленная детством». Все участники были почетно награждены сертификатами, дипломами и благодарственными письмами. В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Документ подписан электронной подписью.

Самая популярная и востребованная среди родителей форма работы – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества: «Новый год у ворот», «Праздник 8 марта», «День Победы».

Родители активно включались в деятельность по благоустройству групповых участков. Благодаря активному участию родителей в РППС прогулочных участков во всех группах пополнена новыми играми, пособиями, инвентарём.

Родителям систематически предоставлялась информация о ходе образовательного процесса: проводились ежедневные индивидуальные беседы, консультации: «Роль семьи в воспитании дошкольников», «Правила поведения детей на улицах нашего города», «Как превратить чтение в удовольствие», «Как правильно общаться с ребенком», «Поощрение и наказание в семье», «Дисциплина на улице – залог безопасности», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний», «Как предупредить авитаминоз весной», «Как научить ребёнка убирать игрушки?», «Говорите с ребенком правильно», «Как понять собственного ребёнка?», «Играя, тренируем внимание и развиваем память», «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет», «Меры безопасности в летнее время года на улице», «Как одевать ребёнка летом», «Когда дети плачут» и др.

Форма работы через информационные стенды является традиционной. Это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить о родительских обязанностях и ответственности. Тематика информационных стендов была разнообразной: «Время года – осень, зима, весна», «Готовим руку дошкольника к письму», «Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка», «Игры и игровые задания для развития речи детей дома», «Как отвечать на детские вопросы», «В какие игры поиграть с ребёнком» и др.

В группе «Рябинушка» для работы с родителями имеется «Почта доверия» – это почтовый ящик, где родители оставляют записки со своими проблемами, идеями, вопросами на любую тему воспитания ребенка. Эта форма определяет тематику родительских собраний, консультаций, помогает реагировать на запросы родителей.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса.

Форма сбора информации: анкетирование	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания
Гр. «Полянка»	100 %
Гр. «Боровичок»	100%
Гр. «Лучики»	80%
Гр. «Колокольчик»	83%
Гр. «Каруселька»	100 %
Гр. «Рябинушка»	100%

Одной из существенных проблем, требующих поиска эффективного решения, по-прежнему является проблема организации взаимодействия с родителями – представителями иноязычной среды, плохо говорящими или не говорящими на русском языке, а также с семьями иных культур. Доля таких семей неуклонно возрастает, что требует от педагогов формирования новых компетенций, в частности поликультурного мышления и поведения.

**Рекомендации педагогам:**

Документ подписан электронной подписью.

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности ДООУ по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по повышению эффективности взаимодействия МДОУ с родителями, по поиску и внедрению новых, в т.ч. нетрадиционных форм взаимодействия с родительской аудиторией в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

### ***Результаты МКДО***

В 2022 году МДОУ стало участником МКДО-2022, по итогам которого оценка деятельности учреждения экспертами достигла базового уровня – 3,086. В результате мониторинга:

- систематизация и совершенствование педагогического процесса;
- совершенствование РППС учреждения;
- овладение оценочным инструментарием.

### **Общие выводы**

Проанализировав деятельность коллектива в 2022 – 2023 учебном году, можно сделать следующие выводы.

Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

1. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильную положительную динамику по всем направлениям развития. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья стабилен – 7%.
2. В учреждении осуществлялась инновационная деятельность, опыт педагогов транслировался на различных уровнях. В учебном году ДООУ являлось участником ФИП.
3. Организованная в ДООУ системная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить особые образовательные потребности и грамотно скорректировать образовательно-воспитательный процесс, достичь положительный результат.
4. Педагогический коллектив ориентирован на профессиональное развитие и повышение уровня профессиональных компетенций. Стабильные результаты методической работы с педагогическими кадрами: на май 2023г. 85% педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 7% воспитателей имеют соответствие занимаемой должности, 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 9 педагогов ДООУ (53%) – активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации.
5. Расширение материально-технической базы учреждения: приобретены и изготовлены дидактические пособия, игры, игрушки, уличное игровое и спортивное оборудование.
6. Заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада; по результатам анкетирования 100% родителей удовлетворены качеством образования и условиями развития и воспитания детей в ДООУ.
7. Расширилась работа в социуме: взаимодействие с учреждениями культуры.

Документ подписан электронной подписью.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

1. ДОО не в полной мере укомплектовано педагогическими работниками.
2. Укомплектованность групп в ДОО, как и по городу в целом, значительно превышает 100%.
3. Низкая посещаемость детьми МДОУ по различным причинам (заболеваемость, пропуски без уважительных причин).
4. Образовательная среда в ДОО не в полной мере отвечает современным требованиям, не всегда способствует созданию условий для развития детской инициативности, самостоятельности и самореализации.
5. Требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса.

Исходя из вышеперечисленных проблем, выявленных в ходе анализа деятельности коллектива в 2022 – 2023 учебном году, сформулированы следующие задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Разработка и реализация образовательной программы МДОУ д/с № 13 «Звездочка» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Реализация инновационной деятельности в статусе ФИП НИИ «Воспитатели России». Обобщение опыта работы педагогического коллектива по реализации инновационной деятельности.
3. Организация в ДОО образовательной среды, способствующей развитию детской инициативности, самостоятельности и самореализации.
4. Совершенствование деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.
5. Совершенствование педагогического мастерства по развитию проектной деятельности детей как формы поддержки детской инициативы и самореализации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	4AC36DE2F04EC7F94071105767B9886E
<b>Владелец:</b>	Родимова Елена Викторовна, Родимова, Елена Викторовна, 13staruglich@mail.ru, 761202584301, 06247411950, МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №13 "ЗВЁЗДОЧКА", Заведующий, г. Углич, Ярославская область, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 04.05.2023 15:23:00 UTC+03 Действителен до: 27.07.2024 15:23:00 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	13.06.2023 10:45:34 UTC+03