

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 13 «Звёздочка»

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МДОУ детского сада № 13 «Звёздочка»  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МДОУ детского сада № 13 «Звёздочка»  
Е.В. Родимова  
30.08.2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 13 «ЗВЁЗДОЧКА»

Углич  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

А) Обязательная часть

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| <b>I. Целевой раздел</b>                                                                                                                           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.1. Пояснительная записка</b>                                                                                                                  | <b>3</b>  |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы                                                                                                          | 4         |
| А) Обязательная часть                                                                                                                              | 4         |
| Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                        | 5         |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                 | 5         |
| А) Обязательная часть                                                                                                                              | 5         |
| Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                        | 7         |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                   | 8         |
| <b>1.2. Планируемые результаты</b>                                                                                                                 | <b>11</b> |
| 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте                                                                                                         | 11        |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы                                                                                    | 12        |
| <b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>                                                              | <b>13</b> |
| А) Обязательная часть                                                                                                                              | 13        |
| Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                        | 15        |
| <b>II. Содержательный раздел</b>                                                                                                                   |           |
| <b>2.1. Общие положения</b>                                                                                                                        | <b>23</b> |
| <b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> | <b>23</b> |
| 2.2.1. Ранний возраст (1 – 3 года)                                                                                                                 | 23        |
| 2.2.2. Дошкольный возраст:                                                                                                                         | 26        |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                       | 26        |
| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                  | 27        |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                         | 28        |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                      | 28        |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                      | 29        |
| Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                        | 29        |
| <b>2.3. Взаимодействие взрослых с детьми</b>                                                                                                       | <b>54</b> |
| А) Обязательная часть                                                                                                                              | 54        |
| Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                        | 55        |
| <b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>                                                                      | <b>56</b> |
| А) Обязательная часть                                                                                                                              | 56        |
| Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                        | 57        |
| <b>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>                                              | <b>60</b> |
| А) Обязательная часть                                                                                                                              | 60        |
| Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                        | 65        |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                                                                   |           |
| <b>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>                                                                      | <b>70</b> |
| <b>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>                                                                               | <b>70</b> |
| А) Обязательная часть                                                                                                                              | 70        |
| Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                        | 73        |
| <b>3.3. Кадровые условия реализации Программы</b>                                                                                                  | <b>76</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| А) Обязательная часть                                                                                                                                                                                                                | 76         |
| Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                          | 76         |
| <b>3.4. Материально-техническое обеспечение Программы</b>                                                                                                                                                                            | <b>77</b>  |
| А) Обязательная часть                                                                                                                                                                                                                | 78         |
| Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                          | 79         |
| <b>3.5. Финансовые условия реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                  | <b>85</b>  |
| <b>3.6. Планирование образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                | <b>86</b>  |
| А) Обязательная часть                                                                                                                                                                                                                | 86         |
| Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                          | 86         |
| <b>3.7. Режим дня и распорядок</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>90</b>  |
| А) Обязательная часть                                                                                                                                                                                                                | 90         |
| Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                          | 91         |
| <b>3.8. Особенности организации дополнительного образования в МДОУ</b>                                                                                                                                                               | <b>98</b>  |
| <b>3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</b> | <b>99</b>  |
| <b>3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>                                                                                                                                                               | <b>101</b> |
| <b>3.11. Перечень литературных источников</b>                                                                                                                                                                                        | <b>103</b> |
| <b>Приложения</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>105</b> |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594.
9. Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
10. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 «Звездочка».

Программа разработана педагогическим коллективом МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, инновационное).

Настоящая Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка», цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 1 года до 7 (8) лет) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно--

эстетическое развитие. Программа направлена на создание условий для личностного развития детей, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Программа предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей в различных видах общения, деятельности и других формах активности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, а также с учетом региональной специфики;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» приоритетным направлением развития детей является **познавательное развитие**, внедрение STEAM-образовательных технологий в образовательный процесс МДОУ. Выбранное приоритетное направление обуславливает дополнительные задачи:

*создание в МДОУ STEAM-образовательной среды, нацеленной на поддержку самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.*

МДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР, ФНР, ФФНР). Поэтому во всех видах деятельности комплексно решаются воспитательно-образовательные задачи с учетом возраста, развития и индивидуальных особенностей детей. В работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в условиях группы комбинированной направленности решается дополнительная задача:

*осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей 5-7 лет, оказание консультативно-методической помощи родителям.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Обязательная часть Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация воспитательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*Содействие и сотрудничество детей и взрослых,* признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

*Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

#### Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Программа разработана педагогическим коллективом МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, инновационное) и учитывает основные принципы и положения, изложенные в ней:*

*- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;*



- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Этот период жизни рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательной деятельности как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика возрастных особенностей детей 1 – 2 лет: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.117*

Характеристика возрастных особенностей детей 2 – 3 лет: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.139*

Характеристика возрастных особенностей детей 3 – 4 лет: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.*

Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.162

Характеристика возрастных особенностей детей 4 – 5 лет: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.* / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.196

Характеристика возрастных особенностей детей 5 – 6 лет: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.* / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.237

Характеристика возрастных особенностей детей 6 – 7 лет: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.* / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.284

Возрастные и индивидуальные особенности детей определяют содержание образовательных областей и специфические виды детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и пр.).

**В раннем возрасте (1 год - 3 года)** образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**С детьми дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Основные характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития**

Типичные для детей с задержкой психического развития особенности в развитии:

- Неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;
- Проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;
- Появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

- Нарушение внимания - сниженная концентрация и неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость. Явление часто сопровождается повышенной двигательной и речевой активностью.

- Нарушение восприятия - проявляется в трудностях построения целостного образа. Кроме того, у ребенка страдает ориентировка в пространстве и скорость восприятия.

- Особенности памяти - заключаются в лучшем запоминании наглядного материала, чем вербального.

- Проблемы речи - связаны в основном с темпом ее развития. Степень задержки может быть, как легкой, так и тяжелой.

- Отставание развития основных форм мышления - обнаруживается при решении задач на логико-словесное мышление.

Также детям с задержкой психического развития присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперреактивность. Дети с задержкой психического развития отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. Так, к началу школьного обучения ребенок с ЗПР не владеет полностью всеми интеллектуальными операциями, которые необходимы для выполнения школьных заданий (сравнение, обобщение, синтез, анализ, абстрагирование).

### **Основные характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи**

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий). Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно - логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом. Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности). Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально - волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются: - агрессивность, драчливость, конфликтность;

- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Для детей с ОНР характерно:

- позднее начало речи (3-4 года);
- резкое ограничение словаря;
- ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
- дефекты звукопроизношения (все виды);
- нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- затруднение в распространении простых предложений и построении сложных.

Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, в соответствии с пунктом 4.1. ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представлены в п. 4.6. ФГОС ДО по возрастам.

### 1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ;
- ребенок знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознает личную причастность к жизни Родины.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы в отношении *детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)*, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

#### **Обязательная часть Программы**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности в учреждении заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в учреждении условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений*, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В МДОУ в соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы в начале и в конце учебного года проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка проводится воспитателями специалистами в рамках педагогической диагностики, задача которой - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МДОУ, на развитие ребёнка.

Методы, используемые для проведения оценки:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДОУ;
- беседа по вопросам;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные методики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МДОУ.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования в МДОУ обеспечивает, во-первых, развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта, во-вторых, участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МДОУ;
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ является *оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы*, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования в МДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МДОУ. Результаты оценки качества являются для педагогов и администрации МДОУ материалом для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой Программой. По результатам оценивания качества образовательной деятельности вносятся изменения в ООП, происходит корректировка образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также *семьи воспитанников* и другие *субъекты образовательных отношений*, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МДОУ (НОКО);
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МДОУ д/с № 13 «Звездочка» систематически осуществляется **внутренняя оценка качества дошкольного образования (ВСОКО)**, позволяющая определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает требованиями ФГОС ДО.

Процедура ВСОКО основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты.



*Цель ВСОКО: получение информации о состоянии качества образования в МДОУ, совершенствование системы управления качеством образования в МДОУ.*

*ВСОКО в МДОУ д/с № 13 «Звездочка» включает в себя следующие этапы:*

*1. Нормативно-установочный этап*

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в МДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

*2. Информационно-диагностический этап*

- сбор информации с помощью подобранных методик

*3. Аналитический этап*

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

*4. Итогово-прогностический этап*

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы МДОУ.

*Источниками данных для ВСОКО в МДОУ могут выступать:*

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы.

*Организационная структура ВСОКО в МДОУ д/с № 13 «Звездочка»:*

- администрация МДОУ,
- Педагогический совет,
- Совет родителей,
- группа мониторинга МДОУ (временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

*В МДОУ д/с № 13 «Звездочка» внутренняя оценка качества ДО регламентируется следующими локально-нормативными актами:*

*1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОУ - регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в МДОУ, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.*

*2. Программа внутренней системы оценки качества образования МДОУ - определяет показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования. Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования, определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:*

*0 - показатель не представлен*

*1 - соответствует в меньшей степени*

*2 - соответствует в большей степени*

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества.

По итогам проведения ВСОКО ответственной группой оформляется аналитический отчет. Аналитический отчет содержит констатирующую часть, выводы и конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования МДОУ содержат сводные таблицы анализа по всем направлениям оценки качества образования в МДОУ.

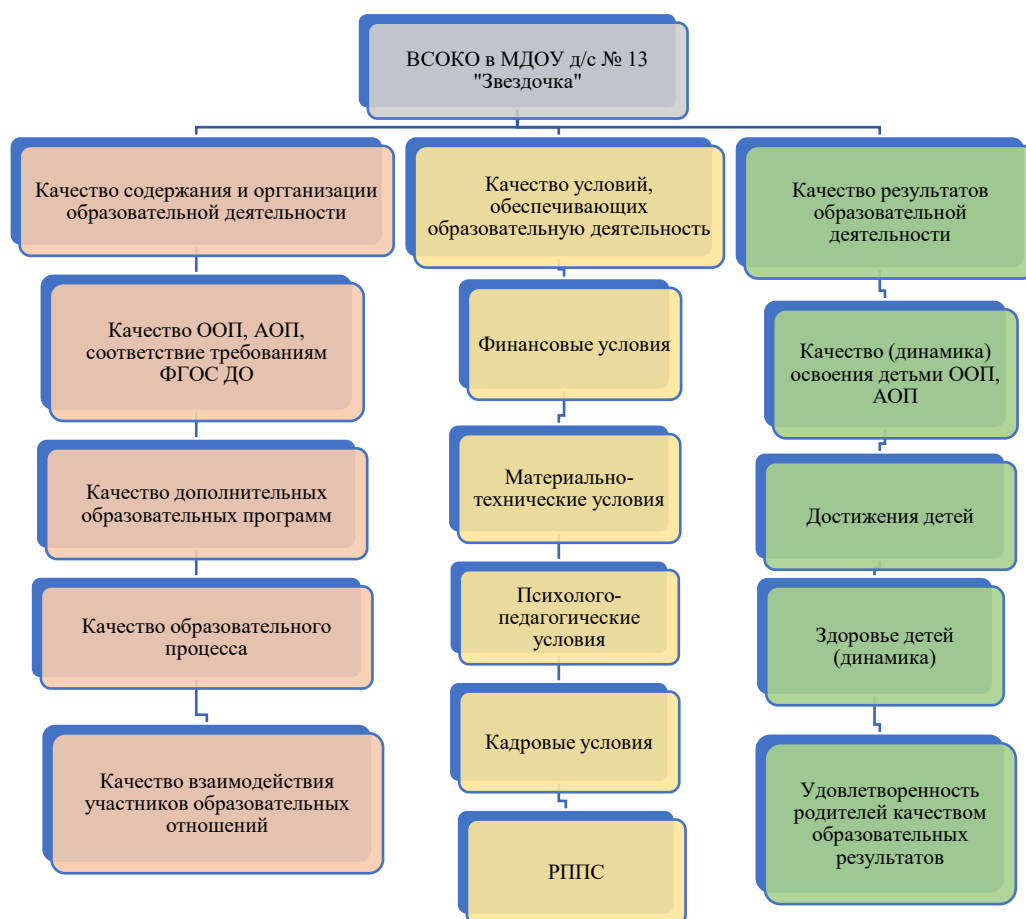
3. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования МДОУ - определяет направления, форму, сроки, порядок проведения и ответственных исполнителей.

4. Приказы заведующего МДОУ.

Предметом ВСОКО является деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качества содержания и организации;
- качества обеспечивающих условий;
- качества результатов.

### Модель ВСОКО в МДОУ д/с № 13 «Звездочка»



#### 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

В процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельности проводится анализ:

Документ подписан электронной подписью.

- качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной ООП ДО;
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия участников образовательных отношений.

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя анализ:

- качества финансовых условий;
- качества материально-технических условий;
- качества психолого-педагогических условий;
- качества кадровых условий;
- качества развивающей предметно-пространственной среды.

## **3. Качество результатов образовательной деятельности**

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности выявляется:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- динамика здоровья обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете. Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

- программы развития МДОУ (проектируется на 5 лет);
- ежегодного отчета о результатах самообследования МДОУ (апрель);
- образовательных программ дошкольного образования;
- планирования деятельности на новый учебный год.

Качество результатов образовательной деятельности оценивается с помощью диагностирования детей.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития воспитанников МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» осуществляется воспитателями и специалистами в начале и в конце учебного года в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития дошкольников связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

### **Диагностика детей раннего возраста**

Диагностирование детей раннего возраста осуществляется с использованием диагностических материалов Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной на усмотрение воспитателей группы (Таблицы 1, 2)

## Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 мес. – 3 лет

Таблица 1

| Возраст  | Линии развития                                                               |                                                                                |                                                                                            |                                                    |                                                                          |                                                                     |                                                                                |                                                                       |                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Понимание речи                                                               | Активная речь                                                                  | Сенсорное развитие                                                                         | Игра и действия с предметами                       | Движения                                                                 | Навыки                                                              | Конструктивная деятельность                                                    | ИЗО деятельность                                                      | Социальное развитие                                                                                     |
| 1 г. 3 м | Запас понимаемых слов быстро увеличивает                                     | Пользуется лепетом, облегченными словами.                                      | Ориентируется в двух величинах предметов (два куба)                                        | Воспроизводит в игре разученные действия           | Ходит длительно, меняя положения                                         | Самостоятельно ест густую пищу                                      | Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых              | Оставляет карандашом след на бумаге                                   | Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу |
| 1 г. 6 м | Отыскивает по слову взрослого однородные предметы                            | Пользуется словом в момент сильной заинтересованности. Словарь: 30 слов        | Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)          | Отображает отдельные действия                      | Перешигивает препятствие приставным шагом                                | Самостоятельно ест жидкую пищу                                      | Воспроизводит действия взрослых, ставит кирпичик на узкую грань (делает забор) | Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге | Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам                                |
| 1 г. 9 м | По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий                  | Пользуется двух словными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными | Ориентируется в трех контрастных величинах предметов                                       | Использует в игре предметы-заместители             | Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20 см) | Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого            | Воспроизводит несложные постройки (скамейка)                                   | Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа       | Эмоционально контактирует со сверстниками                                                               |
| 2 г.     | Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте многократно. | Пользуется трехсловными предложениями. Словарь: 300 слов                       | Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета | В игре воспроизводит ряд последовательных действий | Перешигивает через препятствия чередующимся шагом                        | Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки) | Воспроизводит постройки типа «Стол», «Стул», «Ворота»                          | Подражает взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии       | Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности                |

|            |                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                  |                                                           |                                                                     |                                                                                      |                                                                           |                                                                                                      |                                                                      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2 г<br>6 м | Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации                  | Пользуется многословными и предложениями. Овладевает звуков: п, б, т, д, н, г, м, л, в, ф, с, з, ц, ч. | Подбирает к образцу предметы четырех цветов. Ориентируется в шести контрастных формах предметов. | Сюжетная игра (три и более действий) элементы воображения | Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см. | Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)           | Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)                | Рисует горизонтальные, вертикальные линии                                                            | Дети ориентируются на оценку взрослыми их деятельности               |
| 3 г        | Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы | Пользуется придаточными предложениями. Словарь 1200-1500 слов                                          | Называет четыре цвета. Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)          | Начало ролевой игры.                                      | Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см         | Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого | Делает сложные постройки (гараж, лестница, дом), называет их и обыгрывает | С помощью пластилина, карандаша, изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик) | Проявляет самостоятельность, независимость часто употребляет «Я сам» |

## Оценка нервно-психического развития детей от 1 года 3 месяцев до 3 лет

Таблица 2

| Группа развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Группа развития                                                                                                                                                                                                                                                                          | Группа развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Группа развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Группа развития                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дети с нормальным развитием.<br>2. Дети с опережением в развитии:<br>- на один эпикризный срок (на втором году жизни эпикризный срок – 3 мес., на третьем году – 6 мес.) (ускоренное развитие)<br>- на два и более эпикризных сроков – высокое развитие.<br>- дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям. | 1. Дети с отставанием в развитии на один эпикризный срок:<br>1 степень: по одному – двум показателям<br>2 степень: по 3-4 показателям<br>3 степень – по 5-7 показателям.<br>2 Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на один эпикризный срок). | 1. Дети с отставанием в развитии на два эпикризных срока:<br>1 степень: по 1-2 показателям<br>2 степень: по 3-4 показателям<br>3 степень: по 5-7 показателям.<br>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме). | 1. Дети с отставанием на 3 эпикризных срока:<br>1 степень: по 1-2 показателям.<br>2 степень: по 3-4 показателям.<br>3 степень: по 5-7 показателям.<br>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2 эпикризных срока, часть – на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме) | 1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков:<br>1 степень: по 1-2 показателям.<br>2 степень: по 3-4 показателям.<br>3 степень: по 5-7 показателям.<br>Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже нормы на 1-4 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме) |

### ***Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста***

*Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.*

*Для фиксации результатов используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:*

- *коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерство и пр.)*
- *игровой деятельности;*
- *познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);*
- *проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, самостоятельности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);*
- *художественной деятельности;*
- *физического развития.*

*Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей его развития;*
- 2) оптимизация работы с группой детей.*

*Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:*

***1 балл** - ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;*

***2 балла** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;*

***3 балла** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;*

***4 балла** - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;*

***5 баллов** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.*

*Результаты фиксируются в таблицах, которые заполняются дважды в год - в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.*

*Технология работы с таблицами включает 2 этапа.*

***Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем выводится итоговый (средний) показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.*

***Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.*

*Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выявлять детей с проблемами в развитии и корректировать педагогический процесс в группе: своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.*

*Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития **3,8 и более**. Эти же параметры в интервале*

средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (интервалы средних значений носят рекомендательный характер).

Общий вывод по итогам диагностирования оформляется в форме справки, выявляются дети группы риска. Обработанные информационные карты используются воспитателям для работы в течение учебного года, повторно диагностика проводится в конце учебного года. Результаты сопоставляются, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется дальнейшая работа с ними.

В течение года ведется лист взаимодействия со специалистами ДООУ, где специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определяя индивидуальную работу для воспитателей с тем или иным ребёнком.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог с использованием высокоформализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Ежегодно весной педагогом-психологом проводится оценка готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МДОУ д/с № 13 «Звездочка» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МДОУ.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.**

#### **2.2.1. Ранний возраст (1 – 3 года)**

##### *Социально-коммуникативное развитие*

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым* Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика,



одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками* Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры* Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития* Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### Познавательное развитие

*В сфере познавательного развития* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром* Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей* Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

#### Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни* Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи* Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру* Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности* Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре* Взрослые создают в учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений,

звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности* Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

#### Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни* Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности* Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения* Взрослые создают в учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **2.2.2. Дошкольный возраст**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование положительного, ценностного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитывать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и умение сотрудничать с ними.
2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.

3. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу.
4. Создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.
5. Формировать положительное отношение к себе.
6. Развивать игровую деятельность детей.
7. Развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию.
8. Развивать трудовую деятельность.
9. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
10. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
11. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
12. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
13. Формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
14. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.*

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления.
3. Формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире.
4. Расширять кругозор детей.
5. Формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения.
6. Развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.
7. Развивать конструктивные навыки.
8. Развивать первичные представления о моделировании.

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» представлено: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.*

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

1. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического - строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.
4. Формировать целостную картину мира.
5. Развивать литературную речь.
6. Приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» представлено: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.*

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Способствовать развитию детского творчества.
3. Приобщать к изобразительному искусству.
4. Развивать музыкально-художественную деятельность.
5. Знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений.
6. Развивать музыкальность детей.
7. Развивать способность эмоционально воспринимать музыку.

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.*

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач.

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
  - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
  - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
  - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей);
  - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
  - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами
  - развивать у детей физические качества: силу, гибкость, общую выносливость, быстроту, координацию и гибкость.
  - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» представлено: *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.*

#### **Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание образовательного процесса по основной образовательной программе в МДОУ выстроено на основе программы *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.*

**Модель образовательного процесса в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка»**

Таблица 3

| Образовательная область                                                                     | Возраст воспитанников | Реализуемая программа                                                                                                                                            | Выходные данные/ссылка                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обязательная часть программы                                                                |                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Социально-коммуникативное развитие                                                          | 1 - 3 года            | Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы                                                                            | <a href="http://ranepa.ru">Программа "От рождения до школы" (ranepa.ru)</a>                                                                                                                                                                    |
| Познавательное развитие                                                                     |                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Речевое развитие                                                                            |                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие                                                         |                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое развитие                                                                         |                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Социально-коммуникативное развитие                                                          | 3 - 7 лет             | Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы                                                                            | <a href="http://ranepa.ru">Программа "От рождения до школы" (ranepa.ru)</a>                                                                                                                                                                    |
| Познавательное развитие                                                                     |                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Речевое развитие                                                                            |                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие                                                         |                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое развитие                                                                         |                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (программы и технологии) |                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Речевое развитие                                                                            | 4 – 7 лет             | Программа «Обучение грамоте в детском саду», авторский коллектив Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская                                           | Подготовка к обучению грамоте 4-7 лет: программа: методические рекомендации/Л.Е.Журова.-М.:Вента-Граф, 2009.-32 с.                                                                                                                             |
|                                                                                             | 5 - 7 лет             | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая / подготовительная группа» (группа комбинированной направленности для детей с ТНР) | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011.- 128 с<br>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий Старшая группа |

|                                     |           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |           |                                                                                                                                                                                | <p>Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с.</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие  | 3 – 7 лет | Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой                                                                                           | <a href="#">Программа "Формирование культуры безопасности" (rapera.ru)</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | 5 - 7 лет | Педагогическая технология воспитания детей в духе толерантного общения «Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими?» авторский коллектив Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова | <a href="#">"Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?" (rapera.ru)</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Художественно-эстетическое развитие | 2 - 7 лет | Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»                                                                                     | <a href="#">Программа "Цветные ладошки" (rapera.ru)</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Познавательное развитие             | 5 - 7 лет | Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской                                                                          | Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.                                                                                            |
|                                     | 5 – 7 лет | Учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория».                                                                                                         | <a href="#">STEAM Лаборатория Екатерины Беляк (labsteam.ru)</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



В образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» в рамках формирования у детей первичных ценностных представлений в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» включено изучение государственных символов Российской Федерации:

**Дошкольный возраст 4 – 5 лет:**

Привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.

**Перспективный план образовательной деятельности**

**Таблица 4**

| <b>Тема</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Вид деятельности/<br/>формы работы</b>                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>НОЯБРЬ</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| Государственные символы России – флаг | Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага                                   | Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| Государственные символы России – герб | Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством                                                     | Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».                                                                                          |
| <b>МАЙ</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| Государственные символы России - гимн | Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России | Прослушивание государственного гимна России                                                                                                                                                             |

**Дошкольный возраст 5 – 7 лет**

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

**Перспективный план образовательной деятельности****Таблица 5**

| <b>Тема</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                        | <b>Вид деятельности/<br/>формы работы</b>                                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>НОЯБРЬ и МАРТ</b>                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| Государственные символы России: герб, флаг, гимн | Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России | Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий |

С целью формирования у детей дошкольного возраста современных компетенций в работе с детьми 5 – 7 лет внедряется учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория».

STEAM-лаборатория включает в себя 5 программ: основы чтения, основы программирования, основы математики и теории вероятности, основы картографии и астрономии, основы криптографии, которые внедряются последовательно, от простого к сложному, связаны сюжетной линией и опираются на предыдущий материал.

Длительность занятий по STEAM-лаборатории – 35 недель.

Занятия по программам «Основы программирования», «Основы математики и теории вероятности», «Основы картографии и астрономии» проводятся по 25 минут 26 недель. Занятия по программе «Основы чтения» проводятся ежедневно, параллельно с остальными программами в течение 26 недель. Затем в течение 9 недель проводятся только занятия по 25 минут по программе 5. В таблице 6 представлен регламент образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет по УМП «Детская универсальная STEAM-лаборатория».

**Таблица 6**

| №             | Программы                                                                                                         |                                                                                                                            | Длительность     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1             | <b>Программа 2.</b><br><b>«Основы программирования».</b><br>Занятия 2 – 3 раза в неделю по 25 мин.                | <b>Программа 1.</b><br><b>«Основы чтения».</b><br>Занятия ежедневно по 7 мин.<br>(4 этапа: 1 мин., 1 мин., 2 мин., 3 мин.) | 8 недель         |
| 2.            | <b>Программа 3.</b><br><b>«Основы математики и теории вероятности».</b><br>Занятия 2 – 3 раза в неделю по 25 мин. | <b>Программа 1.</b><br><b>«Основы чтения».</b><br>Занятия ежедневно по 7 мин.<br>(4 этапа: 1 мин., 1 мин., 2 мин., 3 мин.) | 8 недель         |
| 3.            | <b>Программа 4.</b><br><b>«Основы картографии и астрономии».</b><br>Занятия 2 – 3 раза в неделю по 25 мин.        | <b>Программа 1.</b><br><b>«Основы чтения».</b><br>Занятия ежедневно по 7 мин.<br>(4 этапа: 1 мин., 1 мин., 2 мин., 3 мин.) | 10 недель        |
| 4.            | <b>Программа 5. «Основы криптографии»</b><br>Занятия 2 – 3 раза в неделю по 25 мин.                               |                                                                                                                            | 9 недель         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                            | <b>35 недель</b> |

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
5. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карпушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с. : ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).
6. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120с.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160с.
15. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.: цв. вкл.
17. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 48с.: цв. вкл.
18. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 168с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104с.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
15. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
17. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Речевое развитие»:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.: цв.вкл.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.
6. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий в 3 ч. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
7. Подготовка к обучению грамоте 4-7 лет: программа: методические рекомендации/Л.Е.Журова.-М.:Вента-Граф, 2009.-32 с.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Зацепина М.Б. Музыкальное развитие в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.

2. *Музыкальное развитие в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет.* М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова.
3. *Музыкальное развитие в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет.* М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова.
4. *Музыкальное развитие в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет.* М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова.
5. Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду. Монография.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.
6. Комарова Т.С. *Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с.: цв. вкл.
7. Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.
8. Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.
9. Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв.вкл.
10. Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.: цв. вкл.
11. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. *Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.
12. *Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой.* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.: цв. вкл.

***Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Физическое развитие»:***

1. *Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет (Вторая группа раннего возраста) С.Ю. Федотова.*
2. *Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет (Младшая группа) С.Ю. Федотова.*
3. *Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет (Средняя группа) С.Ю. Федотова.*
4. *Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет (Старшая группа) С.Ю. Федотова.*
5. *Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет (Подготовительная к школе группа) С.Ю. Федотова.*
6. *Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 – 7 лет) Борисова М.М.*
7. *Сборник подвижных игр (2 – 7 лет) Степаненкова Э.А.*
8. *Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Л.И. Пензулаева*
9. *Физическая культура в детском саду. (3 – 4 года). Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева*
10. *Физическая культура в детском саду. (4 – 5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева*
11. *Физическая культура в детском саду. (5 – 6 лет). Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева*
12. *Физическая культура в детском саду. (6 – 7 лет). Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева.*

***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.***

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости МДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МДОУ, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и

*творческого подхода педагога.*

*Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В связи с этим пребывание в дошкольной группе доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации становятся для него увлекательными.*

*Важнейшие образовательные ориентиры:*

- *обеспечение эмоционального благополучия детей;*
- *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;*
- *развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);*
- *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.*

*Для реализации этих целей педагоги:*

- *проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;*
- *создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;*
- *обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;*
- *обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;*
- *обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение.*

*Образовательная система МДОУ д/с № 13 «Звездочка» нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, а также на создание условий для проявления таких качеств как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Педагоги МДОУ стремятся стимулировать детей на развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дают воспитанникам право на ошибку, формируют познавательные интересы, поощряют готовность к сотрудничеству и поддержку друг друга в трудной ситуации, обеспечивая, таким образом, успешную социализацию ребенка и становление его личности.*

*Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).*

*Реализация ООП способствует подготовке детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.*

### **Особенности организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста.**

*Специфика организованной образовательной деятельности с детьми раннего возраста определяется особенностями развития и поведения детей.*

1) *Образовательная деятельность проводится в игровой форме, решающее значение имеет эмоциональный фактор.*

2) *Образовательная деятельность осуществляется строго по подгруппам. Для детей второго года жизни оптимальное количество участников занятия 3 - 5, для детей третьего года жизни – 6 - 8. Чем младше дети, тем труднее привлечь внимание одновременно*

Документ подписан электронной подписью.

большого числа детей, кроме того, внимание у детей в раннем возрасте недостаточно устойчивое.

3) Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно включение двигательного задания. Образовательная деятельность с детьми может быть организована в первую и во вторую половину дня, в т.ч. на игровой площадке во время прогулки.

4) Важно повторение занятий, поскольку новые действия, умения и знания становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. С детьми раннего возраста воспитатели проводят занятия, подчиненные одной цели, но различные по содержанию, или занятия, построенные на одном материале, но с разными заданиями.

Развитие детей раннего возраста и особенности протекания адаптационного периода систематически контролируется воспитателями группы, медицинской сестрой, старшим воспитателем. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность и эффективность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, оценить качество воспитательной работы. Воспитателями групп раннего возраста на каждого ребенка заполняются листы адаптации, которые помещаются в медицинскую карту ребенка.

В таблице 7 представлен примерный регламент НОД для групп раннего возраста. В теплое время года частично образовательную деятельность можно проводить на улице.

Таблица 7

**Примерный регламент непосредственно образовательной деятельности  
для групп раннего возраста**

| <b>Образовательная область</b>                                        | <b>Количество в неделю</b> |                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
|                                                                       | <b>1-2</b>                 | <b>2-3</b>       |
| «Познавательное развитие»                                             | 3                          | 1                |
| «Познавательное развитие»:<br>расширение ориентировки в<br>окружающем | 3                          |                  |
| «Развитие речи»                                                       |                            | 2                |
| «Художественно-эстетическое<br>развитие»: лепка / конструирование     |                            | 1                |
| «Художественно-эстетическое<br>развитие»: рисование                   |                            | 1                |
| «Художественно-эстетическое<br>развитие»: музыка                      | 2                          | 2                |
| «Физическое развитие»                                                 | 2                          | 3                |
| Всего:                                                                | 10 (не более 10)           | 10 (не более 10) |

ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в процессе образовательной деятельности в режимных моментах.

Таблица 8

**Длительность непосредственно образовательной деятельности**

| <b>Возраст</b>        | <b>Длительность, мин</b> |
|-----------------------|--------------------------|
| 1 год 6 мес. – 2 года | 8-10                     |
| 2 года – 3 года       | 10                       |

Перечень программ, технологий по работе с детьми раннего возраста: Приложение 3.

### **Особенности организации образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста**

Образовательная деятельность в группах детей дошкольного возраста в МДОУ осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная деятельность включает в себя три компонента: непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД), свободная самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность детей и взрослых. Ведущей в образовательной деятельности является диалогическая форма общения взрослого с детьми и детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности. Организация образовательной деятельности строится на основе ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности определяется требованиями СанПиН и составляет для детей 3 – 4 лет не более 15 минут, для детей 4 – 5 лет не более 20 минут, для детей 5 – 6 лет не более 25 минут, для детей 6 – 7 лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей раннего возраста – до 20 минут; для детей 3-4 лет – 30 минут; для детей 4-5 лет – 40 минут; для детей 5-6 лет – 45 минут; для детей 6-7 лет – 1,5 часа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна – не более 25-30 минут в день с обязательным включением физкультурных минуток.

Формирование познавательной деятельности осуществляется в течение всего дня, проведенного ребенком в детском саду, как в процессе НОД, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (режимные моменты, совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей). По этой причине для решения образовательных задач воспитателям необходимо использовать потенциал всего дня – благодаря этому у детей появится возможность развиваться физически, эмоционально, интеллектуально. Все действия, которые дети выполняют в течение режимных моментов, значимы для них, поскольку представляют собой образовательные ситуации, в ходе которых происходит и освоение новых способов действия, и формирование коммуникативных умений и самостоятельности, и становление чувства самоуважения. Развивающее общение при проведении режимных моментов позволяет детям многому научиться и многое узнать: об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены, тренироваться в счете предметов и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Для оптимального развития детей используется также потенциал прогулки: ее содержание тщательно продумывается, насыщается интересными видами деятельности, детям обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 3,45 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15 градусов С° и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов С° и скорости ветра 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 4 - 7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов С° и скорости ветра более 15 м/с.

В теплый период времени прием детей осуществляется на улице, что увеличивает продолжительность прогулки.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 3 часа, в зависимости от возраста. Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено



укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна присутствие воспитателя или младшего воспитателя в помещении обязательно. После пробуждения проводится гимнастика.

Самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет (игры, общение, подготовка к ООД, трудовая деятельность, занятия со специалистами и воспитателями, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня от 3 ч 30 мин.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, любые формы работы с детьми, включающие массовость, например, концерты, общие праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и др., необходимо запретить.

Образовательная деятельность строится с учетом основных положений Программы «От рождения до школы» (изд. 5-е, инновационное, 2019г.).

В рамках организации образовательно-воспитательного процесса сочетаются различные типы детской активности.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, экскурсии);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Рассмотрим особенности их организации.

**Занятия, организованные взрослым**, необходимы для оптимального развития детей, поскольку целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

В таблице 9 представлено примерное планирование занятий для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Таблица 9

**Примерное планирование НОД с детьми дошкольного возраста**

| Образовательная область           | Количество в неделю |           |           |           |
|-----------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                   | 3 – 4 года          | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Физкультура в помещении           | 2                   | 2         | 2         | 2         |
| Физкультура на прогулке           | 1                   | 1         | 1         | 1         |
| Музыка                            | 2                   | 2         | 2         | 2         |
| Рисование                         | 1                   | 1         | 1         | 1         |
| Лепка, аппликация, ручной труд    | 1                   | 1         | 1         | 1         |
| Математическое развитие           | 1                   | 2         | 2         | 2         |
| Основы науки и естествознания     | 1                   | 1         | 1         | 1         |
| Развитие речи, основы грамотности | 1                   | 1         | 2         | 2         |

|                                          |    |    |    |    |
|------------------------------------------|----|----|----|----|
| *Детская универсальная STEAM-лаборатория |    |    | 1  | 1  |
| *Основы финансовой грамотности           |    |    |    | 1  |
| Итого:                                   | 10 | 11 | 13 | 14 |

Занятия проводятся с учетом следующих требований:

1. Соответствие зоне ближайшего развития (ЗБР) детей: задания предлагаются достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
2. Использование деятельностного подхода, то есть опора на детские смыслы и интересы, специфические детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
3. Соблюдение принципа возрастного соответствия: учет возрастных особенностей развития детей и опора на ведущий вид деятельности.
4. Соблюдение принципа развивающего обучения: нацеливание детей на накопление знаний и развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
5. Соблюдение принципа культуросообразности при подборе материала для занятий: использование на занятиях материала, отвечающего культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой – это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

**Обогащенные игры в центрах активности.** Перечень и содержание центров активности представлены: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. Центры активности, оформленные в группах, предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов пространства детской реализации (ПДР). Центры активности наполняются разнообразными интересными для детей материалами, периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей, материалы доступны и знакомы детям.

Во время нахождения детей в центрах активности педагоги наблюдают за детьми, поддерживают детскую самостоятельность и инициативу, при необходимости помогают детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие), объясняют, как пользоваться новыми материалами, подсказывают новый способ действия, помогают детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности, следят, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Правильно организованная детская активность в центрах позволяет достичь следующих образовательных результатов:

1. Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
2. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

**Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации).** Проектная деятельность — один из важнейших элементов пространства детской реализации (ПДР). Главное условие эффективности проектной деятельности — чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий для самореализации детей: заметить проявление детской инициативы, помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, при необходимости помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), помочь детям в представлении

(предъявлении, презентации) своего проекта, помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

*Ожидаемый образовательный результат:*

1. Развитие инициативы и самостоятельности.
2. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.
3. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
4. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
5. Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

**Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)** — это новый для педагогов детского сада формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все - и дети, и воспитатели. При этом взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Педагоги находят и вводят в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Дальнейшее развитие ситуации зависит в первую очередь от творческой фантазии детей: дети имеют возможность разворачивать действие по своему пониманию. Педагоги при необходимости оказывают им деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний, помогают детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

*Ожидаемый образовательный результат:*

1. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
2. Формирование детско-взрослого сообщества группы.
3. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
4. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
5. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
6. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

**Свободная игра (взрослый не вмешивается).** Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Свободная игра — это инициативная активность детей в среде, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. В ходе свободной игры ребенок имеет свободу входа и выхода, он осознает и реализует свой выбор, проигрывает важные для себя смыслы. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. В старшем дошкольном возрасте, когда появляется игра с правилами, важно, чтобы дети сами придумывали правила игры, становясь их субъектами.

*В учреждении созданы следующие условия для развитой игры детей:*

1. Достаточное время – не менее 1 – 1,5 часа в день непрерывной игры.
2. Место: в группах у детей имеется возможность обустроить игровое пространство таким образом, чтобы оно не мешало остальным, чтобы не возникала необходимость его нарушать для проведения режимных моментов. В группах детского сада имеется передвижное оборудование – ширмы, модули, платформы, оснащенные колесами, чтобы пространство могло меняться в соответствии с возникающим замыслом.
3. На улице имеется достаточное пространство для развития длительной свободной игры.

4. В группах организовано несколько пространств для различных видов деятельности (игры, экспериментирование, творчество), игровые центры разделены на тихие и шумные зоны.
5. Материалы для игры доступны для детей и разнообразны, представляют возможность для действий с предметами-заместителями. Игровые материалы в группах полифункциональны, что позволяет их превращать в ходе игры в разнообразные объекты.
6. Игрушки в группах систематизированы, хранятся в контейнерах и красивых коробках. Соответствующие надписи на них печатными буквами и картинки помогают детям сориентироваться в игровом пространстве, стимулируют развитие первичной грамотности.
7. Дети имеют возможность самостоятельно выбирать игровой центр и заниматься в нем по своему интересу, выбирать игровые материалы и партнеров по игре. Ребенок может войти в игру и выйти из нее, когда захочет.
8. Создаются разновозрастные сообщества детей для естественной трансляции игровой культуры. В детском саду организуются походы в гости в другие группы, творческие встречи, совместные прогулки, где старшие и младшие дети могут общаться и играть вместе.

Чтобы свободная игра детей заключала в себе образовательный потенциал, очень важна правильная позиция педагога:

- создает условия для детских игр (время, место, материал),
- обогащает, развивает детскую игру, помогает сделать игру интереснее, длиннее;
- помогает детям взаимодействовать в игре, поощряет взаимодействие между детьми в игре, недирективно включает новых детей в общую игру, заинтересовывая их;
- не вмешивается в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности;
- планирует время для свободной игры таким образом, чтобы дети могли развернуть сюжет;
- разделяет радость детей от игры и принимает негативные чувства детей в игре (расстройство, обида проигравшего ребенка), помогает пережить проигрыш, поддерживает, утешает ребенка;
- обращает внимание детей на то, кто во что играет, у кого какие идеи, отмечает интересные идеи детей, бережно, недирективно вносит вариации (темы, способы действия) в свободную игру детей, не разрушая детский замысел и не забирая у детей инициативу;
- помогает детям использовать культурные средства в игре, достать или сделать самим необходимые для игры материалы;
- вводит понятные детям правила: как соблюдать очередность в игре, как разрешать возникающие конфликты, поощряет соблюдение правил в игре.

С детьми младшего возраста воспитатели развивают игру: подключаясь к ней, постепенно и бережно обогащают ее, предлагают новые идеи, «связывают» игру ребенка с игрой других детей, привлекая в нее новых участников. С детьми старшего возраста воспитатели поддерживают их собственные идеи и помогают им играть долго с большим количеством участников, а также проблематизируют игру, тем самым способствуя ее усложнению и развитию.

Для обеспечения безопасности детей при организации свободной игры важно формирование у детей способности регулировать свое поведение. В ходе свободной игры педагоги помогают детям развивать саморегуляцию, менять характер деятельности, играя в игры со сменой ритма, игры с правилами.

Ожидаемый образовательный результат:

1. Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
2. Развитие детской инициативы.
3. Развитие умения соблюдать правила.
4. Развитие умения играть различные роли.
5. Развитие умения встать на позицию другого, способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
6. Развитие понимания своих чувств, мыслей.

Характер планирования образовательной деятельности: приоритетным считается гибкое планирование, непосредственное участие детей в планировании - вместо жестко

регламентированного планирования образовательной деятельности с детьми, с установленными темами, взятыми из примерной программы и не адаптированными под конкретную ситуацию в группе. При таком подходе у участников образовательного процесса имеется возможность в ходе организации образовательной деятельности изменять, менять местами и даже исключать запланированные события (занятия, темы, виды деятельности и другие аспекты планирования), что способствует погружению ребенка в образование – это возможно лишь в том случае, когда ребенок сам его иницирует, когда именно его идея, потребность станет отправной точкой образовательной деятельности. Тот материал, который действительно интересует ребенка, находит у него отклик, изучается детьми более органично и продуктивно. Воспитатель формирует содержание работы по ходу деятельности, создавая ситуации для развития детей и решая эти задачи в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы ребенка или группы детей, работая в зоне интереса ребенка. Конкретное содержание образовательной деятельности подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть спланировано заранее. Усиливать образовательные ситуации воспитатели могут разнообразными вопросами, провоцирующими познавательный интерес, созданием условий для взаимодействия детей в малых группах при обсуждении каких-либо вопросов, проблем.

Для реализации этого подхода за основу планирования образовательной деятельности с детьми берется не конкретная тема, а направление, деятельность детей или формирование навыка, умения. Узкие темы для изучения заменяются на идеи для детских размышлений и творчества. При этом важно не ограничивать идеи конкретным предметным содержанием и жесткими временными рамками: идея прорабатывается, пока она интересна детям или не возникает следующая. Воспитанники могут самостоятельно продумать пути воплощения идеи, отразить собственные интересы и замыслы.

При планировании образовательной деятельности решающее значение имеет детская инициатива: дети, приходя утром в группу, самостоятельно выбирают то дело, которым им хотелось бы заниматься. Детям предлагаются виды деятельности, представленные символически или в виде картинок. Способ фиксации ребенком своего выбора в группах различен: колесо выбора, магнитные доски, рабочие стенды и пр. При этом с детьми обсуждаются возможные виды деятельности, картинки, которые их характеризуют, формируются определенные правила, в т.ч. обсуждаются те виды деятельности, которые нельзя заменить (прогулка, дневной сон и др.).

Образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы могут быть разными по численности – приоритет отдается работе детей в малых группах и парах. Педагог варьирует задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Тематика образовательной деятельности удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам — аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в каждой группе оформлены центры изобразительного искусства. Обеспечивается взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно

соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки. Создание в группах и помещениях детского сада содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности соответствии с его интересами.

Особенности общей организации образовательной среды подробно рассмотрены в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.)

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектная деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

Основная деятельность детей в дошкольном учреждении – это детские виды деятельности. Её целью выступает подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, творческая мастерская, музейная деятельность и т.д.

Понятие «обучение» применительно к детям дошкольного возраста понимается как организация детских видов деятельности. Его мотивы связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый предоставляет ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

Образовательная деятельность предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей.

Формы организации образовательной деятельности представлены в таблице 10.

Таблица 10

### **Возможные формы организации организованной образовательной деятельности**

| <b>Виды детской деятельности</b>               | <b>Возможные формы работы</b>                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная деятельность                      | Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес.                                                        |
| Игровая деятельность                           | Сюжетные игры. Игры с правилами. Игровые ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки.                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> | <i>Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторины. КВН. Презентация детских книг и детских периодических изданий. Выставки. Литературные праздники, досуг.</i>                          |
| <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>     | <i>Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Конструирование.</i> |
| <i>Социально-коммуникативная деятельность</i>           | <i>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.</i>                                                                                                               |
| <i>Самообслуживание и элементарный труд</i>             | <i>Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.</i>                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Музыкальная деятельность</i>                         | <i>Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-ритмические движения, и др.</i>                                                                                                                                                                        |
| <i>Конструирование из различного материала</i>          | <i>Моделирование. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки.</i>                                                                                                                                                                                                        |

Программа направлена на формирование у детей умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в том, что ребенок сам выражает намерение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца: ребенок реализует свой замысел и для этого меняет ситуацию — сооружает что-то, вводит новые правила, предлагает свою игру и т. д.

В качестве главного условия развития детской инициативы Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (ПДР). Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого педагоги должны поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором

формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В детском саду для развития инициативы детей педагогическим коллективом создаются следующие условия: откорректирован распорядок дня таким образом, чтобы он оставлял ребенку место для выбора, для проявления своих намерений и действий по собственному замыслу; обогащается предметно-пространственная среда, чтобы предоставлять детям богатые возможности для самореализации, рождения новых идей, экспериментирования с материалами.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в центре литературного чтения;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности решающее значение имеют организация пространства и режима дня. В режиме дня в детском саду отводится время на занятия по выбору, в ходе которых дети учатся самостоятельно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Это достигается за счет создания насыщенной образовательной среды, оформления центров активности, которые дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Материалы, содержащиеся в центрах активности, стимулируют активность детей, заставляют их использовать все органы чувств, предоставляют возможность заниматься интересной для ребенка деятельностью.

Старшие дошкольники принимают активное участие в выборе темы, планирования, сами принимают решение, в каком центре они сегодня будут работать, что именно в этом центре ребенок предполагает сделать, какие материалы ему потребуются для воплощения своего замысла, кого из детей он захочет видеть в своей команде, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата планируется достичь.

После выбора центра и планирования работы приходит время собственного выполнения плана, т.е. работа в центрах. Задания детям подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов и вместе с тем, чтобы каждый ребенок мог в результате почувствовать ситуацию успеха. С некоторыми из них дети могут справиться самостоятельно, для выполнения другим детям может потребоваться помощь воспитателя. Поскольку центры могут быть выбраны самые разные, степень самостоятельности ребенка определяется его готовностью к самостоятельной работе, готовностью сверстников оказать поддержку. Во время работы в центрах дети имеют возможность перемещаться от центра к центру – это возможно лишь при условии конструктивного взаимодействия между детьми. Воспитатели помогают детям размышлять над собственными действиями, способствуют их самообучению, с уважением относятся к идеям детей, взаимодействуют с детьми в ходе игры или работы.

Во время работы детей в центрах активности воспитатель может:

- работать в одном из центров;
- переходить от одного центра к другому, оказывая поддержку детям там, где это



*требуется;*

- *переходить от центра к центру, наблюдая за деятельностью детей, за способами решения возникающих затруднений, конфликтов, за распределением ролей и обязанностей между всеми членами команды;*
- *наблюдать за конкретным ребенком.*

*Завершение работы может быть организовано разными способами. Дети переходят от одной компании к другой, рассказывают, чем они занимались, что удалось, что не получилось, почему и пр. Может быть организовано обсуждение этих вопросов и презентация получившихся продуктов в ходе вечернего круга.*

*В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателями соблюдаются ряд общих требований:*

- *развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;*
- *создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;*
- *постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;*
- *тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;*
- *ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;*
- *своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;*
- *поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.*

*В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, интегрирующий знания, умения, компетенции и ценности.*

*Педагоги детского сада используют следующие формы поддержки детских инициатив:*

- *«Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки;*
- *«Успех каждого – успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах;*
- *«Научился сам – научи другого!» - поддержка стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности;*
- *Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества;*
- *Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности.*

*Поддержка инициативы детей проявляется в создании воспитателями ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений, выражать свои чувства и мысли. В качестве таких ситуаций педагогами активно используются проблемные ситуации, предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.*

В работе с детьми старшего дошкольного возраста педагоги МДОУ используют такую эффективную форму работы по поддержке детской инициативы как детский совет. Его работа преимущественно организована в форме проведения «Утреннего круга». Такая форма позволяет включить детей в управление событиями (создание общих правил жизни в группе), временем, способствует проявлению детской инициативы в играх, планировании дня, проектной деятельности, определении тем для обсуждения в группе.

Начиная с группы 4 – 5 лет воспитанники **самостоятельно планируют недели каникул**: путем голосования определяют тематику каникулярных дней и соответствующие виды деятельности.

### **Территориальные особенности условий осуществления образовательной деятельности**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников учреждения. При проектировании содержания Программы, в частности при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду учитываются:

- специфические особенности региона, к которым относится Ярославская область, куда входит старейший город «Золотого кольца» России – Углич, расположенный на берегу реки Волга. Угличский Кремль, архитектурные памятники, монастыри и храмы, древние здания, улицы, парки и скверы центральной части современного Углича - национальное достояние, которое необходимо сохранить для потомков. В образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал об Угличе и Угличском районе, осуществляется сотрудничество с Угличским историко-архитектурным и художественным музеем. Поэтому региональная направленность является особенностью ООП.

- климатические особенности региона - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического планирования в МДОУ. Также при планировании учитываются 2 режима дня: в теплое и холодное время года. На НОД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для средней полосы России. На НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. На НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение. Дошкольный период является решающим для всего последующего развития человека, определяет социокультурную значимость системы дошкольного образования. Социокультурные особенности Ярославского региона не могут не сказаться на содержании образовательной деятельности работы в детском саду. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Национально-культурный состав воспитанников. При организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. МДОУ посещают дети разных национальностей. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке. В программу включен народный компонент, что определяется доступностью и близостью материала с одной стороны, и преобладанием русских детей с другой. В календарно-тематическое планирование включены разделы, посвященные традициям, литературе и художественному творчеству, нравам и обычаям, праздникам и быту русского народа.

### **Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками.**

Современные требования, предъявляемые государством к качеству

воспитательно-образовательной работы в детском саду, подразумевают, что педагог должен смело владеть необходимыми образовательными технологиями.

В МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» в работе с детьми используются следующие технологии:

**Здоровьесберегающие образовательные технологии.** Цель технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В детском саду осуществляется систематическая работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций: закаливание детей (проветривание помещений, прогулки, оздоровительные процедуры после дневного сна), занятия по физическому развитию, оптимизация двигательного режима. Здоровьесберегающие технологии активно используют воспитатели, специалисты на занятиях и в повседневной жизни ребенка. В результате использования здоровьесберегающих технологий в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» отмечается ежегодный рост индекса здоровья воспитанников.

**Технология проектной деятельности.** В воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги детского сада, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут не только быть источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Технология исследовательской деятельности.** Исследовательская деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности в детском саду используются доступные и интересные детям дошкольного возраста опыты (экспериментирование).

**Интерактивная технология, технология ИКТ.** Компьютерная техника с её мультимедийными возможностями позволяет сделать занятия эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Использование ИКТ в учебно-воспитательных целях в детском саду осуществляется строго в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

**Технология «Истории Карпушек: как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф. Алиевой.** Цель технологии - воспитание детей в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей и взаимопонимания. Технология позволяет развивать у детей навыки позитивного общения и выстраивания диалога, формировать основы волевой саморегуляции поведения воспитанников, потребность в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи.

**Технология перспективного чтения «Сказкотeka» Е.Л. Кудрявцевой.** Технология разработана в рамках Международного образовательного проекта «Сказкотeka – русские сказки детям России и Германии» и направлена на развития компетенции критического мышления как созидательного мышления у детей с 3-х до 12 лет. Технология позволяет создать условия для формирования у детей восприятия и понимания текста. В основе «Сказкотеки» лежит работа с междисциплинарными проект-тетрадами, каждая из которых имеет интересную и инновационную структуру, выстроенную по законам перспективного чтения. Технология представляет игровые, творческие задания, помогающие развитию лексического

запаса и речи, внимания и концентрации, логического мышления и др. - в коммуникации: о сказке и о жизни россиян в прежние века и сегодня. Все задания «Сказкотеки» носят игровой, познавательный и проектно-экспериментальный характер.

Материал в каждой тетради «опирается» на одну из букв русского алфавита - в него включены русские сказки, стихи, пословицы и поговорки, игры и практические задания, направленные на развитие речи, нравственную оценку, эстетическое и поэтическое восприятие окружающего мира и русского языка.

**Технология STEM-образования.** В МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» используется учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория», являющаяся одним из инструментов STEM-образования. Это инновационная методика конструирования искусственной обучающей среды для детей дошкольного возраста по направлению «Babyskills» с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность. STEAM-лаборатория включает в себя 5 программ: основы чтения, основы программирования, основы математики и теории вероятности, основы картографии и астрономии, основы криптографии. Использование STEAM-лаборатории в образовательном процессе позволяет создать условия для формирования у детей дошкольного возраста современных компетенций.

**Техника Send Play на световом планшете** – используется воспитателем и учителем-логопедом для развития связной речи у детей 5 – 7 лет, в т.ч. в работе групп компенсирующей и комбинированной направленности.

### **Инновационная деятельность**

Важнейшим условием совершенствования воспитательно-образовательного процесса детского сада является внедрение инноваций в работу образовательного учреждения.

Для организации система инновационной деятельности в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» используется принцип "инновационного лифта": реализуемые инновационные проекты разрабатываются педагогическим коллективом от идеи до активного применения («снизу вверх»). Овладение новым уровнем в реализации инновационной деятельности предполагает освоение педагогами детского сада качественно нового профессионального опыта, приобретение и систематизацию новых знаний, понимание процессов, необходимых детскому саду и конкретно каждому дошкольнику.

Осуществление инновационной деятельности в учреждении способствует профессиональному росту педагогических работников и позволяет им реализовать собственный профессиональный и творческий потенциал.

Осуществление педагогическим коллективом МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» инновационной деятельности предполагается в следующих формах:

- освоение педагогами инновационных технологий, методик, учебно-методических пособий, внедрение их в образовательный процесс;
- инновационная деятельность в рамках муниципальных, региональных инновационных площадок (МБОО, РИП и пр.).

### **Преимущества детского сада и школы.**

Одной из приоритетных задач ФГОС ДО является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). С целью обеспечения преимуществ детского сада и школы создаются условия для нормального роста и развития детей и укрепления их здоровья, сохранения, укрепления и развития личностной активности ребёнка, его психофизических особенностей при переходе ребенка на ступень школьного обучения.

Детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных

Документ подписан электронной подписью.

действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по направлениям:

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе);

- взаимодействие педагогического коллектива МДОУ с учителями начальных классов МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4 г. Углича (по принципу территориальной близости). Учителя близлежащих школ привлекаются к участию в родительских собраниях в подготовительной группе.

Задачи:

1. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.

2. Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

3. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:

- игровой – в дошкольном;

- учебной – в младшем школьном возрасте.

Это важнейший фактор психического и личностного развития ребенка, безболезненной адаптации к последующей ступени образования. При этом обучение детей дошкольного возраста в детском саду строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6 – 7 годам.

Этапы сопровождения ребёнка в школу:

- написание психологом характеристик индивидуальных особенностей ребёнка;
- изучение учителем особенностей развития ребёнка;
- работа воспитателей, педагога-психолога, учителей с родителями по профилактике школьной дезадаптации;
- сопровождение ребёнка в адаптационный период в школе (при необходимости, педагог-психолог);
- коррекционно-развивающая работа с первоклассниками, испытывающими трудности в развитии и адаптации к школе (в рамках консультационного пункта, при необходимости);
- психолого-педагогическая диагностика прохождения адаптации и проектирование дальнейшей, коррекционной работы с первоклассником (в рамках консультационного пункта, при необходимости).

### **Сотрудничество с социальными институтами**

Для повышения эффективности образовательной деятельности и выполнения требований ФГОС ДО в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» организовано взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с общественными организациями. Социальные партнеры представлены в таблице 13.

Таблица 13

### **Перечень социальных партнеров МДОУ детский сад № 13 «Звездочка»**

|  | <b>Цель и задачи сотрудничества</b> | <b>Формы взаимодействия</b> |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|
|--|-------------------------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управление образования УМР                                                                                                    | Нормативно-правовое обеспечение<br>Финансирование деятельности<br>Комплектование групп<br>Содействие развитию детского сада.<br>Повышение качества образовательного процесса.                                                                                                                        | Использование психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта<br>Организация инновационной деятельности, в т.ч. в рамках МБОО.                            |
| ММЦ г. Углич                                                                                                                  | Методическая помощь<br>Целевые курсы<br>Библиотека<br>Фонотека<br>Обеспечение методической литературой                                                                                                                                                                                               | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах<br>Консультирование.<br>Адресное сопровождение педагогов/команд.                                               |
| Государственное образовательное автономное учреждение «Институт развития образования» (ГОАУ ЯО ИРО)                           | Повышение качества образовательного процесса.<br>Повышение квалификации педагогов<br>Распространение передового педагогического опыта.                                                                                                                                                               | Обучение педагогов, администрации по программам повышения квалификации.                                                                                                     |
| Центр ЦО и ККО                                                                                                                | Аттестация педагогических работников на первую и высшую категорию                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| Дошкольные образовательные организации Угличского муниципального района                                                       | Создание условий для профессионального роста педагогов.<br>Сетевое взаимодействие.                                                                                                                                                                                                                   | Методические объединения, конференции, семинары, семинары-практикумы и пр.<br>Открытые показы НОД.<br>Осуществление инновационной деятельности, в т.ч. в рамках МБОО.       |
| СОШ № 3, СОШ № 4                                                                                                              | Создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению.                                                                                                                                                      | Участие представителей СОШ на родительских собраниях в подготовительных к школе группах.<br>Организация выходов детей в школы.                                              |
| МУК Угличский историко-архитектурный музей, Галерея православного искусства и современной живописи «Под Благодатным Покровом» | Развитие у детей представлений об истории города. Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе, природе родного края. Приобщение детей к миру искусства, к русской национальной культуре.<br>Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. | Организация экскурсий с учётом возрастных особенностей детей.<br>Выездные занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов музея.<br>Лекции-беседы для детей. |
| Детская библиотека                                                                                                            | Социально-коммуникативное и познавательное развитие детей.                                                                                                                                                                                                                                           | Экскурсии в библиотеку.<br>Тематические занятия.<br>Книжные выставки.<br>Участие в конкурсах.                                                                               |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <i>Приобщение к произведениям детской художественной литературы.</i>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| <i>Центр досуга «Цветочный»</i>                                                                            | <i>Социально-коммуникативное и познавательное развитие детей.</i>                                                                                                                                                                    | <i>Муниципальные выставки, конкурсы<br/>Творческие мастер-классы</i>                                                                                                  |
| <i>Инспекция маломерных судов</i>                                                                          | <i>Социально-коммуникативное и познавательное развитие детей.</i>                                                                                                                                                                    | <i>Встречи с представителями спасательной станции.</i>                                                                                                                |
| <i>МОУ ДОД Дом детского творчества.<br/>МОУ ДОД Центр внешкольной работы</i>                               | <i>Социально-коммуникативное и познавательное развитие детей.</i>                                                                                                                                                                    | <i>Посещение Станции юннатов.<br/>Участие в муниципальных конкурсах детского творчества.<br/>Занятость детей старше 5 лет в системе дополнительного образования.</i>  |
| <i>Детская поликлиника ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ»</i>                                                          | <i>Сохранение, укрепление здоровья детей и оказание лечебно-профилактической помощи детям.</i>                                                                                                                                       | <i>Профилактическая, консультационно-просветительская работа</i>                                                                                                      |
| <i>Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»</i> | <i>Психолого-диагностическое обследование воспитанников дошкольного учреждения.<br/>Проведение занятий «Готовимся к школе».</i>                                                                                                      | <i>Организация занятий, тренингов, консультаций.</i>                                                                                                                  |
| <i>МАУ «Дворец культуры Угличского муниципального района»</i>                                              | <i>Всестороннее и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре, расширение кругозора детей.<br/>Приобщение детей к театральной культуре.</i> | <i>Посещение театрализованных спектаклей, цирковых представлений, выставок художественного творчества.<br/>Участие в муниципальных конкурсах детского творчества.</i> |
| <i>Угличский физкультурно-оздоровительный комплекс</i>                                                     | <i>Физическое развитие воспитанников</i>                                                                                                                                                                                             | <i>Организация спортивных мероприятий, праздников</i>                                                                                                                 |
| <i>Пожарная часть<br/>Отдел ГИБДД Угличского ОМВД России по Ярославской области</i>                        | <i>Развитие у детей элементарных представлений о правилах безопасного поведения с огнём, на улицах и дорогах города.<br/>Знакомство с профессией пожарный, автоинспектор</i>                                                         | <i>Экскурсии в пожарную часть.<br/>Профилактическая, консультационно-просветительская работа<br/>Выездные мероприятия на базе МДОУ.</i>                               |

## 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

### Обязательная часть Программы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Б) Часть формируемая участниками образовательных отношений*

*Программа предполагает, что воспитатель — помощник ребенка, фасилитатор (обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию.*

*Создание развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным - достаточно сложная задача, требующая от*



воспитателя умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах их развития и возможностях, работать в команде педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

*Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребенка. Работая по программе, ориентированной на ребенка, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал их уровню развития, индивидуальным интересам, потребностям и возможностям.*

*Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития дошкольников. Именно в процессе взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я», чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания об окружающем мире.*

*Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей, основанный на убеждении в том, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребенок развивается в своем, присущем только ему, темпе и обладает определенными склонностями и интересами. Педагоги используют свои знания об особенностях развития детей, а также свой опыт взаимоотношения с дошкольниками и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие воспитанников в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.*

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

#### **Обязательная часть Программы**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги МДОУ предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий...

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В МДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями).

#### *Б) Часть формируемая участниками образовательных отношений*

*Основной принцип взаимоотношения семьи и МДОУ д/с № 13 «Звездочка»: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства», заимствованный из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиров детства» 20 августа 2018 года.*

*Педагогический коллектив детского сада считает единственным оптимальным такой формат взаимодействия родителей и воспитателей, при котором родители являются союзниками, партнерами и помощниками педагогов - иными словами, полноправными участниками образовательного процесса. Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь при условии открытости МДОУ для семьи. Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, педагогический коллектив МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» использует следующие формы работы с родительским сообществом:*

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;*
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;*
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);*
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.*

*Педагоги детского сада учитывают в своей работе с детьми условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в воспитании и развитии их детей.*

*Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.*

*Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.*

*Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.*

*Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.*

*Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.*

*МДОУ детский сад №13 «Звёздочка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, поставить для детей спектакль (концерт, сказку и пр.), организовать совместное посещение музея, сопровождать группу детей во время экскурсий, принять участие в детско-родительских мероприятиях и конкурсах, оказать помощь в благоустройстве территории и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.*

*В основу совместной деятельности семьи и МДОУ детский сад №13 «Звёздочка» заложены следующие принципы:*

- единый подход к воспитанию ребёнка;*
- открытость дошкольного учреждения для родителей;*
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*
- уважение и доброжелательность друг к другу;*
- дифференцированный подход к каждой семье.*

*Педагогическим коллективом были пересмотрены формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями: к традиционным формам добавились актуальные для современного образовательного контекста формы.*

*Особенности организации взаимодействия  
МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» с родителями.*

1. Информирование родителей о целях и специфике образовательного учреждения, основной образовательной программы в доступной форме:
  - предложение познакомиться с ключевыми содержательными моментами Программы на сайте,
  - подготовка информационных буклетов,
  - оформление информационных стендов, информационная рассылка,
  - общение в групповых чатах, размещение информации в группе учреждения в социальной сети VK;
  - проведение дней открытых дверей, мероприятий для всей семьи.
2. Проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и сохранения здоровья детей:
  - регулярные тематические семинары, в первую очередь психолого-педагогической направленности;
  - открытые занятия с последующим анализом, обсуждением;
  - тематические буклеты и другие раздаточные материалы по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
  - групповые и индивидуальные консультации (при необходимости привлекаются специалисты: логопед, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию).
3. Педагоги ежедневно обмениваются с родителями важной информацией о ребенке: обсуждают детские достижения и трудности, рассказывают в конце дня, что важного и интересного произошло с ребенком и т.п. В детском саду создаются условия для неформального общения педагогов с родителями и детьми.
4. Вовлечение родителей в участие в мероприятиях детского сада: в качестве инициаторов и участников детских праздников, прогулок, творческих проектов, тематических встреч, на которых родители могут рассказать детям о своих профессиях, семейных традициях и праздниках и пр.
5. «Почта доверия»: родителям предоставлена возможность обозначить проблемы, выразить пожелания и пр., используя «почтовые ящики», специально размещенные с этой целью в приемных групп.
6. Участие родителей в оценке качества образовательных услуг.

Таблица 11

**Формы взаимодействия с родителями**

| Участие родителей в жизни ДОУ            | Формы участия                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование<br>Социологический опрос                                                                                                          |
| В создании условий                       | Участие в благоустройстве территории.<br>Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.<br>Оказание помощи в ремонтных работах |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>В управлении МДОУ</i>                                                                   | <i>Участие в работе родительского комитета.<br/>Участие в работе Управляющего совета,<br/>педагогических советах.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>В просветительской деятельности, направленной на повышение родительской компетенции</i> | <i>Консультации, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания.<br/>Участие в родительских собраниях специалистов МОУ Центра «Гармония», ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ», ТКДН и ЗП.<br/>Наглядная информация: информационные стенды, лэп-буки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», «Мы играли», «Мы узнали».<br/>Памятки, информационные буклеты.<br/>Размещение информации на сайте МДОУ (вкладка «Для Вас, родители!»).</i> |
| <i>В организации образовательного процесса</i>                                             | <i>Совместные праздники, развлечения.<br/>Тематические недели (творческие, проектные и пр.).<br/>Встречи с интересными людьми<br/>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе комбинированной направленности рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МДОУ по выполнению образовательной программы в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог) и воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МДОУ.

В группе комбинированной направленности существуют две программы. Для детей с ОВЗ на базе ООП МДОУ разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по ООП МДОУ.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги МДОУ ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для детей с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей детей, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки детей с ОВЗ к включению;
- критериев готовности детей с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации детей в инклюзивной группе.

Координация реализации адаптированных образовательных программ осуществляется на заседаниях ПМПК МДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в их реализации.

#### Коррекционно-развивающая работа.

Проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте и могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности

интеллектуальных процессов, незрелостью эмоционально-личностной сферы или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. В МДОУ психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог. Самым важным направлением психолого-педагогического сопровождения является коррекция и профилактика. Цель коррекционной работы: формирование полноценного базиса для развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей, выравнивание психического, речевого и мнестического развития детей. Основные задачи коррекционной работы:

- выстраивание индивидуальной коррекционно-образовательной траектории развития ребенка на основе всестороннего изучения его особенностей, потенциальных возможностей и способностей;
- психолого-педагогическая коррекция недостатков в развитии ребенка;
- взаимодействие с воспитателями и родителями ребенка для обеспечения его полноценного развития, оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом потребностей и возможностей конкретного ребенка. В коррекционной работе педагоги опираются на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной, педагогической и специальной психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на индивидуально-типологические особенности развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Специалисты МДОУ осуществляют коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в различных сферах. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, речевой, когнитивной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Главной идеей коррекционно-развивающей образовательной деятельности является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психо-речевого развития детей.

Основным планируемым результатом коррекционной работы является достижение (максимальное приближение) каждым ребенком уровня психического развития, соответствующего возрастным нормам и целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой МДОУ.

*Содержание и организация коррекционно-психологической деятельности в условиях ДОУ.* Механизм коррекционно-развивающей работы специалистов МДОУ с ребенком включает взаимосвязанные компоненты:

- диагностический,
- коррекционно-развивающий,
- консультативно-методический, отличающиеся специально отобранным содержанием и последовательностью реализации на трех этапах: организационном, основном (коррекционно-развивающем), заключительном.

I этап – организационный, включает диагностический и консультативно-методический компоненты. На первом этапе осуществляется:

- диагностическая работа;
- изучение ребенка: выявление индивидуальных особенностей, уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- методическая поддержка педагогов ДОУ;

Документ подписан электронной подписью.

- проведение педагогом-психологом мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов (семинары, тематические сообщения, занятия с элементами тренинга и т.д.);
- разработка рекомендаций для педагогов;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с детьми;
- консультативно-просветительская работа с родителями, которая может включать в себя:
  - 1) диагностику детско-родительских отношений (по необходимости);
  - 2) совместные занятия педагог-психолога с ребенком и родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком;
  - 3) индивидуальные консультации родителей по запросу;
  - 4) разработку рекомендаций для родителей в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями.

II этап – основной (коррекционно-развивающий), включает коррекционно-развивающий, консультативно-методический и диагностический компоненты.

На втором этапе осуществляется:

- коррекционно-развивающая работа с ребенком с целью обеспечения условий для развития и коррекции нарушений когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Постановка задач зависит от содержания и направления коррекционно-развивающей работы;
- методическая поддержка педагогов ДОО предполагает разработку методических рекомендаций и практическую помощь в организации дифференцированного подхода к ребенку;
- промежуточная психологическая диагностика предполагает оценку актуального уровня развития ребенка с учетом динамики развития с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, где с родителями проводится работа по разъяснению индивидуальных особенностей развития ребенка, задач и направленности планируемого коррекционно-развивающего процесса с целью преодоления недостатков развития ребенка.

III этап – заключительный (контрольно-обобщающий), включает консультативно-методический и диагностический компоненты. На третьем этапе осуществляется:

- диагностическая работа - проведение итоговой психологической диагностики актуального уровня развития ребенка;
- аналитическая работа - это анализ динамики развития ребенка; внесение необходимых изменений в процесс психологического сопровождения ребенка, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы, и оценка эффективности работы;
- методическая поддержка педагогов МДОУ - это оказание методической помощи педагогам, осуществляющим образовательно-воспитательную функцию с ребенком и психолого-педагогическое консультирование родителей.

Коррекционно-развивающая работа считается эффективной, если после ее реализации выявлены позитивные изменения в уровне развития ребенка. Оценка уровня развития происходит с помощью психодиагностических методик.

Динамика коррекционно-развивающего процесса отражается в листе контроля динамики. Лист контроля динамики заполняется на основе заключений ПМПК МДОУ по итогам диагностики в сентябре и мае. Данный документ включает в себя заключение об эффективности коррекционно-развивающей работы за данный промежуток времени. Итогом и показателем эффективности коррекционно-развивающей работы служит заключительная психодиагностика.

Содержание коррекционно-развивающего процесса отражаются в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ). Вся коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе полученного заключения и рекомендаций областной медико-психолого-педагогической комиссии (ЦППМК).

Особенности организации коррекционно-развивающей работы:



Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в коррекции по тем или иным показателям.

Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и подгрупповой форме. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с октября по апрель по регламенту ООД. Регламент коррекционной работы ООД составляется таким образом, чтобы не препятствовать усвоению образовательной программы. В соответствии с СанПиН продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет:

- с 1,5 до 3 лет - 8-10 минут,
- с 3 до 4 лет – до 15 минут,
- с 4 до 5 лет – до 20 минут,
- с 5 до 6 лет – до 25 минут,
- с 6 до 7 лет – до 30 минут.

**Работа с родителями.** Специалисты МДОУ в работе с родителями используют индивидуальные, наглядно-информационные и групповые формы работы.

**Групповые** формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей группы. Это совместные мероприятия педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Формы работы:

- родительские собрания, включающие выступление специалистов;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции;
- игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей;
- совместная деятельность для родителей и ребенка.

**Индивидуальные** формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников: индивидуальные психологические консультации, беседы. На индивидуальных консультациях педагоги применяют все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение коррекционным педагогом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка.

**Наглядно-информационные** формы работы играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями: информационные стенды; памятки; буклеты; размещение информации на сайте МДОУ.

**Психолого-медико-педагогический консилиум.** На основании Приказа руководителя МДО и Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее – ПМПК) в МДОУ организуется работа ПМПК. Персональный состав специалистов ПМПК определяется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме. ПМПК работает как единая команда специалистов, коллегиально в соответствии с годовым планированием ПМПК.

Целью ПМПК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПК:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузов и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- формирование банка данных о детях с отклонениями в развитии.

В рамках ПМПК осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с целью обеспечить наилучший прогноз преодоления недостатков в развитии, повысить эффективность педагогического процесса, обеспечить социализацию и интеграцию ребенка в детское общество.

Дети с ООП, посещающие МДОУ, направляются на ЦПМПК для получения заключения и рекомендаций по дальнейшей организации образовательного процесса. На основании полученного заключения и рекомендаций в МДОУ разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и создаются специальные условия.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий** - обеспечение эмоционального благополучия ребенка, что достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги МДОУ создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

*Б) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

В МДОУ функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Для оказания коррекционной помощи воспитанникам с нарушениями в развитии в штатное расписание введены должности учителя-логопеда и педагога-психолога.

Деятельность группы комбинированной направленности осуществляется на основе адаптированной образовательной программы. Зачисление детей в группу осуществляется на основе заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ярославской области.

Коррекционная работа с каждым ребенком ведется на основе адаптированной программы МДОУ и индивидуальных маршрутов.

В МДОУ функционирует логопедический пункт, который работает на основании Положения о логопедическом пункте.

Коррекционную деятельность в группе и в рамках логопедического пункта ведут специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), осуществляющие коррекционно-развивающую помощь детям.

Цель деятельности учителя-логопеда:

оказание логопедической помощи детям с фонетико-фонематическими, фонетическими, фонематическими нарушениями речи и с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- своевременно выявлять нарушения устной речи дошкольников;
- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений;
- развивать фонематический слух у детей с нарушениями речи;
- преодолевать трудности речевого развития;
- проводить профилактическую работу по предупреждению нарушений речи.

Перед началом года учитель-логопед проводит профилактическое обследование речи воспитанников МДОУ. Сроки логопедической работы определяются в зависимости от степени выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МДОУ и семье.

В первую очередь на логопедические занятия логопункта и в комбинированную группу зачисляются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие нарушения речи, которые могут препятствовать их успешному включению в процессе школьного обучения.

Детям среднего возраста логопедическая помощь оказывается консультативно.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми является индивидуальные и подгрупповые занятия. Частота и периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с ребенком определяется характером и степенью выраженности у него речевого нарушения, а также возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется возрастными особенностями каждого ребенка и не превышает 20 минут со старшим дошкольником.

Продолжительность подгрупповых занятий составляет от 15 до 30 минут.

Для оптимизации логопедической работы дети, имеющие речевые нарушения, объединяются в подгруппы по 3-5 детей или подвижные микрогруппы по 2-3 ребенка.

Педагог-психолог выполняет диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, профилактическую, культурно-просветительскую, учебно-воспитательную деятельность:

- проводит диагностику отдельных психических процессов и функций, эмоционально-личностного развития детей группы риска по запросу родителей и воспитателей;
- проводит психологическое сопровождение детей в период адаптации, содействует личностно-ориентированному взаимодействию взрослых и детей;
- обеспечивает психологическое сопровождение образовательной и проектной деятельности воспитателей;
- проводит комплексную диагностику детей к началу обучения в школе (с согласия родителей).

Учитель-дефектолог организует индивидуальную работу с детьми по коррекции познавательной сферы развития на основании заключений ПМПК; проводит занятия, направленные на развитие познавательного интереса, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Мониторинг детей специалистами проводится в начале и конце учебного года по согласованию с родителями. На основании результатов обследования строится индивидуальный профиль. После полученных результатов проводятся консультации для воспитателей ДООУ и родителей. Специалисты по результатам диагностики проводят с детьми индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия на исправление недостатков и нарушений различных сторон развития ребенка.

Таблица 12

**Формы и методы организации коррекционной работы**

| <b>Возраст</b>                                      | <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Совместная деятельность с семьей</b>                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коррекция недостатков в речевом развитии</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
| 5-6, 6-7 лет                                        | Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, экскурсии, работа по обучению рассказыванию и пересказу, этюды | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги | Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры | Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения |
| <b>Коррекция недостатков в психическом развитии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
| 5-6, 6-7 лет                                        | Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры,                                                                                                                                                                                                                                | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры,                                                                                                                                                        | Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры,                                                                                                                                                            | Развивающие игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, упражнения                                         |

|  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, экскурсии, этюды | пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, чтение, беседа, тренинги | театрализованные игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Для совершенствования коррекционной работы необходимы следующие условия:

- наличие оборудованных помещений – кабинет психолога, логопедический кабинет;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в кабинетах специалистов и групповых помещениях.
- обеспечение методической литературой, наглядными и учебными пособиями.

#### **Перечень программ, технологий, пособий по коррекционной деятельности**

1. Практический психолог в детском саду
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 256с.
3. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 192с. – (Методический комплект программы Н.В. Ницевой)
4. Ницева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития фонематического слуха 4 – 7. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 48с.
5. Ницева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития мелкой моторики 4 – 7. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 48с.
6. Верещагина Н.В. Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 80с.
7. Усанина Н.С., Смирнова А.С. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного детского сада (сборник информационных материалов). – Ярославль, 2016. – 60с.
8. Визуально-тактильные игры для развития познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Л.С. Русанова, Н.С. Баранцова, Г.О. Рощина и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 108с. – (Инклюзивное образование).
9. Коточигова Е.В., Жихарева Ю.Н., Надежина М.А. Специфика работы педагога дошкольного образования в инклюзивном образовательном пространстве: практическое пособие / Е.В. Коточигова, Ю.Н. Жихарева, М.А. Надежина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 56с. – (Инклюзивное образование).
10. Отрошко Г.В., Посысов Н.Н. Консультативная деятельность учителя-логопеда в инклюзивной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Г.В. Отрошко, Н.Н. Посысов. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 58с. – (Инклюзивное образование).
11. Отрошко Г.В., Посысов Н.Н. Консультативная деятельность учителя-логопеда в инклюзивной образовательной организации: рабочая тетрадь / Г.В. Отрошко, Н.Н. Посысов. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 28с. – (Инклюзивное образование).

Документ подписан электронной подписью.

12. *Отрошко Г.В., Головицина Ю.Б. Консультативный пункт ДОО: интерактивные занятия для родителей детей раннего возраста: рабочая тетрадь / Г.В. Отрошко, Ю.Б. Головицина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 56с. – (Инклюзивное образование).*

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

##### Обязательная часть Программы

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ (РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ детский сад №13 «Звездочка» организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13 и рекомендациями *Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.*

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). При организации развивающей предметной среды педагоги руководствуются главным принципом: РППС должна предоставлять детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечивать условия для их самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Основной образовательной программы, учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ д/с № 13 «Звездочка», групп, прилегающей территории (прогулочные участки), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- условия, необходимые для организации инклюзивного образования;
- учет возрастных особенностей детей.

При организации РППС коллектив МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» руководствуется следующими требованиями и принципами, изложенными в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность среды.* Образовательное пространство соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. оснащается средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании детского сада и на групповых участках организуются с тем, чтобы обеспечить условия для развития всех видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. РППС в детском саду обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей: выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность самовыражения детей и условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформляются с художественным вкусом; имеется оборудование и материалы для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РППС детского сада обеспечивает двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Для детей раннего возраста образовательное пространство организуется таким образом, чтобы обеспечивать возможность для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. В музыкальном зале и групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, организуются зоны для разных видов двигательной активности детей. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики и сенсорного восприятия.

В детском саду создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе (ноутбуки в каждой группе, принтеры с черно-белой и цветной печатью, мультимедийный проектор и т.п.).



Имеется возможность подключения групповых ноутбуков к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП;
- для предоставления информации об ООП семьям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП и т.п.

*Трансформируемость пространства.* РППС детского сада может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. С этой целью в группах используются переносные ширмы, передвижные платформы.

*Полифункциональность РППС:*

- для детей обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: маты, мягкие модули, ширмы и т. д.;
- наличие в группах полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, предметов-заместителей в детской игре.

*Вариативность среды.* В групповых помещениях организуются различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., в которых имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал в детском саду периодически обновляется предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды.* В детском саду обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности. Педагоги осуществляют контроль за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды.* Все элементы РППС в детском саду соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии со Стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- 2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- 3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- 4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей

Документ подписан электронной подписью.

и мотивов;

5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

7) создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

##### **Методический кабинет:**

- инструктивно-методические материалы,
- методическая литература,
- демонстрационные материалы для всех возрастных групп,
- дидактические материалы
- видеотека, презентации.

Методическая литература систематически пополняется.

**Музыкальный зал:** оснащен необходимым оборудованием для проведения мероприятий по реализации парциальных программ, музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей: музыкальные инструменты (фортепиано, детские музыкальные инструменты), видео- и аудиоаппаратура, микрофоны, ноутбук, мультимедийный проектор, костюмы для проведения праздников. Имеется спортивный инвентарь для проведения занятий с детьми по ОО «Физическое развитие».

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуемся СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». При проектировании РППС педагогами учитывается целостность образовательного процесса в детском саду в образовательных областях.

В помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, обеспечиваются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На групповых участках организуются зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает условия для

физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.

В групповых помещениях и на прогулочных участках имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики (спортивный уголок с необходимым инвентарем и атрибутами, комплект мягких модулей и пр.) и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что дети могут играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (центры экспериментирования). Для этого в МДОУ имеются информационные ресурсы, приборы и материалы для разных видов познавательной деятельности детей (книжный уголок, энциклопедии, макеты и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях и в методическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийный проектор с экраном, принтер). Обеспечено подключение методического кабинета к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационной программы «От рождения до школы» пространство групповых помещений в МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» организуется в виде разграниченных зон – центров активности, уголков, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Количество и организация центров активности в групповых помещениях варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Центры активности выделяются при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

При их планировании продумываются места для проходов детей, которые не будут проходить через пространство центра: например, центр строительства, один из самых популярных у детей, особенно у мальчиков, центров, должен быть хорошо выделен, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.

Центры для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.

Центр изобразительного искусства и центр песка и воды лучше располагать недалеко от раковины. Центр песка и воды не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач образовательной деятельности с детьми.

Центр мелкой моторики и центр конструирования можно объединить или совместить, при нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате.

Место для группового сбора и место для проведения групповых занятий можно объединить в один многоцелевой центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

При организации центров активности и определении их тематики, при организации пространства групп педагоги детского сада руководствуются положениями пятого,

**Перечень и содержание центров активности**

| №  | Центр активности                                              | Комментарий                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Центр строительства                                           | Крупногабаритные напольные конструкторы, мягкие модули, игрушечный транспорт, фигурки людей – представителей различных профессий, фигурки животных                                                                         |
| 2  | Центр для сюжетно-ролевых игр                                 | Наборы и аксессуары для игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Полиция», «Магазин» и пр.                                                                                                                             |
| 3  | Уголок для театрализованных (драматических) игр               | Оснащение для игр-драматизаций: складная ширма, стойка с костюмами, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок (по возрасту детей), атрибуты для ряженья, для хороводных игр.<br>Различные виды театров.               |
| 4  | Центр (уголок) музыки                                         | Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). Музыкально-дидактические игры                                                                                                                     |
| 5  | Центр изобразительного искусства                              | Доска, мольберт, открытый стеллаж для хранения материалов, фартуки.<br>Материалы для рисования в различных техниках (в т.ч. нетрадиционные), для лепки, для поделок и аппликаций.<br>Природный, бросовый материал.         |
| 6  | Центр мелкой моторики                                         | Детская мозаика, игрушки с действиями (нализывающиеся, навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши и пр.                                                                                                                     |
| 7  | Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | Наборы конструкторов: Лего, металлический, магнитный и пр. Наборы среднего и мелкого конструктора с основными деталями: кубики, кирпичики, призмы, конусы.                                                                 |
| 8  | Центр настольных игр                                          | Разрезные картинки, пазлы, лото, домино, настольно-печатные игры с правилами, игры-головоломки, шашки, шахматы                                                                                                             |
| 9  | Центр математики                                              | Инструменты и разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Счетный материал, емкости для сортировки.<br>Головоломки. Цифры и арифметические знаки.                                     |
| 10 | Центр науки и естествознания                                  | Наборы различных объектов для исследования, увеличительные стекла, лупы, микроскоп, магниты, материалы для экспериментирования, календарь погоды, глобус, карта, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. |
| 11 | Центр грамотности и письма                                    | Плакат с алфавитом, магнитная доска, кубики с буквами и слогами, трафареты, цветные и простые карандаши и фломастеры, бумага и пр.                                                                                         |
| 12 | Литературный центр (книжный уголок)                           | Детская художественная литература, детская познавательная литература, диски с аудиозаписями.<br>Мягкая детская мебель                                                                                                      |
| 13 | Место для отдыха                                              | Тихий уголок с мягкой мебелью                                                                                                                                                                                              |
| 14 | Уголок уединения                                              | Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек                                                                                                                                                                     |
| 15 | Центр песка и воды                                            | Специализированный стол для игр с песком и водой, наборы для экспериментирования с водой и песком, детский уборочный инвентарь                                                                                             |
| 16 | Спортивный центр                                              | Шведская стенка или спортивный уголок, спортивные                                                                                                                                                                          |

|    |                                               |                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | <i>маты, детский спортивный инвентарь.</i>                                                        |
| 17 | <i>Место для группового сбора</i>             | <i>Ковер или палас, стульчики или подушки для сиденья на полу по числу детей, магнитная доска</i> |
| 18 | <i>Место для проведения групповых занятий</i> | <i>Магнитная доска, столы, стулья для детей</i>                                                   |

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

МДОУ должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

МДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание на год по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МДОУ вправе реализовывать ООП как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации ООП может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться учебно-вспомогательным работником.

3) *иными педагогическими работниками (специалистами)*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ.

Для реализации ООП МДОУ осуществляет управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организует необходимое медицинское обслуживание. Руководитель МДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Для работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ должны быть предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации ООП в МДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. МДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, а также осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП.

#### **Б) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Образовательный процесс в МДОУ детский сад №13 «Звездочка» осуществляют 16 педагогов: 12 воспитателей, логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог (совместитель), старший воспитатель.*

Таблица 15

**Характеристика педагогического коллектива по стажу**

| 0-3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 лет |
|---------|---------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 2       | 0       | 1        | 1         | 1         | 7            |

Таблица 16

**Квалификационные категории и уровень образования педагогических работников**

| Общее количество педагогов<br>15 |             |             | Образовательный<br>уровень |                          | Аттестационная категория |        |     |               |
|----------------------------------|-------------|-------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|-----|---------------|
| Старшие воспитатели              | Воспитатели | Специалисты | Высшее образование         | Среднее профессиональное | Высшая                   | Первая | СЗД | Без категории |
| 1                                | 12          | 2           | 8                          | 7                        | 4                        | 9      | -   | 2             |

Для повышения профессионального уровня педагогический коллектив детского сада использует различные формы:

- самообразование, просмотр видеолекций, вебинаров, видеоконференций и пр.;
- систематическое повышение квалификации, переподготовка, в т.ч. с применением дистанционных технологий
- участие в методических мероприятиях учреждения и Угличского муниципального района;
- участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского (дистанционно) уровня;
- различные формы сетевой активности: сетевые профессиональные сообщества, сетевые образовательные проекты, ведение персональных страниц на сайте МДОУ, создание и ведение педагогами персональных сайтов и пр
- трансляция собственного профессионального опыта: публикации в сборниках БАПО Межшкольного методического центра Угличского муниципального района, публикации в Интернет-ресурсах.

Педагоги постоянно изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии.

Повышению профессионального уровня педагогического коллектива способствует использование современных форм методической работы с педагогами:

- деятельность творческой группы в рамках муниципальной базовой образовательной организации Угличского муниципального района;
- активные формы проведения заседаний педагогического Совета: интерактивные и деловые игры, ярмарка педагогических идей;
- практические семинары и круглые столы;
- презентация многофункциональных пособий;
- проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми;
- работа над методической темой по самообразованию.

Перечисленные формы работы с педагогическим коллективом способствуют эффективному обмену опытом и развитию творческого потенциала педагогов.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

### Обязательная часть Программы

МДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МДОУ создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП;

2) выполнение в МДОУ требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников МДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

В МДОУ имеется и систематически пополняется оснащение и оборудование для различных видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными

Документ подписан электронной подписью.

возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы по всем образовательным областям и возрастным группам;
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

#### Б) Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Коллектив МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» отводит материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательной деятельности значительную роль в эффективности качества образования. Здание МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» было построено в 1961 году. Здание детского сада кирпичное, двухэтажное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. В детском саду имеются:

- 6 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет логопеда;
- пищеблок;
- прачечная.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Территория детского сада ограждена забором, достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются веранды. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами. Оснащение групповых площадок периодически пополняется. На территории детского сада произрастают разнообразные деревья и кустарники; разбиты цветники и клумбы.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена наружной системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой.

В МДОУ имеется подключение к Сети Интернет: подключены все рабочие места, функционируют необходимые для жизнедеятельности МДОУ сайты, налажен электронный документооборот. Работники активно используют Интернет для обмена опытом с коллегами ДОУ г. Углича, Ярославской области, России. Педагоги осваивают новые формы организации образовательного процесса с использованием ресурсов Сети, в т.ч. проведение занятий с детьми в дистанционном режиме.

В МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» имеется материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, осуществляется систематическая работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей. Развивающая среда в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» организуется с учетом следующих принципов:

- вариативность,
- полифункциональность,



- трансформируемость,
- насыщенность,
- доступность,
- безопасность.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для развития детской инициативы и стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### *Групповые помещения*

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые помещения включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы периодически пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

#### *Медицинский кабинет*

Одной из главных задач МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» является сохранение и укрепление здоровья детей. В учреждении работает медицинская сестра ГУЗ ЯО «Угличская ЦРБ»:

- контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий;
- проводит лечебно-профилактическую работу с детьми;
- осуществляет контроль за освещением, температурным режимом, за питанием;
- организует осмотр детей врачами–специалистами.

Оборудование медицинского кабинета, медицинский инструментарий и документация соответствует требованиям СанПин. Имеется периодическое издание «Медицинский справочник».

#### *Пищеблок*

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. В МДОУ разработаны перспективное 10-дневное меню и картотека блюд, в которой указываются раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. С целью информирования родителей об организации питания детей меню на текущий день ежедневно размещается в групповых помещениях, в холле.

#### *Методический кабинет.*

Материальное оборудование кабинета:

- инструктивно-методические материалы;
- методическая литература по разделам дошкольной педагогики и психологии;
- периодические издания: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога»;
- детская художественная литература;
- наглядные пособия для проведения занятий во всех возрастных группах.

Методическая литература систематизирована, размещена по разделам. Материально-техническая база методического кабинета ежегодно совершенствуется, пополняется.

*Музыкальный зал.*

*Для развития детей в музыкальной деятельности в МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» имеется музыкальный зал вместительностью 60 мест. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. В зале организуется музыкальная деятельность, праздники, групповые развлечения. Зал используется также для проведения утренней гимнастики, физкультурной образовательной деятельности.*

*Кабинет логопеда*

*Для работы логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения, в МДОУ детский сад №13 «Звездочка» оборудовано помещение для проведения подгрупповых занятий с детьми по автоматизации скорректированных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия. Для эффективной работы по коррекции речевых нарушений детей требуется совершенствование базы: дидактические игры и пособия, необходимые для сенсорного развития и мелкой моторики, материалы по развитию речи и познавательной деятельности детей.*

Таблица 17

**Материально-техническое обеспечение Программы  
в соответствии с образовательными областями**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Направления<br/>развития</b>               | <b>Кабинеты,<br/>центры<br/>активности</b>                              | <b>Оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | ОО «Речевое<br>развитие»                      | Кабинет<br>логопеда                                                     | Картотеки артикуляционных и дыхательных упражнений, пальчиковых игр, оздоровительных пауз, игр по звуковой культуре речи, игр на развитие фонематического восприятия.<br>Пособия для развития мелкой моторики рук.<br>Дидактические материалы для развития фонематического слуха, правильного звукопроизношения, речевого дыхания, артикуляционного аппарата, лексико-грамматических категорий, словарного запаса, связной речи, обучения грамоте.<br>Иллюстрации по лексическим темам.<br>Оборудование для театрализованной деятельности (ширмы, костюмы, атрибуты).<br>Авторские методические пособия по развитию речи воспитанников.<br>Информационные материалы по развитию речи для родителей воспитанников. |
|                  |                                               | Центры<br>развития речи в<br>группах. Центры<br>грамотности и<br>письма |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                  |                                               | Литературный<br>центр (книжный<br>уголок)                               | Детская художественная литература, энциклопедии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                | ОО<br>«Социально-коммуникативное<br>развитие» | Центр для сюжетно-ролевых игр                                           | Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина, холодильник; игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды.<br>Куклы в одежде мальчиков и девочек; коляски для кукол; комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |                                  | <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.).</p> <p>Атрибуты для игр: «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк», «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                                 | Центр ПДД                        | <p>Развивающие скатерти с изображением дорог, пешеходных переходов; разметка на полу в зоне БДД.</p> <p>Мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                 | Центр труда                      | <p>Карточки для назначения дежурств.</p> <p>Фартуки, колпаки.</p> <p>Тканевые салфетки.</p> <p>Емкости для воды.</p> <p>Совки, щетки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | ОО<br>«Познавательное развитие» | Центр патриотического воспитания | <p>Альбомы: «Наша семья», «Наш город»; «Наша страна»; «Народы России».</p> <p>Государственная символика Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                 | Центр строительства              | <p>Строительный конструктор (крупный, средний, мелкий).</p> <p>Металлический конструктор.</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>Схемы построек и алгоритм их выполнения.</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны). Сборно-разборные автомобили.</p>                                                                                                                                                                                             |
|   |                                 | Центр математики                 | <p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.</p> <p>Счеты настольные; счетные палочки; учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.</p> <p>Рабочие тетради по математике.</p> <p>Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур.</p> |

|   |                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |                                     | <p>«Вошебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Часы песочные, часы механические с прозрачными стенками.</p> <p>Весы рычажные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                 | <p>Центр науки и естествознания</p> | <p>Стол с рабочей поверхностью, пластиковый коврик, фартуки, нарукавники.</p> <p>Природный материал. Сыпучие продукты. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>Приборы: лупы, микроскоп, набор цветных и прозрачных «стеклышек» (из пластмассы), стеклянных призм, компас, бинокли.</p> <p>Различные часы, безмен.</p> <p>Набор для опытов с магнитом.</p> <p>Оборудование для игр с песком и водой.</p> <p>Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Учебно-методический комплект «Детская универсальная STEAM-лаборатория».</p> |
|   |                                 | <p>Центр наблюдения за природой</p> | <p>Растения: светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые.</p> <p>Растения, имеющие разные способы размножения: семенами, луковицами, делением куста, листовыми черенками, стеблевыми черенками, «усами», отпрысками. Лекарственные растения.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы. Календарь наблюдения за птицами. Дневник наблюдений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | <p>ОО «Физическое развитие»</p> | <p>Центр физического развития</p>   | <p>Материал для подвижных игр.</p> <p>Дидактические игры о спорте.</p> <p>Пособия для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: коврики массажные, нестандартное оборудование, массажные мячи.</p> <p>Пособия для игр и упражнений: мягкие модули, мячи, обручи, флажки, кольцеброс, кегли,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                        | <p>«дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий, мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках», скакалки, бадминтон, «летающие тарелки», гантели детские. Картотека подвижных игр. Картотека малоподвижных игр. Картотека физкультминуток. Картотека утренних гимнастик. Картотека считалок. Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. Символика и материалы по истории Олимпийского движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | ОО<br>«Художественно-эстетическое развитие» | Центр изобразительно-го творчества                     | <p>Цветная и белая бумага, картон, наборы бумаги для квиллинга, крепированная бумага, цветные салфетки, мелованная бумага. Цветные и простые карандаши, акварельные краски, гуашь, восковые и акварельные мелки, цветной и белый мел, фломастеры, шариковые ручки, сангина, глина, пластилин. Кисти разного размера, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, непроливайки для воды, салфетки из ткани, подставки для кистей, доски, розетки для клейстера, тарелочки. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски; формочки, скалки, резцы для работы в технике тестопластика, пластилин. Пособие для декоративного рисования: схемы выполнения поделок из глины, пластилина, соленого теста. Демонстрационный материал по художественным промыслам: дымковская игрушка, глиняная игрушка, дымковская роспись, городецкая роспись, гжельская роспись, гжельская фарфоровая посуда, хохломская роспись, деревянная хохломская посуда. Репродукции картин русских художников. СД диски с описанием известных полотен художников.</p> |
|   |                                             | Стенды для демонстрации творческих работ воспитанников | <p>Рисунки и другие творческие работы детей, выполненные в различных техниках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                                             | Центр театрализованной деятельности                    | <p>Театрально-игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации;</li> <li>• вешалка для костюмов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;</i></li> <li>• <i>разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, театр петрушек, театр марионеток.</i></li> <li>• <i>разные виды кукольного театра.</i></li> </ul>                                                                                                                                           |
|  | Музыкальный центр | <p><i>Музыкальные инструменты металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</i></p> <p><i>Портреты композиторов (произведения которого дети поют или слушают).</i></p> <p><i>Музыкально дидактические игры.</i></p> <p><i>Диски с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. И. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</i></p> |

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 13 «Звездочка» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг. Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг дошкольного образования содержит:

- показатели, характеризующие качество и объем оказываемых муниципальных услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- определение категорий физических лиц, являющихся потребителями услуг дошкольного образования;
- порядок оказания соответствующих услуг;
- порядок контроля за исполнением муниципального задания по оказанию услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- требования к отчетности об исполнении муниципального задания по оказанию услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Муниципальное задание на оказание образовательных услуг учреждения формируется в порядке, установленном соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией муниципального образования, на срок до одного года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до трех лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период (с возможным уточнением при составлении проекта бюджета). Показатели муниципального задания используются при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг, а также для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания учреждением. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в учреждении на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для воспитанника основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Финансовое обеспечение образовательной деятельности и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания МДОУ детским садом № 13 «Звездочка» осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности,

которые определяются по уровню образовательной программы в расчете на одного воспитанника. Привлечение средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств соответствующих бюджетов, бюджетной системы Российской Федерации.

Требования к финансовым условиям:

1. Обеспечение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
3. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизма их формирования.
4. Финансирования должно быть достаточно для:
  - расходов на оплату труда сотрудников детского сада;
  - расходов на средства обучения, воспитания, материалы;
  - расходов на дополнительное профессиональное образование педагогов детского сада;
  - иные расходы.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

#### **Обязательная часть Программы**

При планировании образовательной деятельности педагоги имеют возможность для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ.

По решению педагогического совета в МДОУ может быть разработан учебный план, календарный учебный график.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС. Планирование деятельности МДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МДОУ.

#### **Б) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*В воспитательно-образовательной деятельности соблюдается триединство: воспитание, развитие, обучение.*

*Обучение происходит в процессе воспитания. Обучение и воспитание идет впереди развития.*

*Адаптационный период - это время привыкания детей к детскому саду.*

*Диагностический период - время, когда педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.*

*Учебный день делится на три блока:*

*1. Утренний образовательный блок - взаимодействие с семьями детей по реализации программ дошкольного образования, самостоятельную деятельность детей, образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).*

*2. Развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения), а также организованное обучение в форме основной образовательной деятельности.*

*3. Вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:*

- самостоятельную деятельность детей;*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня должны реализовываться все образовательные области. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее «важным» событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими праздниками и событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой, фактическая дата праздника самостоятельно определяется дошкольным учреждением;
- период подготовки к каждому празднику, определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией форм работы, носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3 -5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5 -8 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения ООП.

Образовательная деятельность в МДОУ детский сад №13 «Звездочка» планируется и осуществляется в соответствии с планом образовательной деятельности. План образовательной деятельности - нормативный акт, устанавливающий перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми.

В основу планирования образовательной деятельности МДОУ детского сада № 13 «Звездочка» в соответствии с ФГОС ДО положен комплексно-тематический принцип. Важнейшей задачей построения образовательного процесса является необходимость сделать его мотивированным, а жизнь детей насыщенной, познавательной, интересной, реалистичной, способной связать ее с окружающей действительностью.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется по пяти образовательным областям:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;



Документ подписан электронной подписью.

- *ОО «Познавательное развитие»;*
- *ОО «Речевое развитие»;*
- *ОО «Художественно-эстетическое развитие»;*
- *ОО «Физическое развитие».*

Планирование образовательной деятельности осуществляется согласно комплексно-тематическому планированию.

Таблица 18

**Объем недельной образовательной нагрузки**

| ОО                                                                            | 1 – 2 года | 2 – 3 года                                           | 3 – 4 года                                           | 4 – 5 лет                                            | 5 – 6 лет                                            | 6 – 7 лет                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>Обязательная часть Программы</i>                                           |            |                                                      |                                                      |                                                      |                                                      |                                                      |
|                                                                               | 8          | 9                                                    | 10                                                   | 11                                                   | 11                                                   | 11                                                   |
| <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>     |            |                                                      |                                                      |                                                      |                                                      |                                                      |
| <i>Обучение грамоте</i>                                                       |            |                                                      |                                                      |                                                      | 1                                                    | 1                                                    |
| <i>Формирование культуры безопасности у детей</i>                             |            |                                                      | <i>В рамках совместной деятельности</i>              | <i>В рамках совместной деятельности</i>              | <i>В рамках совместной деятельности</i>              | <i>В рамках совместной деятельности</i>              |
| <i>Программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки»</i> |            | <i>в рамках совместной деятельности в режиме дня</i> | <i>в рамках совместной деятельности в режиме дня</i> | <i>в рамках совместной деятельности в режиме дня</i> | <i>в рамках совместной деятельности в режиме дня</i> | <i>в рамках совместной деятельности в режиме дня</i> |
| <i>Финансовая грамотность</i>                                                 |            |                                                      |                                                      |                                                      |                                                      | 1                                                    |
| <i>Детская универсальная STEAM-лаборатория</i>                                |            |                                                      |                                                      |                                                      | 1                                                    | 1                                                    |
| <i>Общее количество НОД</i>                                                   | 8          | 9                                                    | 10                                                   | 11                                                   | 13                                                   | 14                                                   |

Таблица 19

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  
(совместная деятельность)**

|                                                     | 1 – 2 года       | 2 – 3 года       | 3 – 4 года       | 4 – 5 лет        | 5 – 6 лет        | 6 – 7 лет        |
|-----------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Утренняя гимнастика</i>                          | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> |
| <i>Комплексы закаливающих процедур</i>              | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> |
| <i>Гигиенические процедуры</i>                      | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> |
| <i>Социализация, развитие общения, нравственное</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> |

|                                                             |           |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Ребенок в семье и сообществе, духовно-нравственное развитие |           | Еженедельно | Еженедельно | Еженедельно | Еженедельно | Еженедельно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов         | Ежедневно | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   |
| Игровая деятельность                                        | Ежедневно | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   |
| Самообслуживание, самостоятельность                         | Ежедневно | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   |
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности           | Ежедневно | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   |
| Приобщение к социокультурным ценностям                      | Ежедневно | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   |
| Приобщение к художественной литературе                      | Ежедневно | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   |
| Прогулки                                                    | Ежедневно | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   | Ежедневно   |

Таблица 20

*Самостоятельная деятельность детей*

|                                                         |            |            |            |           |           |           |
|---------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                         | 1 – 2 года | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Игра                                                    | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Комплексно-тематическое планирование работы на учебный год. (Приложение 4)

**Особенности традиционных событий и мероприятий в детском саду.**

*Традиционные события*

Педагоги МДОУ детского сада №13 «Звездочка» решают задачу создания в детском коллективе атмосферы радости общения, совместного творчества, стремления к новым задачам и перспективам, включения в ежедневную жизнь детей увлекательных и полезных дел. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности: темы образовательных событий сезонной направленности отражаются в планировании образовательных ситуаций и в свободной игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный

*Женский день, День Победы и др.).*

#### *Праздники*

*В МДОУ детском саду № 13 «Звездочка» проводятся различные праздники и мероприятия: общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая, в старших группах – День космонавтики; собственно детсадовские: День знаний, Праздник осени, Масленица, Фестиваль 4Д, День защиты детей. При организации праздника педагоги руководствуются главным принципом: любой праздник должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.*

*В соответствии с пятым, инновационным изданием программы «От рождения до школы» коллектив переходит от традиционных, «отчетных концертов» к освоению новых форматов проведения праздников в детском саду. При этом отчетное мероприятие остается в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.*

*При организации праздников в детском саду педагоги выполняют следующие условия, изложенные авторами пятого, инновационного издания программы «От рождения до школы»:*

*1. Разнообразие форматов. Выбор формата осуществляется в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В детском саду активно используются следующие форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:*

- концерт;*
- квест;*
- соревнования;*
- выставка;*
- спектакль;*
- викторина;*
- фестиваль;*
- чаепитие и т.д.*
- проекты, STEAM-проекты;*
- образовательное событие;*
- ярмарка.*

*2. Участие родителей. Родители имеют возможность сидеть вместе с детьми, участвуют в конкурсах и в детских заданиях на импровизацию, могут подготовить детско-родительские выступления и т.д.*

*3. Поддержка детской инициативы: создание и конструирование праздника самими детьми. Дети сами с помощью воспитателя пробуют планировать и придумывать праздник: что на нем будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослые, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берут на себя руководящую роль, а дают возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы, организуются в детском саду в основном взрослыми.*

*Перечень развлечений и праздников на год (Приложение 5)*

### **3.7.Режим дня и распорядок**

#### **Обязательная часть Программы**

Режим и распорядок дня в МДОУ устанавливаются с учетом условий реализации ООП, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования (при наличии) и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

**Б) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:*

- *полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;*
- *тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;*
- *привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;*
- *формирование культурно-гигиенических навыков;*
- *эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;*
- *учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;*
- *соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;*
- *спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.*

*Основные принципы построения режима дня:*

- *режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;*
- *режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника (в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);*
- *организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, контроль за выполнением режима дня в МДОУ осуществляет медицинская сестра.*

*В МДОУ детский сад №13 «Звездочка» приоритетным считается гибкое планирование распорядка дня: он может быть скорректирован в соответствии с особенностями сезона, индивидуальными особенностями детей, состоянием здоровья, эпидемиологической обстановкой в регионе и пр. Гибкий распорядок дня предполагает возможность изменять, менять местами, исключать запланированные события, позволяет учитывать потребности и желания детей, проявлять инициативу и самостоятельность. Так, для самостоятельной и свободной деятельности детей в распорядке дня отводится 3 – 4 часа.*

Таблица 21

***Примерный режим дня (1.09. – 31.05.)***

| <i>Режимный момент</i>                                  | <i>3 – 4 года</i>   | <i>4 – 5 лет</i>     | <i>5 – 6 лет</i>     | <i>6 – 7 лет</i>     |
|---------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <i>Прием детей.<br/>Свободная игра</i>                  | <i>7:00 – 8:00</i>  | <i>7:00 – 8:00</i>   | <i>7:00 – 7:55</i>   | <i>7:00 – 8:10</i>   |
| <i>Утренняя гимнастика</i>                              | <i>8:00 – 8:10</i>  | <i>8:00 – 8:10</i>   | <i>7:55 – 8:05</i>   | <i>8:10 – 8:20</i>   |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</i>        | <i>8:10 – 8:40</i>  | <i>8:10 – 8:40</i>   | <i>8:10 – 8:40</i>   | <i>8:20 – 8:40</i>   |
| <i>Утренний круг</i>                                    | <i>8:40 – 9:00</i>  | <i>8:40 – 9:00</i>   | <i>8:40 – 9:00</i>   | <i>8:40 – 9:00</i>   |
| <i>Занятия, занятия со специалистами, игры</i>          | <i>9:00 – 9:40</i>  | <i>9:00 – 9:40</i>   | <i>9:00 – 9:50</i>   | <i>9:00 – 10:10</i>  |
| <i>Второй завтрак</i>                                   | <i>9:40 – 9:50</i>  | <i>9:40 – 9:50</i>   | <i>9:50 – 10:00</i>  | <i>10:10 – 10:20</i> |
| <i>Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к</i> | <i>9:50 – 11:30</i> | <i>10:20 – 12:10</i> | <i>10:00 – 11:40</i> | <i>10:20 – 12:20</i> |

|                                                                                                                              |               |               |               |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <i>прогулке, прогулка</i>                                                                                                    |               |               |               |               |
| <i>Возвращение с прогулки, игры, занятия</i>                                                                                 | 11:30 – 11:50 | 12:10 – 12:30 | 11:40 – 12:00 | 12:20 – 12:30 |
| <i>Подготовка к обеду, обед, дежурство</i>                                                                                   | 11:50 – 12:20 | 11:50 – 12:20 | 12:00 – 12:30 | 12:30 – 13:00 |
| <i>Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон</i>                                                                     | 12:20 – 15:00 | 12:20 – 15:00 | 12:30 – 15:10 | 13:00 – 15:15 |
| <i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей</i> | 15:00 – 15:25 | 15:00 – 15:25 | 15:10 – 15:40 | 15:15 – 15:35 |
| <i>Подготовка к полднику, полдник</i>                                                                                        | 15:25 – 15:45 | 15:25 – 15:45 | 15:40 – 15:50 | 15:35 – 16:00 |
| <i>Занятия, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность</i>                                                 | 15:50 – 16:20 | 15:50 – 16:20 | 15:50 – 16:30 | 16:00 – 16:40 |
| <i>Вечерний круг</i>                                                                                                         | 16:20 – 16:30 | 16:20 – 16:30 | 16:30 – 16:40 | 16:40 – 16:50 |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>                                                                                       | 16:30 – 18:00 | 16:30 – 18:00 | 16:40 – 18:00 | 16:50 – 18:20 |
| <i>Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой</i>                                                              | 18:00 – 19:00 | 18:00 – 19:00 | 18:00 – 19:00 | 18:20 – 19:00 |

Таблица 22

**Примерный режим дня в летний период**

| <i>Вид деятельности</i>                                 | <i>1 – 2 года</i> | <i>2 – 3 года</i> | <i>3-4 года</i> | <i>4-5 лет</i> | <i>5-7 лет</i> |
|---------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|----------------|----------------|
| <i>Прием детей, свободная игра. Утренняя гимнастика</i> | 7.00 – 8.00       | 7.00 – 8.05       | 7:00 – 8:10     | 7:00 – 8:20    | 7:00 – 8:20    |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>                   | 8.00 – 8.30       | 8.05 – 8.35       | 8:10 – 8:40     | 8:20 – 8:40    | 8:20 – 8:45    |
| <i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>         | 8.30 – 9.30       | 8.35 – 9.30       | 8:40 – 9:40     | 8:40 – 9:50    | 8:45 – 10.10   |
| <i>Второй завтрак</i>                                   | 9.30 – 9.40       | 9.30 – 9.40       | 9:40 – 9:50     | 9:50 – 10:00   | 10:10 – 10:20  |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>                  | 9.40 – 11.00      | 9.40 – 11.00      | 9:50 – 11:30    | 10:00 – 11:40  | 10:20 – 12:00  |

|                                                                                        |               |               |               |               |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <i>Возвращение с прогулки, гигиенические/закаливающие процедуры</i>                    | 11.00 – 11.20 | 11.00 – 11.20 | 11.30 – 11.50 | 11.45 – 12:00 | 12:00 – 12.20 |
| <i>Подготовка к обеду, обед</i>                                                        | 11.20 – 11.50 | 11.20 – 11.50 | 11.50 – 12:20 | 12:00 – 12:30 | 12:20 – 12:50 |
| <i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>                                                  | 11.50 – 15.00 | 11.50 – 15.00 | 12:20 – 15:00 | 12:30 – 15:00 | 12:50 – 15:10 |
| <i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игра</i>                          | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15:00 – 15:25 | 15:00 – 15:25 | 15:10 – 15:35 |
| <i>Полдник (совмещенный с ужином)</i>                                                  | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15:25 – 15:45 | 15:30 – 15:50 | 15:35 – 15:50 |
| <i>Организованная детская деятельность. Игры, самостоятельная детская деятельность</i> | 15.40 – 16.20 | 15.40 – 16.20 | 15:45 – 16:20 | 15:50 – 16:20 | 15:50 – 16:20 |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка<br/>Уход домой</i>                                  | 16.20 – 19.00 | 16.20 – 19.00 | 16:20 – 19:00 | 16:20 – 19:00 | 16:20 – 19:00 |

#### *Организация двигательного режима.*

*Двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. При оптимальном двигательном режиме общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.*

*Двигательный режим в МДОУ детский сад №13 «Звездочка» организуется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 и учитывает возрастные особенности детей. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле медицинской сестры. С целью развития инициативы детей педагоги поощряют разумное самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, а также организацию самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений.*

*Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются различные организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений:*

- физкультурные занятия;*
- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей;*
- подвижные игры;*
- утренняя гимнастика;*
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;*
- музыкальные занятия;*
- физкультурные упражнения на прогулке;*
- физкульт.минутки;*
- закаливающие процедуры;*
- гимнастика пробуждения;*
- дни здоровья;*
- эстафеты;*
- сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей).*

*Периодичность занятий по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет не менее 3 раз в неделю. Для детей 5–7 лет один раз в неделю занятие*

по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Занятия проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

В группах раннего возраста – до 10 минут;

в младшей группе — 15 минут;

в средней группе — 20 минут;

в старшей группе — 25 минут;

в подготовительной группе — 30 минут.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

Во время образовательной деятельности в середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### **Система закаливающих мероприятий**

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребенок физически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с расширением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;
- прерывистость закаливания и теплового комфорта;
- комплексное использование всех природных факторов.

Таблица 23

### **Распределение процедур при закаливании детей**

| Время дня                             | Теплый период года                                                                                                           | Холодный период года                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро                                  | Утренняя гимнастика на открытом воздухе.                                                                                     | Воздушные ванны. Утренняя гимнастика                                                                                                                         |
| Во время образовательной деятельности | Широкая аэрация в групповой комнате.<br>Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде                       | Пульсирующий микроклимат в групповой комнате.<br>Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами. |
| Прогулки                              | Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой, хождение босиком по массажным коврикам. | Подвижные игры и развлечения в хорошую погоду и одежде, соответствующей погодным условиям.                                                                   |
| Дневной сон                           | Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание - во время сна |                                                                                                                                                              |
| После дневного сна                    | Умывание, контрастные ножные ванны или обливания, детям раннего возраста - хождение босиком по массажным коврикам            |                                                                                                                                                              |

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Основные необходимые составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы:

- создания условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский контроль (возможно привлечение на основе договора врачей детской поликлиники) и медико-педагогический контроль;
- медико-профилактические средства в определенной системе под контролем врачей;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- закаливание;
- работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования,
- формирования представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей:

- разработка гибкого режима дня, который позволяет учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
- введение в режим дня и во время проведения образовательной деятельности специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- реализация плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима витаминизация, облегчённая форма одежды, специально организованная непосредственно образовательная деятельность на улице;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Таблица 24

### **Система оздоровления**

| <b>Формы</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Возрастные группы</b> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Профилактика заболеваний      | - кварцевание медицинских помещений;<br>- обильное умывание;<br>- облегченная одежда;<br>- воздушные ванны.                                                                                                             | Все возрастные группы    |
| Общеукрепляющие мероприятия   | - закаливание                                                                                                                                                                                                           | Все возрастные группы    |
| Профилактика нарушений осанки | - организация подвижных игр на воздухе;<br>- обеспечение движений во всех видах деятельности;<br>- проведение утренней гимнастики;<br>- подбор мебели в соответствии с ростом детей;<br>- подбор специальных комплексов |                          |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                          | <i>упражнений.</i>                                                                                                                                                                                                                          |                              |
| <i>Профилактика нарушения зрения</i>     | <i>- соблюдение зрительного режима;<br/>- предупреждение зрительного переутомления; - дозирование объёма работ, связанных со значительным напряжением зрения;<br/>- система упражнений для глазных мышц;<br/>соблюдение норм освещения.</i> | <i>Все возрастные группы</i> |
| <i>Обеспечение здорового ритма жизни</i> | <i>щадящий режим (адаптационный период);<br/>гибкий режим;<br/>организация микроклимата и стиля жизни группы;<br/>занятия по безопасности жизнедеятельности.</i>                                                                            | <i>Все возрастные группы</i> |
| <i>Двигательная активность</i>           | <i>Утренняя гимнастика;<br/>Подвижные и динамичные игры<br/>Дыхательная гимнастика</i>                                                                                                                                                      |                              |
| <i>Гигиенические и водные процедуры</i>  | <i>Умывание<br/>Мытьё рук<br/>Игры с водой<br/>Обеспечение чистоты среды</i>                                                                                                                                                                | <i>Все группы</i>            |
| <i>Свето-воздушные ванны</i>             | <i>Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)<br/>Прогулки на свежем воздухе<br/>Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</i>                                                                                                     | <i>Все группы</i>            |
| <i>Активный отдых</i>                    | <i>Развлечения<br/>Праздники<br/>Игры<br/>Дни здоровья<br/>Досуги</i>                                                                                                                                                                       | <i>Все группы</i>            |
| <i>Светотерапия</i>                      | <i>Обеспечение светового режима<br/>Музыкальное оформление фона занятий<br/>Световое сопровождение среды<br/>Использование музыки в театрализованной деятельности<br/>Кварцевание</i>                                                       | <i>Все группы</i>            |
| <i>Диагностика</i>                       | <i>Обследования на выявление нарушений физического развития<br/>Диагностика физического развития</i>                                                                                                                                        | <i>Все группы</i>            |

### **Использование различных гимнастик.**

Гимнастика - это технология направленного действия, лечебный эффект которой зависит от качества и времени выполнения упражнений.

Специальные комплексы упражнений:

- дыхательная гимнастика для регуляции функции дыхания;
- артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата;
- гимнастика для развития подвижности опорно-двигательного аппарата, которая проводится в кровати сразу после пробуждения ребенка;
- гимнастика для глаз, повышающая работоспособность и рекомендованная для проведения во

время занятий;

- гимнастика для формирования правильной осанки снижение адаптационных возможностей организма и его выносливости.

Таблица 25

**Оздоровительный режим для детей дошкольного возраста**

|   | Оздоровительные мероприятия                                            | Особенности организации                            |
|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Прием детей на свежем воздухе                                          | Ежедневно, в теплый период                         |
| 2 | Утренняя гимнастика                                                    | Ежедневно, до 10 мин.                              |
| 3 | Воздушно - температурный режим в группе                                | Ежедневно +18.. +22 С. + 15 ... +18 С.             |
| 4 | Сквозное проветривание                                                 | 2 раза в день, в течение 5 -10 мин., до +14. +16 С |
| 5 | Одежда детей в группе                                                  | Облегченная                                        |
| 6 | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей 1,5 -10 мин.  |
| 7 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                     | Ежедневно, не менее 2 раз в день                   |

Условия обеспечения двигательной активности детей:

- сохранять все режимные моменты;
- осуществлять контроль двигательного режима в условиях каждой группы;
- проводить систематическую оценку утомляемости детей в течение недели, месяца в каждой группе.

**Адаптационный режим**

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг здоровья вновь поступающих обучающихся, что важно для своевременного выявления возможных отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Для установления результативного взаимодействия детского сада и семьи с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Мероприятия в период адаптации (рекомендации):

- режим щадящий;
- укороченное время пребывания ребенка в детском саду;
- сохранение привычного режима питания на период адаптации.

**Карантинные режимы**

В случае возникновения вирусных / инфекционных заболеваний деятельность в группе организуется по карантинному режиму в соответствии с требованиями СанПиН.

**Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5

градусов.

3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. 4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

#### Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в МДОУ составляет около 4- 4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

### **3.8. Особенности организации дополнительного образования в МДОУ**

Б) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В течение учебного года организовано дополнительное образование различной направленности силами педагогов МДОУ на бесплатной основе.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 1 раз в неделю во 2 половине дня.

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы.

Для реализации дополнительного образования в ДОУ создаются следующие условия:

1. Создана и постоянно пополняется советующая развивающая среда.
2. Разработана система развивающих событий, предусматривающее соблюдение учебной нагрузки на ребёнка.
3. Удовлетворены потребности детей по интересам.
4. Учитываются возрастные и потенциальные возможности детей, нагрузка распределена дифференцированно.
5. Результаты дополнительного образования демонстрируются для других воспитанников, родителей, тем самым пропагандируются возможности дополнительного образования.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями его участников;
- Четкой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, музыки, рукотворный миром и т.д.;
- Добровольного участия на занятиях по дополнительному образованию;
- Контакта между участниками занятия, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- Игрового характера подачи любого материала;

•Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

*Задачи дополнительного образования:*

1. Обеспечение благоприятных условий для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.

2. Создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель.

*Принципы построения дополнительного образования в ДОУ:*

1. Игровая занимательная форма;

2. Учет интересов каждого ребенка

3. Выявление и развитие потенциальных способностей детей дошкольного возраста.

*Мониторинг результатов освоения программ по дополнительному образованию детей.*

В начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование детей в рамках дополнительного образования, которое позволяет оценить качество образования, а также проследить динамику развития каждого ребенка.

По итогам работы педагоги, работающие по дополнительному образованию, используют методы педагогической диагностики, характерные для дополнительного образования (это может быть и формой отчётности в данном направлении): выставки, занятия-игры, творческие отчеты, фестиваль и пр.

Выставки проводятся с целью выявления и развития творческих способностей детей, определения уровня мастерства. Они оформляются как коллективные, так и персональные (авторские) по направлению «художественно-творческая деятельность».

Занятия-игры как коллективная деятельность способствуют формированию положительного психологического климата в коллективе, а также развитию творческих способностей дошкольников.

Творческие отчеты (концерты) - это подведение итогов работы кружка, определение уровня соответствия знаний, умений детей, выявления уровня развития их творческих способностей.

Педагоги в конце учебного года делают анализ своей деятельности, в котором указывают:

- Статистические данные: о количестве детей, получающих дополнительное образование в течение учебного года;

- Достигнутые результаты в возрастной группе, занимавшейся по данной программе (результаты диагностирования);

- Оценку работы по данному направлению за истекший период времени (если программа (или план) составленные впервые, то успешно ли прошла апробация);

- Необходимые изменения или дополнения к программе (плану) (либо в какой-то раздел) на следующий учебный год;

- В каких мероприятиях внутри ДОУ, муниципального или регионального уровня принимали участие дети (дата, название мероприятия, место проведения);

- Форму отчетности работы по дополнительному образованию (открытое занятие, выступление на родительском собрании, педагогическом совете, выставка и др.)

### **3.9.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие ООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, администрации МДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии ООП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками образовательных отношений.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП запланирована следующая работа.

*Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:*

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

*Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками образовательных отношений, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.*

*Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.*

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов для реализации ООП предусмотрено обучение педагогов по профессиональным образовательным программам дополнительного профессионального образования.

*Развитие информационных ресурсов* для разработки и утверждения ООП, предполагает размещение на официальном сайте МДОУ информации об ООП:

- тексты нормативно-правовой документации,

- перечни научной, методической, практической литературы,

- информационные текстовые и видео-материалы,

- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования.

*Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП.*

*Совершенствование финансовых условий реализации ООП* нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП, в т. ч. поддержке работы МДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации ООП в соответствии с географическими, экономическими, социокультурными, климатическими и другими условиями.

### **3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

Документ подписан электронной подписью.

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.11. Перечень литературных источников

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
13. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
14. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
16. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
18. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
19. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
21. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
22. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
23. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
24. Подъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
25. Современный детский сад: каким он должен быть?
26. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
27. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.



Документ подписан электронной подписью.

28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
29. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

**Наполняемость групп на 2022-2023 учебный год**

| Группа                                            | Количество<br>детей | Направленность группы |
|---------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Группа детей раннего возраста<br>(1 – 2 года)     | 19                  | Общеразвивающая       |
| Группа детей раннего возраста<br>(2 – 3 года)     | 28                  | Общеразвивающая       |
| Группа детей дошкольного<br>возраста (3 – 4 года) | 27                  | Общеразвивающая       |
| Группа детей дошкольного<br>возраста (4 – 5 лет)  | 28                  | Общеразвивающая       |
| Группа детей дошкольного<br>возраста (5 – 6 лет)  | 31                  | Общеразвивающая       |
| Группа детей дошкольного<br>возраста (6 – 7 лет)  | 22                  | Комбинированная       |

**Кадровый (педагогический) состав МДОУ детского сада № 13 «Звездочка»****на 01.09.2022**

| <b>Педагогические работники</b>   | <b>Количество</b> |
|-----------------------------------|-------------------|
| Старший воспитатель               | 1                 |
| Воспитатели                       | 12                |
| Музыкальный руководитель          | 0                 |
| Инструктор по физической культуре | 0                 |
| Педагог психолог                  | 1                 |
| Учитель-логопед                   | 1                 |
| Учитель-дефектолог                | 1                 |

**Сводная информация по педагогическим кадрам**

на 01.09.2022 год

| Педагогический состав | Количество педагогов | Уровень образования                 |      |                                      |     |
|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|------|--------------------------------------|-----|
|                       |                      | Высшее профессиональное образование | %    | Среднее профессиональное образование | %   |
| Воспитатели           | 12                   | 5                                   | 42%  | 7                                    | 58% |
| Специалисты           | 2                    | 2                                   | 100% | -                                    | -   |
| Старший воспитатель   | 1                    | 1                                   | 100% | -                                    | -   |

| Педагогический состав | Стаж педагогической деятельности |     |          |    |           |      |           |     |              |     |
|-----------------------|----------------------------------|-----|----------|----|-----------|------|-----------|-----|--------------|-----|
|                       | до 5 лет                         | %   | 5-10 лет | %  | 10-20 лет | %    | 20-25 лет | %   | свыше 25 лет | %   |
| Воспитатели           | 2                                | 17% | 1        | 8% | 2         | 17%  | 1         | 8%  | 6            | 50% |
| Специалисты           | -                                | -   | -        | -  | 1         | 50%  | 1         | 50% | -            | -   |
| Старший воспитатель   | -                                | -   | -        | -  | 1         | 100% | -         | -   | -            | -   |

| Педагогический состав | Категория по результатам аттестации |     |        |      |     |   |               |     |
|-----------------------|-------------------------------------|-----|--------|------|-----|---|---------------|-----|
|                       | высшая                              | %   | первая | %    | СЗД | % | без категории | %   |
| Воспитатели           | 3                                   | 25% | 7      | 58%  | -   | - | 2             | 17% |
| Специалисты           | 1                                   | 50% | 1      | 50%  | -   | - | -             | -   |
| Старший воспитатель   | -                                   | -   | 1      | 100% | -   | - | -             | -   |

## Перечень учебно-методических пособий

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| Учебно-методические материалы по программе «От рождения до школы» |
|-------------------------------------------------------------------|

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
2. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до школы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.
3. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4 – 5 лет. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216с.
5. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5 – 6 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216с.
6. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 – 7 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216с.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160с.
8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160с.
9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с.
10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6 – 7 лет). Подготовительная к школе группа
11. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256с.
12. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336с.
13. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
14. Слепцова И.Ф. Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО: Пособие для педагогов, методистов, руководителей дошкольных организаций и студентов педагогических вузов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 160с.
15. Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
16. Сингер Э., Хаан Д. де Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312с.
17. Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте от 2 до 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
18. В. Титце, И. Дитрих, К. Греннер, А. Ханиш, Ю. Маркс Оценка и развитие качества дошкольного образования / Под ред. С. Фирникель (пер. с нем.) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 208с.

19. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136с. – (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).
20. Тема недели: наш детский сад. Для работы с детьми 3 – 5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48с. – (Программа, основанная на ECERS).
21. Методические рекомендации. Для работы с детьми 3 – 5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с. – (Программа, основанная на ECERS).
22. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под редакцией О.А. Шиян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312с.
23. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности с 2 до 3 лет. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
24. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
25. Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 192с.
26. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 512с.: ил.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
5. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.
10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120с.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160с.
14. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.: цв. вкл.

16. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 48с.: цв. вкл.

### **ОО «Познавательное развитие»**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 168с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104с.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
15. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
17. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.

### **ОО «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.: цв.вкл.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.

6. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий в 3 ч. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Зацепина М.Б. Музыкальное развитие в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
2. Музыкальное развитие в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова.
3. Музыкальное развитие в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова.
4. Музыкальное развитие в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с.: цв. вкл.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв.вкл.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.: цв. вкл.
11. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.
12. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.: цв. вкл.

### **ОО «Физическое развитие»**

1. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет (Вторая группа раннего возраста) С.Ю. Федотова.
2. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет (Младшая группа) С.Ю. Федотова.
3. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет (Средняя группа) С.Ю. Федотова.
4. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет (Старшая группа) С.Ю. Федотова.
5. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет (Подготовительная к школе группа) С.Ю. Федотова.
6. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 – 7 лет) Борисова М.М.
7. Сборник подвижных игр (2 – 7 лет) Степаненкова Э.А.
8. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Л.И. Пензулаева
9. Физическая культура в детском саду. (3 – 4 года). Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева
10. Физическая культура в детском саду. (4 – 5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева
11. Физическая культура в детском саду. (5 – 6 лет). Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева
12. Физическая культура в детском саду. (6 – 7 лет). Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева

1. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5 – 7 лет)
2. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 200с.
3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. (по возрастным группам)
4. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0 – 3 года).

|                      |
|----------------------|
| Коррекционная работа |
|----------------------|

1. Практический психолог в детском саду
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 256с.
3. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа . – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 192с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
4. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития фонематического слуха 4 – 7. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 48с.
5. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития мелкой моторики 4 – 7. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 48с.
6. Верещагина Н.В. Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 80с.
7. Усанина Н.С., Смирнова А.С. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного детского сада (сборник информационных материалов). – Ярославль, 2016. – 60с.
8. Визуально-тактильные игры для развития познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Л.С. Русанова, Н.С. Баранцова, Г.О. Рощина и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 108с. – (Инклюзивное образование).
9. Коточигова Е.В., Жихарева Ю.Н., Надежина М.А. Специфика работы педагога дошкольного образования в инклюзивном образовательном пространстве: практическое пособие / Е.В. Коточигова, Ю.Н. Жихарева, М.А. Надежина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 56с. – (Инклюзивное образование).
10. Отрошко Г.В., Посысоев Н.Н. Консультативная деятельность учителя-логопеда в инклюзивной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Г.В. Отрошко, Н.Н. Посысоев. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 58с. – (Инклюзивное образование).
11. Отрошко Г.В., Посысоев Н.Н. Консультативная деятельность учителя-логопеда в инклюзивной образовательной организации: рабочая тетрадь / Г.В. Отрошко, Н.Н. Посысоев. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 28с. – (Инклюзивное образование).
12. Отрошко Г.В., Головицина Ю.Б. Консультативный пункт ДОО: интерактивные занятия для родителей детей раннего возраста: рабочая тетрадь / Г.В. Отрошко, Ю.Б. Головицина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 56с. – (Инклюзивное образование).

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-методические материалы для реализации ФГОС ДО, парциальных программ |
|----------------------------------------------------------------------------|

***Учебно-методические материалы по работе с детьми раннего возраста***

1. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений и родителей / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 80с.



2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127с.
3. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 128с.
4. Литвинова О.Э. речевое развитие детей раннего возраста. В 3 ч. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019
5. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-у изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56с.
7. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 64с.
8. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 80с.
9. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1–3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72с.
10. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128с.
11. Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от одного года до двух лет: методика, диагностика, конспекты занятий / М.В. Растоскуева (и др.). – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 203с. – (Мир вашего ребенка).
12. Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от двух до четырех лет: методика, диагностика, конспекты занятий / М.В. Растоскуева (и др.). – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 206с. – (Мир вашего ребенка).
13. Кантор С.И. Развивающие игры. От 1 до 3 лет / Светлана Кантор. – 2-у изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 160с. – (Внимание: дети!).
14. Стефаненко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80с.
15. Отрошко Г.В., Головицина Ю.Б. Консультативный пункт ДОО: интерактивные занятия для родителей детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Г.В. Отрошко. Ю.Б. Головицина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 56с. (Инклюзивное образование).

#### ***Учебно-методические материалы по работе с детьми дошкольного возраста***

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда развития в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014 – 68с.
2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Анализ развития познавательных действия детей 3 – 7 лет. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014 – 56с.
3. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действия детей 3 – 7 лет. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014 – 68с.
4. Алямовская В.Г., Курашева В.П., Горшкова О.Н., Юркова Е.П., Смирнова И.А., Яблокова С.В. Технология развития познавательных действий детей 3 – 7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014 – 60с.
5. Ульева. Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Документ подписан электронной подписью.

6. Ульева. Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104с.
7. Ульева. Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
8. Ульева. Е.А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.<br/>ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>                                                                                                                                                        |
| <b>ПОДПИСЬ</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Общий статус подписи:</b>                                                      | Подпись верна                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Сертификат:</b>                                                                | 6C24B3EE766E8B546B8F973F902E48FD                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Владелец:</b>                                                                  | RU, Ярославская область, г. Углич, Заведующий, МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №13 "ЗВЕЗДОЧКА", 06247411950, 761202584301, 13staruglich@mail.ru, Елена Викторовна, Родимова, Родимова Елена Викторовна |
| <b>Издатель:</b>                                                                  | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru                                                                    |
| <b>Срок действия:</b>                                                             | Действителен с: 22.02.2022 08:54:00 UTC+03<br>Действителен до: 17.05.2023 16:41:00 UTC+03                                                                                                                                              |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b>                                                  | 08.11.2022 11:07:27 UTC+03                                                                                                                                                                                                             |